

新北市溪崑國民中學 114 學年度七年級第 1 學期部定課程計畫 設計者： 張顥霓

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☒健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

一、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

✎上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>以主要指標為主，勿過多</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>請依左列勾選之各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

七上	健康滿點	健康舒適角
		身體的奧妙
	健康照護	寵 eye 百分百
		健康從齒開始
		護膚保衛戰

	快樂青春行	聽力保健
		蛻變的你
		打造獨一無二的我
		打破性別刻板印象

提醒老師:

- 1.若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。
- 2.若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。
- 3.自編課程內容請使用紅色字，書商版本請使用黑色字

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 8/31-9/6	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健	Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	【健康玩--接龍大進擊】 1.探討健康的內涵與重要性。 2.教師利用「Dr.錢多多的一	1	翰林版教科書 第一篇健康滿點	小組討論 與合作學習，透過遊戲互動	分組競賽 合作能力	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與	1 開學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。		生」來講解健康的重要性：每個人都應對自己的健康負責任，並從年輕時就開始儲蓄自己的健康資本，否則當健康的資本被消耗殆盡時，即使擁有再多的財富、權勢、地位，也買不回寶貴的健康。 3.分組上台競賽：健康接龍大進擊(生理健康、心理健康、社會健康)。		第一章健康舒適角	產生完整健康概念。		命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。	
第二週 9/7-9/13	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。	【人體城市大探索】 1.說明影響健康的因素：老師針對上面人體城市的活動，引導學生思考到底哪些因素可能影響我的健康，其實最主要還是由於生活習慣不良，才會造成身體出現問題。 2.教師講解影響我們健康的四個因素：	1	翰林版教科書 第一篇健康滿點 第一章健康舒適角	反思與自我評量，鼓勵學生檢視自己的生活型態。	認真聆聽 踴躍發言	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係	9-10 九年級第 1 次複習考(1-2 冊/自然 1、3 冊) 11 暑假作業抽查 13 原住民族語文市賽?

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			(1)生活型態 40% (2)生物遺傳 20% (3)環境 30% (4)醫療服務系統 10%。 3.歸納： 從資料顯示，影響個人健康最大的因素為「生活型態」，因此生活型態關係著自己的健康，也代表自己的健康是掌握在自己的手裡。					等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。	
第三週 9/14-9/20	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。	【健康生活行動家】 1.講解：想要健康就必須從改變不利健康的生活習慣開始，想改變積習已久的壞習慣當然不容易，因此我們必須運用一些生活技能與方法來著手改變，擬訂計畫後，更重要的就是要能持續下去。 2.實作： 我的健康契約書 3.講解：想養成規律運動的習慣，或其他健康促進的生活習慣，除了執行可行方案外，號召朋友一起運動更是讓自己能持續下去的一大動力喔。	1	翰林版教科書 第一篇健康滿點 第一章健康舒適角	反思與自我評量，鼓勵學生檢視自己的生活型態，設定健康目標。	參與態度 實作表現	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	16-18 八九年級 國英數科補行評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第四週 9/21-9/27	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。	【健康秀—Super model 大挑戰】 1.說明外型：人體從外觀來看以脊柱為中心，左右對稱，外形可分為頭、頸、軀幹和四肢。內部：身體內部有背側體腔和腹側體腔。 2.教師說明維持良好姿勢的重要性。 3.教師講解及示範正確站立、彎腰、走路、坐姿、抬物及轉身等姿勢。 4.教師邀請學生上台演示，並予以修正。	1	翰林版教科書 第一篇健康滿點 第二章身體的奧妙	小組討論與合作學習，透過討論、互動來建立支持與共感。	參與態度 實作表現	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	21 新北市語文競賽動態組(海山高中) 22 第八節開始 23-25 八九年級社自藝能科補行評量 27 新北市語文競賽靜態組(安和國小)、國家地理知識大競賽

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第五週 9/28-10/4	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。	【人體系統大進擊】 1.說明 人體器官 ：教師說明長期姿勢不良，都可能壓迫身體內的器官，也會間接影響呼吸和血液循環，所以每個人都應該認識身體內部的構造。 2.說明 人體系統 ：配合課本上的「人體系統運作圖」，和同學討論每個系統包含哪些器官：人體中有神經、循環、呼吸、消化、泌尿、生殖、內分泌、骨骼和肌肉等系統，而各系統間各有其不同的功能。 3.進行“器官與功能配對”之小組競賽活動。	1	翰林版教科書 第一篇健康滿點 第二章身體的奧妙 競賽字卡配對	小組合作分工，完成討論與競賽。	分組競賽合作能力	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第六週 10/5-10/11	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。	【新生健檢放大鏡】 1.教師說明新生健康檢查的重要性。 2.請學生發表健康檢查的項目有哪些，最後再由教師歸納總結。	1	翰林版教科書 第一篇健康滿點 第二章身體的奧妙	反思與自我評量，鼓勵學生檢視自己的生活型態、健康	踴躍發言參與態度		6 中秋節 10 國慶日

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			3.說明七年級新生健檢相關注意事項及結果判讀方法。		延伸補充課程	檢測紀錄、設定健康目標。			
第七週 10/12- 10/18	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。	【健檢延伸--醫學常用電腦造影技術介紹】 1.說明 CT 原理及臨床運用方式。 2.介紹 X 光、斷層掃描、超音波、核磁共振等造影技術。 3.歸納統整使用時機及優缺點。	1	翰林版教科書 第一篇健康滿點 第二章身體的奧妙 延伸補充課程	圖像輔助，引導討論學習課題。	認真聆聽 踴躍發言		15-16 第 1 次定期評量
第八週 10/19- 10/25	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2 自我監督、增強個	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、	【健康選--我是楷模王】 1.進行分組討論，每組推派出最符合「健康」特質的組	1	翰林版教科書 第一篇健康滿點	小組合作分工，完	參與態度 實作表現	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	人促進健康的行動，並反省修正。	充分睡眠的維持與實踐策略。	<p>員為「健康楷模王」候選人。</p> <p>2.各組成立助選團，輪流上臺說明該候選人的「健康事蹟」，藉此為各組候選人拉票。</p> <p>3.全班公投選出最佳「健康楷模王」代表，並公開讚揚當選人。</p> <p>4.教師歸納各候選人的「健康事蹟」，說明真正的健康必須同時具備生理、心理與社會三方面的健全。鼓勵學生應向各候選人學習，促進自己的健康。</p>		第二章身體的奧妙	成討論與報告。		感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。	
第九週 10/26-11/1	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	【視力保健—『寵 eye 百分百』】	1	翰林版教科書	圖像記憶策略，圖	認真聆聽踴躍發言		30 第 1 次作業抽查

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病的矯治。	1.講解 眼睛的構造及其作用 ：眼睛是我們的靈魂之窗，所以一定要好好愛惜眼睛之健康。 2.說明 視覺如何產生 ：是由於物體表面反射的光線，透過角膜、水樣液、瞳孔、水晶體以及玻璃體的折射，最後在視網膜上形成物體的成像，再經由視神經將影像傳至大腦的視區，進而產生影像。		第二篇健康照護第一章龍eye 百分比	解整合重要概念。			
第十週 11/2-11/8	3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病的矯治。	【視力保健—『護眼 eye 健康』】 1.請學生發表常聽到和 視力有關的疾病 有哪些？ 2.教師根據學生所發表的內容，歸納常見的眼病。 3.進行『護眼 eye 健康』D 課程活動： -----介紹護眼食物、進行護眼操(眼球運動)。	1	翰林版教科書 第二篇健康照護第一章龍eye 百分比 護眼操教學影片	情境式學習，把課程內容與生活情境連結。	參與態度 實作表現		2 聯合盃全國作文大賽 6 第 1 次作業補抽查

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十一週 11/9- 11/15	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-1 精熟的操作健康技能。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病的矯治。	【天下第一關--口腔保健】 1.說明牙齒的構造和功能。 2.教師介紹常見的牙病 - 齲齒、牙周病、咬合不正。 3. 教師指導學生操作貝氏刷牙法及如何使用牙線。	1	翰林版教科書 第二篇健康照護 第二章健康從齒開始 護齒教學影片	圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	參與態度 實作表現		
第十二週 11/16- 11/22	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	【護膚保衛戰】 1.教師說明皮膚的構造及功能：皮膚由外而內分為表皮、真皮、皮下組織，有保護、防水、排泄、調節溫度、感覺等功能。 2.介紹常見皮膚問題:青春痘的成因及處理方式。 3.檢視是否做到皮膚照護工作 發表：請同學分享自己的皮膚照護方法。	1	翰林版教科書 第二篇健康照護 第三章護膚保衛戰	生活化學習，讓學生連結生活經驗與身體知識。	認真聆聽 踴躍發言		17-21 英語文競賽

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十三週 11/23- 11/29	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	【人體雷達站—耳朵保健】 1.教師講解耳朵外耳、中耳以及內耳的構造各由哪些部分組成，以及各自的功能。 2.講解聽力問題及處理方式:是由於耳疾、聽神經受損或先天性耳朵的缺陷所造成的聽力受損。而聽力退化則會從高頻聲音開始，如果出現耳鳴、耳朵悶、聽不見鳥鳴等高頻聲音，建議應立即接受聽力檢查。 3.教師提出可以保護耳朵的方法:如:避免處於過大音量環境、避免耳朵受到感染。	1	教學影片 翰林版教科書 第二篇健康照護 第四章聽力保健 聽力保健 教學影片	圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	踴躍發言 參與態度		25-12 學習扶助 成長測驗

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十四週 11/30- 12/6	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	【溪崑好聲音—『聲帶保養』】 1.說明聲音沙啞的成因。 2.介紹急、慢性聲帶炎、聲帶息肉、長繭、結節等症狀。 3.播放『聲帶發音』短片，並統整保護聲帶的方法。	1	教學影片 翰林版教科書 第二篇健康照護 延伸補充課程	生活化學習，讓學生連結生活經驗與身體知識。	認真聆聽 踴躍發言		2-3 第 2 次定期評量 6 第 2 次原住民族語認證測驗
第十五週 12/7- 12/13	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春期的身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	【Girls---女性青春期】 1.說明女性第二性徵。 2.介紹女性生殖系統。 3.說明經痛的產生原因及經期保健。	1	翰林版教科書 第三篇快樂青春行 第一章蛻變的你	生活化學習，讓學生連結生活經驗與身體知識。	認真聆聽 踴躍發言	【性別平等】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	修正，持續表現健康技能。								
第十六週 12/14- 12/20	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春期的身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	【延伸保健—『乳房自我檢查』】 1.觀看影片：『乳癌的形成與預防』。 2.講解示範『乳房自我檢查』動作要領。 3.分組練習、填寫回饋單。 4.統整說明乳房保健方法。	1	翰林版教科書 第三篇快樂青春行第一章蛻變的你 線上教學影片	反思與自我評量，鼓勵學生檢視自己的生活型態，設定健康目標。	參與態度 實作表現		15-19 八年級英語歌曲演唱競賽走位 18 第 2 次作業抽查
第十七週 12/21- 12/27	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春期的身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	【Boys---男性青春期】 1.說明男性第二性徵。 2.介紹男性生殖系統。 3.講解男生在青春期的衛生處理方式：(1)包皮容易積藏污垢，應該要每天翻開清洗。(2)避免穿太厚、太緊的褲子，以免褲襠內溫度過	1	翰林版教科書 第三篇快樂青春行第一章蛻變的你	生活化學習，讓學生連結生活經驗與身體知識。	認真聆聽 踴躍發言	【性別平等】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	25 第 2 次作業補抽查 25-26 九年級第 2 次複習考(1-4 冊) 23-24 八年級英語歌曲演唱競賽

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	修正，持續表現健康技能。		高，影響精子的活動而造成不孕。 4. 討論夢遺及自慰問題。						總彩排 26 八年級英語歌曲演唱競賽
第十八週 12/28-1/3	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感	Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	【『我』從哪裡來??】 1. 觀看影片：『我從哪裡來』。 2. 了解自我概念的意義，討論青春期的心理與社會關係的變化。 3. 請同學分享青春期的身心變化適應。	1	翰林版教科書 第三篇快樂青春行 第二章打造獨一無二的我	自我反思與表達，鼓勵學生透過分享內心感受，提升情緒覺察與自我認同。	認真聆聽 踴躍發言	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	2 第八節結束
第十九週 1/4-1/10	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。	Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	【特質樹之優點大風吹】 1. 全班進行優點大風吹活動：教師說明運用優點大風吹的活動來了解別人眼中的自己。	1	翰林版教科書 第三篇快樂青春行 第二章打造獨一無二的我	團康遊戲與合作學習，透過討論、互	參與態度 實作表現	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	9 藝能科評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			2.實作：進行大風吹的遊戲，請坐到位置的同學寫下對我的三個優點。 3.講解：希望能藉由這樣的活動，同學間彼此分享，體會每個人都是獨一無二的，每個人都有不同的優點與特質。		團康遊戲 融入學習	動來建立支持與共同感。			
第二十週 1/11-1/17	3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	【男女大不同???】 1.教師說明何謂性別角色、性別特質、性別刻板印象。 2.說明跳出性別框架的方法：省思自己原有的偏見、不要男女二分法。 3.引導學生尊重不同性別及不同個性的同學。不論是面對男生、女生、跨性別，我們都能自愛而後愛人。	1	翰林版教科書 第三篇快樂青春行 第三章打破性別刻板印象	自我反思與表達，鼓勵學生透過分享內心感受，提升情緒覺察與自我認同。	認真聆聽 踴躍發言	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	16 九年級藝能科 評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第二十一週 1/19-1/23	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	【網路交友停、看、聽】 1.觀看影片：『四分之一的戀情』。 2.學生發表心得或網路交友經驗分享。 3.綜合說明身體自主權之尊重與保護。	1	翰林版教科書第三篇快樂青春行延伸補充課程線上教學影片	情境式學習，把課程內容與生活情境連結。	踴躍發言參與態度	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	19-20 第 3 次定期評量 20 休業式

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- ☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。
- ☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。
- ☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			
--	--	---	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。