

新北市溪崑國民中學 114 學年度九年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：林靜如_____

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☒健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

<p>以主要指標為主，勿過多</p> <p>■ A1身心素質與自我精進</p> <p>■ A2系統思考與解決問題</p> <p>□ A3規劃執行與創新應變</p> <p>□ B1符號運用與溝通表達</p> <p>□ B2科技資訊與媒體素養</p> <p>□ B3藝術涵養與美感素養</p> <p>□ C1道德實踐與公民意識</p> <p>■ C2人際關係與團隊合作</p> <p>■ C3多元文化與國際理解</p>	<p>請依左列勾選之各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

三上	健康體位行家	身體意象
		我形我塑
		健康體位管理
	健康消費行家	飲食新趨勢
		消費陷阱
		健康消費好決定
	永續愛地球	環保問題
		我的環保行動
		健康社區

提醒老師:

1.若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

2.若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

3.自編課程內容請使用紅色字，書商版本請使用黑色字

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
<p>呈現週及起訖時間</p> <p>例如： 第一週 09/01~09/05</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。</p>	<p>例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)</p>				<p>例如： 1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力</p>	<p>例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育	
第一週 8/31-9/6	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。	第一篇健康體位行家 第 1 章身體意象 一、引起動機 二、我的體型觀 活動：每個學生領一面平板電腦，請同學幫自己拍出全身照片，引導學生思考自己對於身體的看法。 發	1	1.課本。 2.身體意象與課程相關資料。 3.教用版電子教科書。 4.平板電腦	1.概念建構，認識每個人有不同體型，健康不等於瘦。討論「健康 ≠ 單一體型」。 2.媒體識讀，探討廣告或社群媒體對身體形象的影響，進行「修圖圖片	1.觀察：是否能認真聆聽 2.發表：是否能說出影響身體意象的因素。	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群	1 開學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
						vs 真實體型」對比討論。 3.活動：每個學生領一面平板電腦，請同學幫自己拍出全身照片，引導學生思考自己對於身體的看法。		體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第二週 9/7-9/13	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。	第一篇健康體位行家 第 1 章身體意象 一、健康的體型觀 活動：分組討論 可讓學生透過平板中體型的看法，覺察影響自我意象的因素。 二、正向的身體意象 三、健康生活行動家	1	1.課本。 2.身體意象與課程相關資料。 3.教用版電子教科書。 4.平板電腦	1.活動：分組討論 2.活動：上台報告	1.觀察：是否能認真聆聽 2.發表：是否能說出影響身體意象的因素。	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【人權教育】 人 J5 了解社會	9-10 九年級第 1 次複習考(1-2 冊/自然 1、3 冊) 11 暑假作業抽查 13 原住民族語文市賽?

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第三週 9/14-9/20	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	第一篇健康體位行家 第 2 章我型我塑 健康體位量看 活動：紀錄在學習單上 1.用皮尺自己的腰圍、臀圍 2.計算「BMI」(身體質量指數)，了解身體質量指數(BMI)的計算方式及意義 3. 教師準備體脂肪計，請同學測量體脂肪。	1	1.課本。 2.課程相關資料。 3.教用版電子教科書。 4.皮尺、體脂計 5.學習單	健康體位量看 活動：紀錄在學習單上 1.用皮尺自己的腰圍、臀圍 2.計算「BMI」(身體質量指數)，了解身體質量指數	1.問答：能以客觀數據資料判斷健康體位。 2.觀察：用心蒐集相關資料。 3.學習單	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【人權教育】	16-18 八九年級 國英數科補行評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			4.透過腰圍、臀圍測量與腰臀比計算，了解體脂肪會因堆疊位置不同而對健康造成不同的威脅。			數(BMI)的計算方式及意義		人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第四週 9/21-9/27	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	第一篇健康體位行家 第 2 章我型我塑 一、體位與健康的關係 二、肥胖對健康的影響 三、體重過輕對健康的影響 活動：完成健康體位學習單 四、飲食失調與健康 1 厭食症 2 暴食症	1	1.課本。 2.課程相關資料。 3.教用版電子教科書。 5.健康體位學習單。	1.概念建構，理解 BMI、體脂肪率、腰臀圍比、肌肉量等體適能指標的意義。 2.活動：完成健康體位學習單	1.問答：能以客觀數據資料判斷健康體位。 2.觀察：用心蒐集相關資料。 3.學習單	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	21 新北市語文競賽動態組(海山高中) 22 第八節開始 23-25 八九年級社自藝能科補行評量 27 新北市語文競賽靜態組(安和國

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			總結：青少年應該有正確的體位管理方式並建立正向的身體意象，才能健康的度過青春期。					【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	小)、國家地理知識大競賽
第五週 9/28-10/4	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技	第一篇健康體位行家 第 3 章健康體位管理 活動：分組蒐集減肥宣傳單、電視網路的減肥廣告，進行比較，分析資料的真偽。 二、減重方式大解密 1.單一食物減重法 2.斷食法 3.代餐減重法 4.減肥藥品	1	1.課本。 2.課程相關資料。 3.教用版電子教科書。 4.蒐集減肥宣傳單、電視網路的減肥廣告	1.活動：分組蒐集減肥宣傳單、電視網路的減肥廣告，進行比較，分析資料的真偽。 2.講解各種減肥原理	1 觀察：能熱烈參與討論。 2.問答：能分辨各種瘦身廣告的陷阱並判斷減重方法的可行性。	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		能，解決健康問題。	5.生酮飲食法			3.影片、動畫欣賞		【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第六週 10/5-10/11	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，	第一篇健康體位行家 第 3 章健康體位管理 活動：一日三餐菜單設計學習單 規畫自己的健康自主管理行動，擬定體控的實行策略。 三、正確體位管理原則 四、體位管理我決定 五、正確體位管理原則	1	1.課本。 2.課程相關資料。 3.教用版電子教科書。 4.一日三餐菜單設計學習單	1.任務導向學習，設計「一日三餐菜單設計學習單」：含飲食、運動、睡眠時數，並進行自我評量。	1 觀察：能熱烈參與討論。 2.問答：能分辨各種瘦身廣告的陷阱並判斷減重方法的可行性。 3.學習單	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由	6 中秋節 10 國慶日

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		善用各種生活技能，解決健康問題。	六、體位管理我決定 1.利用運動打造健康體位 2.控制熱量 七、健康生活行動家					與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第七週 10/12-10/18	Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	第二篇健康消費行家 第 1 章飲食新趨勢 一、青春期營養 青少年該怎麼吃？ 二、孕產期營養	1	1.課本。 2.課程相關資料。 3.教用版電子教科書。	1.活動：請學生分組討論各期的營養需求：	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.發表：是否能認真參與討論。	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生命教育】	15-16 第 1 次定期評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	懷孕媽媽怎麼吃？ 三、哺乳媽媽怎麼吃 四、銀髮族營養 銀髮飲食新觀念 活動：請學生分組討論各期的營養需求：學習單 第 1 組：青春期營養 第 2 組：孕產期營養 第 3 組：哺乳期營養 第 4 組：銀髮族營養			第 1 組：青春期營養 第 2 組：孕產期營養 第 3 組：哺乳期營養 第 4 組：銀髮族營養	3.學習單。	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第八週 10/19- 10/25	Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	第二篇健康消費行家 第 1 章飲食新趨勢 一、青春期營養 青少年該怎麼吃？ 二、孕產期營養 懷孕媽媽怎麼吃？ 三、哺乳媽媽怎麼吃 四、銀髮族營養 銀髮飲食新觀念	1	1.課本。 2.課程相關資料。 3.教用版電子教科書。 4.平板電腦	活動：請學生將分組討論各期的營養需求結果分享： 第 1 組：青春期營養 第 2 組：孕產期營養 第 3 組：哺乳期營養	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.發表：是否能認真參與討論。	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	活動：請學生分組討論各期的營養需求並利用平板電腦搜尋一道食譜與全班分享： 第 1 組：青春期營養 第 2 組：孕產期營養 第 3 組：哺乳期營養 第 4 組：銀髮族營養			第 4 組：銀髮族營養 2.完成學習單。		與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第九週 10/26- 11/1	Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技	第二篇健康消費行家 第 1 章飲食趨勢 學習單：請學生利用平板電腦找出基因改造食品、健康食品 一、基因改造食品 二、你發現生活中的基改食品了嗎？ 三、健康食品 四、健康食品的迷思 五、辨識健康食品廣告	1	1.課本。 2.課程相關資料。 3.教用版電子教科書。 4.平板電腦	1.基因改造食品、健康食品等相關資料講解與問答。 2.學習單：請學生利用平板電腦找出基因改造食品、健康食品 3.影片、動畫欣賞 4.實作：請學生利用課本中的範例，搜尋一則健康食品的廣告，進行批判性思考，	1.問答：說出懷孕媽媽的飲食建議。 2.觀察：熱烈參與討論並踴躍發言。 3.學習單	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【生涯教育】	30 第 1 次作業抽查

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		能，解決健康問題。				做出正確的選擇。 1.質疑廣告內容的真實性 2.蒐集資料證實 3.多聽專家意見 4.作出正確決定		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十週 11/2-11/8	Eb-IV-1 媒體與廣告迷思的破除與消費資訊的批判。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。	第二篇健康消費行家 第 2 章消費陷阱 一、影響消費者行為的因素 二、消費陷阱 利用平板電腦查尋各種消費陷阱 案例 三、媒體識讀 四、廣告真相大追擊	1	1.課本。 2.課程相關資料。 3.消費行為、消費陷阱等相關資料。 4.教用版電子教科書。 5. 平板電腦	1.網路消費、消費者權利、義務等相關資料講解與問答。 2.學生分組利用平板電腦查尋各種消費陷阱 3.影片、動畫欣賞	1.觀察：是否能認真聽課。 2.分享：能否主動分享自己的想法。	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【生涯教育】 涯 J3 覺察自己	2 聯合盃全國作文大賽 6 第 1 次作業補抽查

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								的能力與興趣。	
第十一週 11/9-11/15	Eb-IV-2 健康消費行動的落實與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費決定的問題解決與社會關懷。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略與資源規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	第二篇健康消費行家 第 3 章健康消費好決定 一、網路消費要留意 學生利用平板電腦查尋各種網路消費陷阱或糾紛案例分享 二、消費者的八大權利 三、消費者的五大義務	1	1.課本。 2.課程相關資料。 4.教用版電子教科書。 5.平板電腦	學生分組分享 利用平板電腦查尋各種消費陷阱案例分享	1.觀察：是否能認真聽課。 2.分享：是否能主動分享自己的想法。	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十二週 11/16- 11/22	Eb-IV-2 健康消費行動的落實與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費決定的問題解決與社會關懷。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略與資源規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	第二篇健康消費行家 第 3 章健康消費好決定 一、消費停看聽一停、看、聽 二、消費糾紛怎麼辦 三、健康生活行動家——檢核自己是否已掌握消費要領	1	1.課本。 2.課程相關資料。 4.教用版電子教科書。	消費案例、消費糾紛等相關資料分享與問答 3.影片、動畫欣賞	1.觀察：能否熱烈的參與討論。 2.問答是否能主動踴躍發表自己的想法。 3.實作：是否能正確擺放復甦姿勢。	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	17-21 英語文競賽
第十三週 11/23- 11/29	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	第三篇永續愛地球 第 1 章環保問題 一、全球暖化和我們有關嗎 二、發燙的地球 三、全球暖化的影響	1	1.課本。 2.課程相關資料。 4.教用版電子教科書。	全球暖化、空氣污染等相關資料講解與問答	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.實作：是否能認真參與討論。	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並	25-12 學習扶助 成長測驗

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	四、連呼吸都困難——空氣汙染 五、固體微粒哪裡來			3.影片、動畫欣賞	3.觀察：能熱烈參與討論踴躍發言。 4.問答：能說出全球暖化的原因與影響。 5.觀察：能熱烈參與討論踴躍發言。 6.問答：能說出固體微粒的來源。	關切動物福利。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	
第十四週 11/30- 12/6	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	第三篇永續愛地球 第 1 章環保問題 一、你知道空氣汙染對我們帶來哪些影響嗎？ 二、空氣汙染對人體的傷害 三、臭氧和懸浮微粒對人體的傷害 教師 四、空氣汙染指標 五、我的保護措施 六、垃圾海岸	1	1.課本。 2.課程相關資料。 4.教用版電子教科書。	1.空氣汙染對人體傷害、海洋垃圾、塑膠微粒等相關資料講解與問答。 2.影片、動畫欣賞，播放 PM2.5 動畫 https://www.youtube.com/watch?v=9YV4vVKIKdM	1.觀察：能熱烈參與討論踴躍發言。 2.問答：能說出空氣汙染對我們的影響。 3.觀察：能熱烈參與討論踴躍發言。 4.問答：能說出臭氧和懸浮微粒對人體的危害。 5.觀察：能熱烈參與討論踴躍發言。	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	2-3 第 2 次定期評量 6 第 2 次原住民族語認證測驗

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
						學生自由發表，讓學生更加深印象。	6.問答：能說出垃圾污染的危 害。	【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	
第十五週 12/7- 12/13	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造	第三篇永續愛地球 第 1 章環保問題 一、每天製造的垃圾，都去了哪裡 二、零廢棄的美好生活 三、垃圾減量 6R 原則 四、無痕飲食就是潮 五、垃圾減量我做到 六、你喝的水乾淨嗎——水污染	1	1.課本。 2.課程相關資料。 4.教用版電子教科書。	1.垃圾減量、水污染、塑膠微粒等相關資料講解與問答。 2.影片、動畫欣賞	1.觀察：能熱烈參與討論踴躍發言。 2.問答：能說出垃圾的去處。 3.問答：能說出垃圾減量 6R 原則。	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J10 了解天然災害對人類	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		成的威脅感與嚴重性。	七、水汙染的危害 八、誰是水汙染的元凶				4.實作：能確實記錄自己一天所製造的垃圾量。 5.問答：能說出水汙染帶來的危害與來源。	生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	
第十六週 12/14- 12/20	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	第三篇永續愛地球 第 2 章我的環保行動 一、柯林的減碳生活 二、為什麼要節能減碳	1	1.課本。 3.教用版電子教科書。	1.節能減碳、綠色生活等相關資料講解與問答。 2.影片、動畫欣賞	1 觀察：是否能認真聽課。 2.發表：能主動分享自己的想法。 3.實作：能正確認識並找出環保標章的家具與家電。 4.觀察：能熱烈參與討論並踴躍發言。	【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	15-19 八年級英語歌曲演唱競賽走位 18 第 2 次作業抽查

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十七週 12/21- 12/27	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	第三篇永續愛地球 第 2 章我的環保行動 討論：請學生分 5 組 第一組、我的綠生活——食 第二組、我的綠生活——衣 第三組、我的綠生活——住 第四組、我的綠生活——行 第五組、我的綠生活——育樂 學生利用平板電腦，腦力激盪想一想，有哪些方法能讓生活更環保。	1	1.課本。 3.教用版電子教科書。 5.平板電腦	1.食衣住行等綠生活相關資料講解與問答。 2.影片、動畫欣賞	1 觀察：是否能認真聽課。 2.發表：能主動分享自己的想法。	【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	25 第 2 次作業補查 25-26 九年級第 2 次複習考(1-4 冊) 23-24 八年級英語歌曲演唱競賽總彩排 26 八年級英語歌曲演唱競賽
第十八週 12/28-1/3	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	第三篇永續愛地球 第 2 章我的環保行動 討論：請學生分 5 組 第一組、我的綠生活——食 第二組、我的綠生活——衣 第三組、我的綠生活——住 第四組、我的綠生活——行 第五組、我的綠生活——育樂	1	1.課本。 2.食衣住行等綠生活相關資料。 3.教用版電子教科書。 5.平板電腦	討論：請學生分 5 組 第一組、我的綠生活——食 第二組、我的綠生活——衣 第三組、我的綠生活——住 第四組、我的綠生活——行	1 觀察：是否能認真聽課。 2.發表：能主動分享自己的想法。	【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互	2 第八節結束

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>學生利用平板電腦，腦力激盪想一想，有哪些方法能讓生活更環保。</p> <p>分享：分組輪流分享發表。</p> <p>行動罩地球——我的綠生活宣言檢視自己的一天生活</p>			<p>第五組、我的綠生活——育樂</p> <p>學生利用平板電腦，腦力激盪想一想，有哪些方法能讓生活更環保。</p> <p>2. 實作：請學生分組討論屬於自己的綠生活宣言，並寫在課本上，再請宣示人與見證人簽名。</p>		<p>的影響與關連。</p> <p>能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p>	
<p>第十九週</p> <p>1/4-1/10</p>	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	<p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展</p>	<p>第三篇永續愛地球</p> <p>第 3 章健康社區</p> <p>一、蘭嶼十二籃手工皂</p> <p>二、主動發現社區環保與健康問題</p> <p>三、結合社區資源與人力</p> <p>四、激發社區民眾共同參與</p>	1	<p>1.課本。</p> <p>3.教用版電子教科書。</p>	<p>1.社區環保與食物銀行等資料講解與問答</p> <p>2.影片、動畫欣賞</p>	<p>1.觀察：能認真聽課。</p> <p>2.分享：能主動分享自己的想法。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	9 藝能科評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		現對他人促進健康的信念或行為的影響力。							
第二十週 1/11-1/17	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	第三篇永續愛地球 第 3 章健康社區 一、換我試試看 二、社區關鍵行動力 三、環保偵探我來當 四、倡議計畫	1	1.課本。 2.社區行動力、倡議計畫等資料。 3.教用版電子教科書。	分組：分組討論，並在課本上寫下討論內容。 發表：學生分組發表。	1.觀察：能認真聽課。 2.分享：能主動分享自己的想法。	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	16 九年級藝能科評量
第二十一週 1/19-1/23	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	學期回顧	1	1.課本。 3.教用版電子教科書。	學生自由分享這學期學習心得	1.觀察：能認真聽課。	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體	19-20 第 3 次定期評量 20 休業式

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。					2.分享：能主動分享自己的想法。	與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

八、國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排

週次	國語文	英語文	數學	自然科學	社會	藝術	綜合活動	健康與體育	科技
15								人際好關係	
16								和諧的家人關係	
18								環境安全總動員	
19	畢典週	畢典週	畢典週	畢典週	畢典週	畢典週	畢典週	畢典週	畢典週