

新北市溪崑國民中學 114 學年度九年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：陳怡吟

一、課程類別：

1.■國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：\_\_\_\_族 13.□新住民語文：\_\_\_\_語 14. □臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

✎上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週( 5 )節，實施( 21 )週，共( 105 )節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>
---	---

**五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**

第一課	土	第四課	與宋元思書	第七課	蘇東坡突圍
第二課	詞選(虞美人、南鄉子)	第五課	一家手語餐廳的誕生	第八課	我們的饕餮時代
第三課	與 921 說再見：20 年的生命練習題	第六課	生於憂患死於安樂	第九課	射鵰英雄傳——智鬥書生

語文常識	應用文——對聯				
------	---------	--	--	--	--

### 提醒老師:

1.若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

2.若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

3.自編課程內容請使用紅色字，書商版本請使用黑色字

### 六、素養導向教學規劃:

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 8/31-9/6	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。	第一課 土 1.播放農田、泥土、自然景觀等圖片引導聯想。 2.播放作者及課文相關資料影片以認識作者。 3.介紹作家生平、寫作風格及代表作品。 4.運用學習單提問以講解課文重點及賞析。	5	1.教學簡報 2.學習單 3.網路影音資源 4.線上自我學習 5.上台發表	4F 引導思考法、合作學習法	1.口語表達 2.分組討論 3.資訊科技 4.學習單	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解	1 開學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5.國學常識複習。 6.分組討論本課修辭及寫作手法。 7.請學生練習應用練習及習作題目。 8.請學生完成 classroom 線上專題作業:「我的土地故事」Podcast 或聲音日記,並上台發表。 9.課後評量檢測其學習狀況。		6.分組討論			自然環境的倫理價值。 <b>【品德教育】</b> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	形式和寫作特色。								
第二週 9/7-9/13 第三週 9/14-9/20	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛	第二課 詞選 1.播放經典詞曲改編音樂，引起學生回憶七年級詩詞吟唱比賽片段。 2.播放作者及課文相關資料影片以認識作者。 3.介紹作家生平、寫作風格及代表作品。 4.運用學習單提問以講解課文重點及賞析。 5.國學常識補充及文言文轉譯策略練習。 6.分組討論本課修辭及寫作手法。 7.請學生練習應用練習及習作題目。 8.請學生將詞作改寫為短劇或現代詩。 9.課後評量檢測其學習狀況。 作文一 暑假作文作業。	10	1.教學簡報 2.學習單 3.網路影音資源 4.上台發表 5.分組討論	4F 引導思考法、心智圖、合作學習法	1.口語表達 2.分組討論 3.學習單 4.寫作能力	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，	9-10 九年級第1次複習考(1-2冊/自然1、3冊) 11 暑假作業抽查 13 原住民族語文市賽? 16-18 八九年級國英數科補行評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行	字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作						並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 <b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4-IV-1 認識國字至	用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書						溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目	信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報、告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工							



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	的 與 觀 點。 5-IV-3 理 解各類文 本內容、 形式和寫 作特色。 5-IV-4 應 用閱讀策 略增進學 習效能， 整合跨領 域知識轉 化為解決 問題的可 力。 5-IV-6 運 用圖書館	具、名勝古 蹟及休閒娛 樂等文化內 涵。 Cb-IV-1 各 類文本中的 親屬關係、 道德倫理、 儀式風俗、 典章制 度等 文化內涵。 Cb-IV-2 各 類文本中所 反映的個人 與家庭、鄉 里、國族及 其他社群的 關係。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	發表自己的作品。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。								
第四週 9/21-9/27 第五週 9/28-10/4	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、	第三課 與 921 說再見：20 年的生命練習題 1.播放地震相關紀錄片引起學生動機。 2.播放作者及課文相關資料影片以認識作者。 3.介紹作家生平、寫作風格及代表作品。 4.運用學習單提問以講解課文重點及賞析。	10	1.教學簡報 2.學習單 3.網路影音資源 4.分組討論	4F 引導思考法、合作學習法	1.口語表達 2.分組討論 3.資訊科技 4.學習單	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、	21 新北市語文競賽動態組(海山高中) 22 第八節開始 23-25 八九年級社自藝能科補行評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	5.分組討論本課修辭及寫作手法。 6.請學生練習應用練習及習作題目。 7.請學生分組錄製 Podcast「我們的生命練習題」，討論堅強與成長。 8.課後評量檢測其學習狀況。					價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【防災教育】</b> 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。	27 新北市語文競賽靜態組(安和國小)、國家地理知識大競賽

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第六週 10/5-10/11	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	語文常識 應用文——對聯 1.播放相關影片以認識對聯。 2.請學生分享生活中曾見過的對聯。 3.介紹對聯的起源 4.對聯的應用：解釋不同場合或對象，有不同的內容主題，須分辨清楚；並說明如何分辨對聯的上聯、下聯、橫批。 5.對聯的作法：由兩個完整句子所組成，須注意平仄協調、對仗工整、詞義貼切。 6.練習習作習題及課本應用練習。 7.課後評量檢測其學習狀況。	5	1.教學簡報 2.學習單 3.網路影音資源 4.上台發表	圖 像 輔助、合作學習法	1.口語表達 2.學習單		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。								
第七週 10/12-10/18	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	【段考週】 1.閱讀自學一並完成學習單。 2.複習段考範圍並檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 3.檢討段考試卷。 作文二 段考命題作文。	5	1.教學簡報 2.學習單	考試準備策略、筆記策略、記憶策略	1.口語表達 2.分組討論 3.訂正筆記 4.寫作能力		16-17 第 1 次定期評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果  Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第八週 10/19-10/25 第九週 10/26-11/1	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄	<b>第四課 與宋元思書</b> 1.播放〈富春山居圖〉影片，請學生討論所見山水之美。 2.播放作者及課文相關資料影片以認識作者。 3.介紹作家生平、寫作風格及代表作品。 4.運用學習單提問以講解課文重點及賞析。 5.國學常識補充及文言文轉譯策略練習。 6.分組討論本課修辭及寫作手法。 7.請學生練習應用練習及習作題目。 8.請學生利用 canva 完成《家鄉山水·古文新寫》作業，請同學走訪或回憶家鄉某處自然景色，拍攝一張具有「山水意境」的風景照，並以仿《與宋元思書》的語氣，寫出 2~5 句的文言式描寫語句，表達出自然之美與個人感受，並於 padlet 發表。 9.課後評量檢測其學習狀況。	10	1.教學簡報 2.學習單 3.網路影音資源 4.線上自我學習 5.上台發表 6.分組討論	4F 引導思考法、合作學習法、文言文閱讀理解策略	1.口語表達 2.分組討論 3.資訊科技 4.書面報告 5.寫作能力	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 <b>【品德教育】</b> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十週 11/2-11/8 第十一週 11/9-11/15	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Ba-IV-2 各種描寫的作 用及呈現的 效果。  Bb-IV-1 自我及人際交 流的感受。  Bb-IV-4 直接抒情。  Cb-IV-2 各類文本中所	<b>第五課 一家手語餐廳的誕生</b> 1.透過播放手語歌 MV，引起學生學習興趣。 2.播放作者及課文相關資料影片以認識作者。 3.介紹作家生平、寫作風格及代表作品。 4.運用學習單提問以講解課文重點及賞析。 5.分組討論本課修辭及寫作手法。 6.請學生練習應用練習及習作題目。 7.請學生分組繪製課文心智圖展現並上台展示。 8.請學生分組挑戰黑暗餐廳活動並分享心得。 9.課後評量檢測其學習狀況。	10	1.教學簡報 2.學習單 3.網路影音資源 4.上台發表 5.分組討論	4F 引導思考法、心智圖、合作學習法	1.口語表達 2.分組討論 3.資訊科技 4.心智圖 5.寫作能力	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關	2 聯合盃全國作文大賽 6 第 1 次作業補抽查 17-21 英語文競賽

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	自 身 經 驗。 2-IV-4 靈 活運用科 技 與 資 訊，豐富 表 達 內 容。 5-IV-5 大 量閱讀多 元文本， 理解議題 內涵及其 與個人生 活、社會 結構的關 聯性。	反映的個人 與家庭、鄉 里、國族及 其他社群的 關係。 Cb- V -3 各 類文本中所 反映不同社 群間的文化 差異、交互 影響等現象。						懷與保護弱勢。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 <b>【生命教育】</b>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。							生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	
第十二週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、	<b>第六課 生於憂患死於安樂</b> 1.請學生蒐集古今中外，克服身體障礙，努力有成的人物故事，並於課堂上分享。	10	1.教學簡報 2.學習單 3.網路影音資源	4F 引導思考法、心	1.口語表達 2.分組討論 3.學習單	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的	25-12 學習扶助成長測驗

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
11/16-11/22 第十三週 11/23-11/29	發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認識。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、	2.播放作者及課文相關資料影片以認識作者。 3.介紹作家生平、寫作風格及代表作品。 4.運用學習單提問以講解課文重點及賞析。 5.國學常識補充及文言文轉譯策略練習。 6.分組討論本課修辭及寫作手法。 7.請學生練習應用練習及習作題目。 8.請學生分組繪製課文心智圖展現並上台展示。 9.課後評量檢測其學習狀況。		4.線上自我學習 5.上台發表 6.分組討論	智圖、合作學習法	4.心智圖	重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的	結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。						<b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達						<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出	到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存							



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	藝術、信仰、思想等文化內涵。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享								

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	寫作樂趣。								
第十四週 11/30-12/6	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-6 運用圖書館	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認識。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	【段考週】 1.閱讀自學二並完成學習單。 2.複習段考範圍並檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 3.檢討段考試卷。 作文三 段考命題作文。	5	1.教學簡報 2.學習單	考試準備策略、筆記策略、記憶策略	1.口語表達 2.訂正筆記 3.寫作能力		2-3 第 2 次定期評量 6 第 2 次原住民族語認證測驗

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。								
第十五週 12/7-12/13 第十六週 12/14-12/20 第十七週 12/21-12/27	1- IV -1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯	Ac-IV- 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作	<b>第七課 蘇東坡突圍</b> 1.請學生就題目預測文本內容。 2.播放作者及課文相關資料影片以認識作者。 3.介紹作家生平、寫作風格及代表作品。 4.運用學習單提問以講解課文重點及賞析。 5.國學常識補充及文言文轉譯策略練習。 6.分組討論本課修辭及寫作手法。 7.請學生練習應用練習及習作題目。	10	1.教學簡報 2.學習單 3.網路影音資源 4.上台發表 5.分組討論	4F 引導思考法、圖像輔助、合作學習法	1.口語表達 2.分組討論 3.資訊科技 4.書面報告 5.寫作能力 6.同儕互評	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J8 了解人身自由權，	15-19 八年級英語歌曲演唱競賽走位 18 第 2 次作業抽查 25 第 2 次作業補抽查 25-26 九年級第 2 次複習考(1-4 冊)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	性，找出 解決問題 的方法。 2- IV -1 掌握生活 情境，適 切表情達 意，分享 自 身 經 驗。 2-IV-5 視 不 同 情 境，進行 報告、評 論、演說 及論辯。 5-IV-4 應 用閱讀策	用及呈現的 效果。 Bb-IV-1 自 我及人際交 流的感受。 Bb-IV-2 對 社會群體與 家國民族情 感的體會。 Bb-IV-3 對 物或自然以 及生命的感 悟。 Ca-IV-2 各 類文本中表 現科技文明 演進、生存	8.請學生選一句最喜歡的蘇軾詩句，利用 padlet 設計一張圖文並茂的蘇軾金句卡，並寫下自己的詮釋。 9.課後評量檢測其學習狀況。					並具有自我保護的知能。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EU2 孝悌仁愛。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	23-24 八年級 英語歌曲演唱 競 賽 總 彩 排 26 八年級英語 歌曲演唱競賽

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿	環境發展的 文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。						涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。								
第十八週 12/28-1/3 第十九週 1/4-1/10	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出	Ac-IV-文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-篇章的主旨、結	第八課 我們的饕餮時代 1.請學生分享自己最喜歡的零食，並舉辦票選「最健康零食」活動，請學生以組為單位，分組討論，找出較具健康意識的零食產品，藉此引導學生建立正確的飲食觀念。	10	1.教學簡報 2.學習單 3.網路影音資源 4.上台發表	4F 引導思考法、心智圖、合作學習法	1.口語表達 2.分組討論 3.資訊科技 4.書面報告 5.寫作能力	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	2 第八節結束 9 藝能科評量



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p>	<p>構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作作用及呈現的效果。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p>	<p>2.播放作者及課文相關資料影片以認識作者。</p> <p>3.介紹作家生平、寫作風格及代表作品。</p> <p>4.運用學習單提問以講解課文重點及賞析。</p> <p>5.分組討論本課修辭及寫作手法。</p> <p>6.請學生練習應用練習及習作題目。</p> <p>7.請學生分組繪製課文心智圖展現並上台展示。</p> <p>8.請學生設計一份個人「生活簡約計畫」，每天減去一樣「過度的東西」，並記錄在 padlet 上。</p> <p>8.課後評量檢測其學習狀況。</p>		5. 分組討論			<p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。						<b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。								
第二十週 1/11-1/17	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	第九課 射鵰英雄傳——智鬥書生 1.請學生分享印象最深刻的電視劇或代表人物，活絡班級氣氛，引起學生學習動機。 2.播放作者及課文相關資料影片以認識作者。 3.介紹作家生平、寫作風格及代表作品。	5	1.教學簡報 2.學習單 3.網路影音資源 4.上台發表 5.分組討論	4F 引導思考法、合作學習法	1.口語表達 2.分組討論 3.學習單 4.寫作能力	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用	16 九年級藝能科評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作 用及呈現的 效果。 Bc-IV-1 具邏 輯、客觀、理 性的說明，如 科學知識、 產品、環境、 制度等說明。 Bc-IV-2 描 述、列舉、	4.運用學習單提問以講解課文重點及賞析。 5.分組討論本課修辭及寫作手法。 6.請學生練習應用練習及習作題目。 7.請學生分成郭靖、黃蓉、書生等三組，以文中出現的各式細節描述，比如言行舉止、衣著打扮甚至其他事物從旁襯托……等，剖析人物性格，探究其形象塑造手法，進一步深入了解金庸筆下鮮明立體的人物，學習其人物刻劃的技巧，並上台報告。 8.課後評量檢測其學習狀況。 作文四 習作「點線面寫作策略」作文練習。					該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。								
第二十一週 1/19-1/23	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作	【段考週】 1.閱讀自學三並完成學習單。 2.複習段考範圍並檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	5	1.教學簡報 2.學習單	考試準備策略、筆記策略、記憶策略	1.口語表達 2.分組討論 3.訂正筆記		19-20 第 3 次定期評量 20 休業式

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	用及呈現的效果 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。							

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。
- 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。