

# 新北市溪崑國民中學 114 學年度八年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：邱佩珍

## 一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☒健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：\_\_\_\_族 13. ☐新住民語文：\_\_\_\_語 14. ☐臺灣手語

## 二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

★ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

## 四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>以主要指標為主，勿過多</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷</p>

<input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社會。
---	-----

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

二上	擁抱青春相信愛	愛的真諦
		真愛要等待
	不可不知的性	我的身體我作主
		揭開「性」的真實面紗
		性病知多少
	食在有健康	吃出好健康
		食安面面觀

**提醒老師:**

- 1.若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。
- 2.若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。
- 3.自編課程內容請使用紅色字，書商版本請使用黑色字

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
<p>呈現週及起訖時間</p> <p>例如： <b>第一週</b> <b>09/01~09/05</b></p>	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	<p>例如： 單元一 活動一： （活動重點之詳略由各校自行斟酌決定）</p>	1			<p>例如： 1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力</p>	<p>例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第一週 8/31-9/6</p>	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 Eb-IV-1 媒體</p>	<p>Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。</p>	<p>影片引導：我們這一班「誰是蒙面俠」。 藉由影片內容分組討論： 第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦 一、友情與愛情的不同</p>	1	<p>1.教學影片 2.電子白板</p>	<p>小組分組討論及報告</p>	<p>1.參與態度 2.分組報告 3.學習單</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的</p>	<p>1 開學</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	與廣告中健康消費資訊的辨識策略。		二、欣賞、喜歡、迷戀 在青少年時期，嘗試戀愛的感覺欣賞和喜歡要怎麼區分呢？迷戀和喜歡又有甚麼不同呢？」					素養。	
第二週 9/7-9/13	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Db-IV-4 愛的 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	第一篇擁抱青春相信愛 影片引導： <u>我們這一班「是愛情還是有情」。</u> 藉由影片內容分組討論： 一、愛的意涵 給予、尊重、了解、責任 二、維繫好關係的關鍵 (1).具有同理心 (2).有好的情緒管理 (3).有效溝通能力(4).擁有正向思維	1	1.教學影片 2.電子白板	小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1.參與態度 2.分組報告 3.學習單	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	9-10 九年級第 1 次複習考(1-2 冊/自然 1、3 冊) 11 暑假作業抽查 13 原住民族語文市賽?
第三週 9/14-9/20	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策	第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦 影片引導： <u>青春練習題-初章</u> 一、建立友誼的序曲 二、邀約大小事 三、邀約要注意 影片中承恩對詩涵提出了邀約，你覺得在人際交往初期，以團體還是個別見面的方式來了解彼此教好呢？	1	1.教學影片 2.電子白板		1.參與態度 2.分組報告 3.學習單	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	16-18 八九年級國英數科補行評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		略。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	學生分組討論並發表討論結果。 歸納：教師歸納學生發表的內容，帶大家一起思考其內容是否適切。						
第四週 9/21-9/27	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	影片引導： <u>青春練習題 - 拒絕邀約</u> 第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦 一、拒絕邀約的技巧 分組討論：影片中的詩涵是如何有技巧的委婉拒絕單獨會。 同學如果遇到相同的形況該如何應對。	1	1.教學影片 2.電子白板		1.參與態度 2.分組報告 3.學習單	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	21 新北市語文競賽動態組(海山高中) 22 第八節開始 23-25 八九年級社自藝能科補行評量 27 新北市語文競賽靜態組(安和國小)、國家地理知識大競賽
第五週 9/28-10/4	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦 三、好好說再見 影片引導 <u>青春發言人學生分手問題</u> 1.請同學討論影片中因分手而傷人或自殘的事件。 2.請同學以小組為單位上臺發表，並說出討論感想。 統整：不是所有的感情都可以	1	1.教學影片 2.電子白板		1.參與態度 2.分組報告 3.學習單	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>有好的結果，我們應學習了如何尊重別人並與人溝通，當兩人意見分歧太大，根本無法溝通或有共識時，就得學習理性分手與處理失落感，這也是在感情裡的重要課題。</p> <p><b>四、分手後的自我調適</b></p> <p><b>影片引導「分手後」走不出好痛苦？學會必經5階段！</b></p> <p><b>@77boss</b></p> <p>1接受分手的事實。 2允許自己難過、質疑、憤怒。 3放空與填滿後做你想做的事情 4痊癒與蛻變讓自己恢復正常生活作息。 5善良的你值得開心美好的生活</p>						
<p>第六週 10/5-10/11</p>	<p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	<p>。Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p>	<p>第一篇擁抱青春相信愛 第二章真愛要等待</p> <p><b>影片引導：青春練習曲-與好友討論</b></p> <p><b>一、親密關係的抉擇</b> <b>二、抉擇練習題</b></p> <p>影片中的詩涵該如何拒絕承恩呢？請同學踴躍發表意見。 人與人之間的互動，必須尊重他人的身體自主權，即使是交往中的情侶也是如此，若情侶</p>	<p>1</p>	<p>1.教學影片 2.電子白板</p>		<p>1.參與態度 2.分組報告 3.學習單</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	<p>6 中秋節 10 國慶日</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			間的親密行為讓其中一方感覺到身體自主權收到侵犯，必須勇敢說不。 總結：求學階段中的同學們現階段的生理心理都尚未成熟，千萬不要輕易嘗試。						
第七週 10/12-10/18	3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Db-IV-1 生殖器官的造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	第一篇擁抱青春相信愛 第二章真愛要等待(第一次段考) 影片引導《全國未成年懷孕諮詢專線及求助網站宣導影片》 常常走不出情傷、懷念前任？ 諮商心理師：你是不是有這5大特質？—《走出關係焦慮》  一、好好說再見 二、兩條線的抉擇 三、真愛要尊重 提問：請同學分組討論，並上台報告。	1	1.教學影片 2.電子白板		1.參與態度 2.分組報告 3.學習單	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	15-16 第 1 次定期評量
第八週 10/19-10/25	3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	第二篇不可不知的性 第一章我的身體我作主 影片引導： 1 生活中的各種性騷擾 2 校園性平宣導微電影 - 學生自我保護篇 請同學看完影片後進行分組討	1	1.教學影片 2.電子白板		1.參與態度 2.分組報告 3.學習單	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			論 一、身體界限與身體自主權 二、我的身體我決定 三、自我肯定的拒絕技巧練習 四、性騷擾知多少 五、性騷擾的迷思					素養。	
第九週 10/26-11/1	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	第二篇不可不知的性 第一章我的身體我作主 影片引導： <u>一、性騷擾的界線！游泳性別平等微電影</u> <u>二、校園性平宣導微電影-學生自我保護篇(網路交友)</u> <u>三、【網路交友】浪漫小屋的危機</u> 請同學分組討論 一、勇敢拒絕性騷擾 二、如何面對性侵 三、預防性侵害及遭遇性侵害的處理	1	1.教學影片 2.電子白板		1.參與態度 2.分組報告 3.學習單	<b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	30 第 1 次作業抽查
第十週 11/2-11/8	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨	第二篇不可不知的性 第二章揭開「性」的真實面紗 電影引導： 一微電影-《我們好性孕》	1	1.教學影片 2.電子白板		1.參與態度 2.分組報告 3.學習單	<b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社	2 聯合盃全國作文大賽 6 第 1 次作業補抽查



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		識與媒體色情訊息的批判能力。	二「青春性孕故事」青少年非預期懷孕 請同學分組討論並報告 一、「性」會讓你聯想到什麼？ 二、心動不衝動 三、面對性衝動的調適方式 四、認清色情 五、色情Q&A 教師總結					區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十一週 11/9-11/15	3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	第二篇不可不知的性 第二章揭開「性」的真實面紗 影片導引： 色情媒體的迷思 請同學分組討論： 一、辨識色情媒體真相 二、批判性思考（一） 三、批判性思考（二）	1	1.教學影片 2.電子白板		1.參與態度 2.分組報告 3.學習單	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	
第十二週 11/16-11/22	4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Db-IV-8 愛滋病及其他性病的預防方法與關懷。	第二篇不可不知的性 第三章性病知多少 分成四小組討論四項問題並報告討論結果 一、認識性病 經由性接觸而傳染的疾病通稱為性病，多因缺乏保護的性行為或是多重性伴侶者而感染，	1	1.教學影片 2.電子白板		1.參與態度 2.分組報告 3.學習單	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	17-21 英語文競賽

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			除了性接觸外，還有其他的傳染途徑。 <b>二、性病檔案——淋病</b> 感染淋病時男女患者會產生的症狀，以及新生兒會因產婦感染引致結膜炎。 <b>三、性病檔案——非淋菌性尿道炎</b> 感染非淋菌性尿道炎的症狀及嚴重性。 <b>四、性病檔案——梅毒</b> 感染梅毒的症狀及嚴重性。 歸納：梅毒的傳染途徑包括三種： 1.性行為傳染。 2.傷口直接接觸患者皮膚或黏膜的分泌物、體液傳染。 3.由母親的胎盤傳染給胎兒，即所謂的先天性梅毒。						
第十三週 11/23-11/29	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進	Db-IV-8 愛滋病及其他性病的預防方法與關懷。	第二篇不可不知的性 第三章性病知多少 <b>影片引導</b> <u>一、性病徵兆有這些!?</u> <u>性病的自我檢測!! 千萬要注意!!</u> <u>二、出現這些症狀小心了! 性病百科全書 I 蒼藍鴿聊醫學 EP175</u> 分組討論並報告	1	1.教學影片 2.電子白板		1.參與態度 2.分組報告 3.學習單	<b>【性別平等教育】</b> 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	25-12 學習扶助成長測驗

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	健康的觀點與立場。		一、性病檔案——尖形溼疣 二、性病檔案——生殖器疱疹 三、性病檔案——軟性下疳 四、要知道的一健事 五、認識愛滋						
第十四週 11/30-12/6	4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Db-IV-8 愛滋病及其他性病的預防方法與關懷。	第二篇不可不知的性 第三章性病知多少（第二次段考） 影片引導：愛滋病到底怎麼傳染的？ 一、愛滋迷思 愛滋感染只要避免傳染途徑就可以跟一般人一樣生活，我們不應該抱以歧視的眼光，使愛滋病汙名化，對愛滋感染者最好的關懷就是把他們當一般人對待。 二、遠離性病 生活更美好 提問：性是美好的，有時卻會帶來性病的煩惱，尤其現在是網路交友的時代，交友圈拓展得非常快，也因此性病的傳染更快，要如何預防被傳染性病呢？ 其實預防性病有以下的原則： 1.節制慾望，以其他方式轉移或抒發慾望。 2.必要時採取安全性行為，正確	1	1.教學影片 2.電子白板		1.參與態度 2.分組報告 3.學習單	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	2-3 第 2 次定期評量 6 第 2 次原住民族語認證測驗

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			使用保險套。 3.單一性伴侶。 4.不要忌諱就醫。 5.不共用可能被血液污染的用具。 6.接受預防性疫苗接種。						
第十五週 12/7-12/13	4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	第三篇食在有健康 第一章吃出好健康 影片引導： 我的餐盤「飲食篇 一日飲食指南 二、飲食與營養的祕密 三、我的餐盤健康吃 餐盤的六大類食物種類規劃與份量設計，均朝向簡易可執行的方法，以幫助一般民眾隨時評估自己的飲食狀態是否達到均衡狀態。	1	1.教學影片 2.電子白板		1.參與態度 2.學習單	【生命教育議題】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十六週 12/14-12/20	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	第三篇食在有健康 第一章吃出好健康 一、我的餐盤紀錄 二、健康飲食聲明書 三、健康外食好選擇 選擇外食，可以用「哪裡吃」、「吃多少」、「吃什麼」這三個方向來思考。	1	1.教學影片 2.電子白板		1.參與態度 2.學習單	【生命教育議題】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係	15-19 八年級英語歌曲演唱競賽走位 18 第 2 次作業抽查

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<b>四、健康外食設計家</b> 請學生蒐集常見的外食菜單，分析其中的營養成分及可能的風險，再進一步組一份「健康外食菜單」餐盤記					等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十七週 12/21-12/27	4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	第三篇食在有健康 第一章吃出好健康 <b>一、食品中毒</b> 詢問班上學生是否有親身經歷或聽過食品中毒發生的經驗。平日應對於飲食衛生多加留意，才不會發生食品中毒的情況。 <b>二、食品中毒的症狀</b> 提問：教師詢問學生，有沒有聽過食品中毒的新聞，或有類似的經驗？發同學踴躍發表。 說明：教師根據同學意見，歸納並統整後，再援引課本插圖情境與內容，說明食品中毒可能有的症狀。 <b>三、食品中毒的類型</b> 說明：教師介紹食品中毒的類型 1.細菌性食品中毒。 2.病毒性食品中毒。 3.天然毒素食品中毒。	1	1.教學影片 2.電子白板		1.參與態度 2.學習單	<b>【生命教育議題】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	25 第 2 次作業補查 25-26 九年級第 2 次複習考(1-4 冊) 23-24 八年級英語歌曲演唱競賽總彩排 26 八年級英語歌曲演唱競賽

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			4.化學性食品中毒。 <b>四、食品中毒的處理流程</b> 當發生食品中毒事件時，必須盡快送醫急救，且保留剩餘食品或患者的嘔吐或排泄物，同時醫院應在24小時內通知衛生單位。 <b>五、預防食品中毒大補帖</b> 預防食物中毒的方法，以及各項方法對應的中毒類型。 <b>六、飲食健康好重要</b> 從醫生的對話中找出食物中毒的原因。從對話當中我們可以了解在採買上出了什麼問題？ 1.購買路邊攤的散裝海鮮——有可能 2.購買大賣場的肉品——有可能 3.其他 從對話當中我們可以了解在料理上出了什麼問題？ 1.烤肉前沒有洗手——衛生習慣不好 2.雞腿沒有烤熟——烤好的食材還有血水 3.直接用手接觸食材——應該用餐具進食 4.其他 總結：食材從採買到入口，每						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			一個環節都很重要，一定要慎重注意衛生問題，才不會有食物中毒發生。						
第十八週 12/28-1/3	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	第三篇食在有健康 第二章食安面面觀 <b>一、飲食的安全與選擇</b> 詢問學生在選購食品或食材時，會不會有類似人物的情境或想法？ 教師根據學生回應，簡短回應，帶入接下來的課程主題。 <b>二、農產品的選購——認識食品標章</b> 提問：購物時，你或家人都如何選購安全的農產品呢？ 統整：購買農產品時盡可能選擇有「有機農產品」標章及「產銷履歷」標章的農產品， 外食者也能優先選擇「溯源餐廳」，此外不論購買有機食品或是無農藥殘留的蔬果，還是要清洗乾淨，才符合安全衛生。	1	1.教學影片 2.電子白板		1.參與態度 2.學習單	<b>【生命教育議題】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	2 第八節結束
第十九週 1/4-1/10	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安	第三篇食在有健康 第二章食安面面觀 <b>影片引導</b>	1	1.教學影片 2.電子白板		1.參與態度 2.分組報告 3.學習單	<b>【生命教育議題】</b> 生 J5 覺察生活中的各種	9 藝能科評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	重性。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	<b>原來我都洗錯了！「譚敦慈洗蔬果秘訣」這樣洗出菜蟲農藥</b> <b>三、購買後的處理</b> 說明：蔬果清洗技巧三原則：先浸泡、後沖洗、再切除，清洗蔬果不需要使用清潔劑，最好的方法是用大量的清水沖洗。 說明：教師根據課本內容，進一步說明不同類別的蔬果，有不同的清洗與處理方法。例如：包心菜類要撥成單片後沖洗、葉菜類切除根後沖洗、可以去皮的蔬果就削皮、不能削皮的蔬果就以軟毛刷洗。					迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第二十週 1/11-1/17	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的	安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	第三篇食在有健康 第二章食安面面觀 <b>影片引導</b> <b>每天都吃超加工食品不只變胖 罹腸癌機率倍數增加 健康 2.0</b>  <b>一、加工食品的選購</b> 說明：教師說明市面上常見的食品加工方法為低溫冷凍法、	1	1.教學影片 2.電子白板		1.參與態度 2.學習單	<b>【生命教育議題】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係	16 九年級藝能科 評量



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	行動。		高溫殺菌法、低溫殺菌法、乾燥法、醃漬法、發酵法、放射線等。 <b>二、認識食品標示</b> 提問：教師請學生閱讀「認識食品的標示」					等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第二十一週 1/19-1/23	2a-IV-2 自主思考健康 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	第三篇食在有健康 第二章食安面面觀（第三次段考） <b>一、食品添加物</b> <b>影片引導</b> <u>食品添加物總體檢：吃了皮膚就癢是過敏體質還是添加物惹的禍？食品該怎麼挑？品質改良劑暗藏玄機？食品成分表教你看！</u> <b>黃璫寧</b> 1.泡麵為何要加入抗氧化劑？ 2.為什麼魚丸、蝦子需要利用硼砂，讓它看起來又白又有彈性？ 3.市面的糖果添加色素的目的為何？ 任何食物不論是否為天然或加工食品，只要過量就會危害健康，即便是鹽巴，短時間內大量食用仍有致命的危險。因此	1	1.教學影片 2.電子白板		1.上課態度 2.學習單	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	19-20 第 3 次定期評量 20 休業式

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>每種化學物質（例如：食品添加物等）都有其「安全劑量」，也就是在肝、腎正常功能範圍內，可以被身體代謝排除，不會對人體造成傷害的，消費者當然可以安心食用。</p> <p><b>二、聰明消費健康購</b></p> <p>說明應有的選擇方式，並提點應該選擇有產銷履歷、明確標章，以及較天然的成分原料，是比較好的選擇。</p>						

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			
--	--	---	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。