

新北市溪崑國民中學 **114**學年度七年級第**1**學期校訂課程計畫 設計者： 蔡佩琦

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 英語繪話

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
<p>初審：修正後再審 1 課程設計者以 My Ideal School Lunch Box 貫穿課程，帶領學生參訪社惡區、針對午餐政策、議題進行探究，貼近生活情境，符合校訂課程跨域統整精神。唯「單元主題與活動設計」撰寫過於簡略，僅有當節課程重點，無法了解教師教學活動的安排程序。2.倘有跨域關於飲食議題、公共政策、美學設計，建議可將其他領域指標一併整理至學習重點。複審：修正後准予備查。請符合必要內容：1.七、若當週融入議題，一定要摘錄該議題的實質內涵。2.建議增加『單元主題與活動設計』中之活動名稱、條列式教學內容簡述</p>	<p>課程以「學校營養午餐」為主題，結合 SDG 2，透過繪圖與英語口說活動，培養學生表達與創造力。活動設計由淺入深，從食物分類到文化比較，並結合國際教育、健康教育等多元議題，展現跨域統整精神。評量方式多元，強調自我反思與任務導向學習。</p>

✎上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
--------	------

依總綱核心素養項目及具體
內涵勾選(至多以3個指標為
原則)。

- ☒ A1身心素質與自我精進
- ☐ A2系統思考與解決問題
- ☐ A3規劃執行與創新應變
- ☐ B1符號運用與溝通表達
- ☒ B2科技資訊與媒體素養
- ☐ B3藝術涵養與美感素養
- ☐ C1道德實踐與公民意識
- ☐ C2人際關係與團隊合作
- ☒ C3多元文化與國際理解

因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。

學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。

能透過簡易繪圖與主題式任務（如午餐介紹、文化比較），練習英語表達與簡短寫作，培養學生的觀察力、創造力與跨文化理解力，並提升其自信口說與合作溝通能力。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

課程以「學校營養午餐」為主題，透過簡易繪圖與英語發表任務，引導學生認識食物分類與營養概念，並進行跨文化比較。課程包含觀察、寫作、設計與發表，強調圖文整合、語言運用及多元文化理解。

六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

(一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入2項為原則。

(二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。

(三) 每一融入議題須規劃全學年至少4節課(亦即，上下學期各至少2節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。

(四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入性別平等教育：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☒品德、☐法治、☐科技、☒資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☒生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

提醒老師：

1. 若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

2. 若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 8/31-9/6	能透過了解課程內容與學期任務，提升課程參與動機與	了解課程規劃，能簡單介紹自己與自己的飲食偏好。	課程導入：認識英語繪話課程與本學期主題。暖身活動：介紹自己喜歡的食物。	1	簡報、圖片、白板	討論、配對活動	觀察參與態度	無	1 開學

	英語口說 自信心。								
第二週 9/7-9/13	能辨識常見食物類別並用英語分類。	學會使用英語將常見食物分類為五大類。	Food Group 活動：圖片分組、簡易分類比賽。	1	食物圖片卡、影片	分組遊戲	分組活動紀錄單	健康與體能教育、多元文化	9-10 九年級第 1 次複習考(1-2 冊/自然 1、3 冊) 11 暑假作業抽查 13 原住民族語文市賽?
第三週 9/14-9/20	能理解食物金字塔概念，並用簡單英文描述各類食物。	理解金字塔結構與各類食物功能，能舉例說明。	介紹 Food Pyramid，學生繪製自己常吃的食物金字塔。	1	影片、圖卡	繪圖與口說	學習單、自我檢核	國際教育	16-18 八九年級國英數科補行評量
第四週 9/21-9/27	能以簡單句型描述食物營養與熱量。	能用基本英文句型描述食物的營養與熱量特性。	比較健康與不健康午餐的內容與熱量	1	飲食海報、影片	兩兩練習與討論	配對問答記錄	健康教育	21 新北市語文競賽動態組(海山高中) 22 第八節開始 23-25 八九年級社自藝能科補行評量 27 新北市語文競賽靜態組(安和國小)、國家地理知識大競賽
第五週 9/28-10/4	能用英語描述自己	能簡單介紹每天午餐內	Draw and Describe My Lunch	1	學習單、色筆	繪圖與短講	簡單口說發表	閱讀素養	

	的午餐內容。	容，並使用適當食物詞彙。							
第六週 10/5-10/11	能認識SDG2：Zero Hunger，並理解學校午餐與飢餓議題之關聯。	認識飢餓議題，了解學校午餐在社會中的角色。	介紹 SDGs，影片導入與討論	1	SDGs 教材影片	小組討論	參與紀錄	國際教育、品德	6 中秋節 10 國慶日
第七週 10/12-10/18	能比較台灣與美國學校午餐差異，並提出自己的看法。	能比較台美學校午餐內容差異，並提出看法。	Taiwan vs. US Lunch 比較表	1	圖片、簡報	表格練習	小組回饋	國際教育	15-16 第 1 次定期評量
第八週 10/19-10/25	能了解世界各國學校午餐的特色與文化差異。	理解各國文化中學校午餐的不同形式與特色。	影片欣賞與填寫學習單	1	世界午餐影片	聽力練習、口語	學習單	多元文化	
第九週 10/26-11/1	能構思並繪製自己理想的學校午餐盒	構思理想午餐設計，涵蓋健康與多樣化需求。	My Ideal School Lunch 草圖設計	1	紙張、色筆	創作與配對口說	草圖繳交	閱讀素養、創意表達	30 第 1 次作業抽查

	設計草圖。								
第十週 11/2-11/8	能完成並用簡單英文說明自己的午餐設計內容與理由。	能以圖文說明理想午餐內容並練習說明理由。	午餐設計完成與發表練習	1	上週作品	英文發表練習	發表紀錄	國際教育	2 聯合盃全國作文大賽 6 第 1 次作業補抽查
第十一週 11/9-11/15	能口頭發表自己設計的午餐，並說明其營養與創意價值。	能完成午餐設計發表並接受同儕與老師回饋。	小組成果發表 My Lunch Box	1	學生作品	口語表達與繪圖展示	發表與作品	創新應變	
第十二週 11/16-11/22	能閱讀簡易文章，理解不同國家的午餐內容與差異。	閱讀短文理解不同國家的午餐內容與文化差異。	閱讀：《Lunch Around the World》	1	閱讀講義	小組輪讀	問卷測驗	閱讀素養	17-21 英語文競賽
第十三週 11/23-11/29	能寫出短段落描述自己午餐中最有營養	能寫出簡段落描述午餐中最有營養的部分與理由。	My Lunch is Healthy Because...	1	寫作講義	句型練習與段落寫作	初稿評量	國際教育	25-12 學習扶助成長測驗

	養的部分與選擇原因。								
第十四週 11/30-12/6	能與外師互動進行午餐主題的英語問答活動。	能與外師互動並進行簡單午餐比較與對話練習。	與外師活動：Which Lunch is Better?	1	外師圖卡	問答互動	參與觀察	國際教育	2-3 第 2 次定期評量 6 第 2 次原住民族語認證測驗
第十五週 12/7-12/13	能辨識不健康午餐問題並提出改良建議。	能分析便當問題並用英文提出改善建議。	Fix This Lunch 問題解決活動	1	午餐圖片、便利貼	小組討論	建議簡報	品德教育	
第十六週 12/14-12/20	能理解糖與熱量過量攝取的健康問題。	能從影片中抓取重點理解糖分攝取過量的影響。	Too Much Sugar 影片與討論	1	影片、圖卡	寫作練習	短文寫作	健康教育	15-19 八年級英語歌曲演唱競賽走位 18 第 2 次作業抽查
第十七週 12/21-12/27	能整合圖像與短文，完成「我理想中的午餐」圖文創作。	整合圖像與簡單文字，完成口語與視覺發表。	我心中的完美午餐統整發表	1	A3 作品紙	練習與展示	圖文統整表現	綜合素養	25 第 2 次作業補抽查 25-26 九年級第 2 次複習考(1-4 冊) 23-24 八年級英語歌曲演唱競賽總彩排 26 八年級英語歌曲演唱競賽

第十八週 12/28-1/3	能回顧本學期學習重點，口頭與書面進行自我評量。	能口頭與書面回顧本學期自己的學習成果。	學習護照與口說自評活動	1	自評表	回顧與分享	自評單	生涯規劃	2 第八節結束
第十九週 1/4-1/10	能對下學期台灣美食主題提出問題與學習想法。	能預測下學期主題並提出個人興趣與學習問題。	台灣小吃預告與影片導入	1	食物影片	問答討論	小組問卷	多元文化	9 藝能科評量
第二十週 1/11-1/17	能準備與同儕合作完成期末作品展示。	整理作品資料，設計圖文展覽內容。	整理與佈展準備	1	學生作品、布告欄	合作準備	展示成果	藝術表達	16 九年級藝能科評量
第二十一週 1/19-1/23	能導覽他人作品，並給予同儕建設性回饋。	介紹與導覽他人作品並給予正向建議與回饋。	成果走讀展與互評	1	展板、講稿	導覽與介紹	同儕互評單	國際教育	19-20 第3次定期評量 20 休業式

八、

本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

■有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
第 1 週～ 第 21 週	外師協助口語表達活動設計、 跨文化午餐分享、SDGs 議題 討論與英語發表指導	■簡報 ■印刷品 ■影音光碟 ■其他：影片分享、實物菜 單、口說任務卡	外師以自身經驗介紹美國午餐與國際午餐，並引導學生進行小組討論、問答互動與發表練習	提升學生英語溝通表達與跨文化理解能力，並能理解SDG 2：Zero Hunger的重要性	規劃整體課程與主題脈絡，設計搭配活動，支援學生分組學習並協助語言產出與反思發表

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。