

新北市溪崑國民中學 **114** 學年度九年級第 **1** 學期 校訂 課程計畫 設計者： 蔡佩琦

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 學校生活與我 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
<p>初審：修正後再審 1 課程設計者以 after-school clubs 主題貫穿課程，帶領學生籌備活動、活動反思討論，符合校訂課程統整精神。唯「單元主題與活動設計」撰寫過於簡略，僅有當節課程重點，無法了解教師教學活動的安排程序。 2. 學習表現與學習內容建議以條列式撰寫（原內容建議調整至「單元/主題名稱與活動內容」欄位內）。學習表現：屬動態描述；學習內容：名詞描述。倘有跨域，建議可將其他領域指標一併整理至學習重點。 3. 教學資源是選用自編教材或其他？請補充說明 複審：修正後再審 1. 學習表現、學習內容請條列式說明。 2. 「單元主題與活動設計」過於簡略。請條列式簡要說明：活動名稱、課程教學流程</p>	<p>本學期課程以「校園生活」為主軸，融入英語表達、跨文化對話、SDGs 議題與素養導向學習，結合影片賞析、文本分析與任務導向活動，提升學生以英語進行思考、討論與合作的能力，並強化雙語課室實踐。</p>

✍ 上述表格自 **113** 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
--------	------

依總綱核心素養項目及具體
內涵勾選(至多以3個指標為
原則)。

- A1身心素質與自我精進
- A2系統思考與解決問題
- A3規劃執行與創新應變
- B1符號運用與溝通表達
- B2科技資訊與媒體素養
- B3藝術涵養與美感素養
- C1道德實踐與公民意識
- C2人際關係與團隊合作
- C3多元文化與國際理解

因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。

學習目標敘寫方式請依「能透過.....活動，達成.....目標，以展現.....素養」格式撰寫。

學生能以簡易英文表達個人校園生活經驗，透過合作學習，理解中西文化異同；能進行基礎口語發表與小組討論，培養英語表達力、文化素養與團隊合作精神，並開始關注與生活相關的全球議題。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

課程分三大單元：「我的課表與學校特色」、「隔宿露營與團隊合作」、「英語歌唱與文化情感」，每單元含文本閱讀、影片觀摩、語句應用與任務挑戰，最後進行成果發表，強調探究、合作與文化連結。

六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

(一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入2項為原則。

(二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。

(三) 每一融入議題須規劃全學年至少4節課(亦即，上下學期各至少2節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。

(四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少2節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第__6__週) □否

2. 是否融入戶外教育：■是(第__7__週) □否

3. 是否融入性別平等教育：■是(第__11__週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、■人權、■環境、□海洋、■品德、□法治、■科技、■資訊、□能源、□防災、

■家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

提醒老師：

1. 若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

2. 若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 8/31-9/6	能用英語做自我介紹，與組員建立良好的互動	介紹課程目標與小組組織	課程導入與團隊建立：英語自我介紹與破冰活動	1	自編講義、破冰遊戲材料、影片	小組討論、角色扮演	自我介紹口說表現	跨文化溝通、團隊合作	1 開學
第二週 9/7-9/13	能描述不同國家校園生活文化並做簡短分享	了解不同國家校園文化	校園生活多元文化探索：影片欣賞與雙語討論	1	網路影片、自編講義	影片觀察、小組討論	小組雙語口說報告	跨文化交流、全球視野	9-10 九年級第1次複習考(1-2冊/自然1、3冊) 11 暑假作業抽查 13 原住民族語文市賽?

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第三週 9/14-9/20	能理解並說明 SDGs 中「優質教育」與「減少不平等」	認識 SDGs 核心目標及相關詞彙	SDGs 與教育目標：簡介 SDGs，討論教育公平與資源分配	1	SDGs 簡介影片、相關文本	讀本討論、概念圖繪製	小組海報設計與口頭說明	SDGs、社會公義	16-18 八九年級國英數科補行評量
第四週 9/21-9/27	能用英語介紹個人生涯理想並表達跨文化視角	探討個人生涯目標及全球職涯趨勢	我的夢想與生涯探索：生涯介紹與角色扮演	1	生涯教育影片、自編問卷	角色扮演、問答互動	生涯介紹口說報告	生涯教育、跨文化視野	21 新北市語文競賽動態組(海山高中) 22 第八節開始 23-25 八九年級社自藝能科補行評量 27 新北市語文競賽靜態組(安和國小)、國家地理知識大競賽
第五週 9/28-10/4	能比較並分享不同文化節日習俗	探討國際節日及文化特色	國際節日與文化比較：文本閱讀與影片分享	1	文化節日影片、自編教材	閱讀理解、小組分享	英語簡報	跨文化交流、文化多樣性	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第六週 10/5-10/11	能說明校園健康飲食並結合SDGs「零飢餓」目標	健康飲食與校園午餐知識	校園餐飲與健康飲食：食物金字塔與校園午餐介紹	1	食物金字塔圖表、校園午餐照片	雙語討論、三折頁設計	三折頁完成度及口說說明	SDGs 零飢餓、健康教育	6 中秋節 10 國慶日
第七週 10/12-10/18	能描述科技對學習的影響並做雙語討論	探討科技與學習變革	科技與學習：影片觀賞與雙語交流	1	科技相關影片、自編教材	影片分析、小組討論	口說討論參與度	跨領域科技教育	15-16 第 1 次定期評量
第八週 10/19-10/25	能說明校園環保行動並提出實踐計畫	環境保護與校園行動	環境保護與校園行動：SDGs 氣候行動介紹與小組計畫	1	SDGs 影片、環保行動手冊	問題解決、計畫設計	小組簡報	SDGs 環境保護、校園實踐	
第九週 10/26-11/1	能以雙語描述國外學生生活並製作簡短影片	探索異國校園生活	異國校園生活紀錄：資料搜集與影片剪輯	1	網路資源、影片剪輯軟體	資料整理、影片製作	影片發表	跨文化比較、數位素養	30 第 1 次作業抽查

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十週 11/2-11/8	能以英語介紹不同語言與溝通方式	了解語言多樣性與溝通文化	世界語言與溝通方式：語言介紹與角色扮演	1	語言介紹影片、自編講義	角色扮演、小組練習	角色扮演口說評量	跨文化交流、語言多樣性	2 聯合盃全國作文大賽 6 第 1 次作業補抽查
第十一週 11/9-11/15	能策劃志願服務活動並表達相關計畫	社區服務意義與實踐	社區服務與志願行動：志願服務計畫設計	1	志願服務案例、自編教材	小組計畫設計、英語發表	計畫書與口說報告	生涯教育、社會參與	
第十二週 11/16-11/22	能設計校園環保活動並用英語表達	環保日活動策劃	國際環保日活動策劃：活動構思與海報製作	1	環保影片、海報設計範例	團隊合作、提案發表	活動簡報與海報	SDGs 環境保護、跨領域協作	17-21 英語文競賽
第十三週 11/23-11/29	能說明食物浪費問題並推廣永續飲食	食物浪費與永續飲食知識	食物浪費與永續飲食：問題討論與三折頁製作	1	食物浪費影片、自編資料	問題探討、資訊整理	三折頁內容與口說表現	SDGs 永續發展、生活教育	25-12 學習扶助成長測驗
第十四週 11/30-12/6	能比較不同國家的校園運動並做雙語報告	國際校園運動會文化比較	校園運動會國際交流：影片與文本觀察與角色扮演	1	運動影片、自編教材	角色扮演、影片分析	小組口說報告	跨文化交流、健康生活	2-3 第 2 次定期評量 6 第 2 次原住民族語認證測驗

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十五週 12/7-12/13	能用英語辯論環保議題並展現批判思考	環保議題辯論	環境議題辯論：辯論準備與發表	1	辯論範例、自編講義	辯論訓練、團隊合作	辯論表現評量	SDGs 環境保護、批判思考	
第十六週 12/14-12/20	能介紹國際飲食文化並分享飲食經驗	國際飲食文化認識	國際飲食文化體驗：美食介紹與文化分享	1	文化美食影片、自編講義	分享發表、小組討論	簡報與海報製作	跨文化交流、生活教育	15-19 八年級英語歌曲演唱競賽走位 18 第 2 次作業抽查
第十七週 12/21-12/27	能討論校園心理健康並演練相關情境	校園安全與心理健康知識	校園安全與心理健康：情境模擬與角色扮演	1	心理健康影片、自編教材	角色扮演、情境演練	口說表現評量	生涯教育、生活素養	25 第 2 次作業補抽查 25-26 九年級第 2 次複習考(1-4 冊) 23-24 八年級英語歌曲演唱競賽總彩排 26 八年級英語歌曲演唱競賽

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十八週 12/28-1/3	能說明社會議題對校園的影響並做簡短報告	社會議題認識與討論	社會議題與校園影響：文本閱讀與小組發表	1	社會議題文章、自編教材	閱讀理解、小組討論	小組報告	跨領域公民教育	2 第八節結束
第十九週 1/4-1/10	能用英語介紹跨文化藝術並展現創意	跨文化藝術形式認識	跨文化藝術與創作：藝術欣賞與創意表達	1	藝術影片、自編講義	創意表達、小組合作	海報與簡報製作	跨文化交 流、藝術教 育	9 藝能科評量
第二十週 1/11-1/17	能模擬國際交流場景並流暢英語表達	國際交流技能訓練	國際交流模擬：角色扮演與英語會話	1	角色扮演素材、外師協同教學	角色扮演、實境演練	交流模擬口 說表演	跨文化交 流、雙語口 說	16 九年級藝能 科評量
第二十一週 1/19-1/23	能用英語進行小組成果發表並回饋	期末成果展示與反思	期末成果發表：三折頁、海報、簡報等多元表現	1	小組作品、自編教材	小組合作、成果分享			19-20 第 3 次 定期評量 20 休業式

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☒ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

全學期 (第1～ 21週)	與外籍英語教師協同教學，結合英語口語表達、跨文化交流與主題式學習，如「校園生活介紹」、「隔宿露營比較」、「英語歌唱與詩詞欣賞」等主題，透過小組活動與文化導入，提升學生素養與國際視野。	<p>■簡報</p> <p>■印刷品</p> <p>■影音光碟</p> <p>■其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：<u>自編雙語學習單、YouTube教學影片連結、文化導入短文文本等</u></p>	以「生活英語＋素養導向」結合SDGs、文化差異與跨域學習。學生將學習用英語進行文化介紹、表達個人觀點與生活經驗，提升語言應用與團隊合作能力。	培養學生國際溝通、英語表達與文化理解能力，能在生活運用第二語言，完成簡報、三折頁或海報呈現成果。	負責課程設計與學習單撰寫，協助外籍教師了解學生程度，設計配套活動，引導學生分組討論與成果發表。

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。