

新北市溪崑國民中學 114 學年度八年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：李建德

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

✎上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

<p>以主要指標為主，勿過多</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<p>請依左列勾選之各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>
---	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

第三單元民主國家的公民參與

第 1 課

國家與民主政治

第 2 課

民主國家中的公共意見

第 3 課

政府與權力分立

第 4 課

我國的中央政府

第 5 課

我國的地方政府

第 6 課

民主社會的政治參與及投票

提醒老師：

1.若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

2.若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

3.自編課程內容請使用紅色字，書商版本請使用黑色字

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如： 第一週	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)				例如： 1.觀察記錄 2.學習單	例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
09/01~09/05							3.參與態度 4.合作能力	科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育	_____ 2. 協同節數： _____
第一週 8/31-9/6	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	第 1 課國家與民主政治 一、國家是如何形成的 1.國家的組成要素 2.國家存在的目的 討論：政府、人民、人權 https://tw.news.yahoo.co	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機	1.閱讀策略-摘要 課文重點 2.透過圖像式整理	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解	1 開學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。		m/教育部宣布-高中以下收手機-教師批-把責任丟給學校 -222153121.html(學生表示政府「一視同仁」管制,根本是在便宜行事、忽略不同階段學生的差異)		5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	複習重要概念 3.延伸探究,討論與思辯		如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								球之關聯性。	
第二週 9/7-9/13	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	第 1 課國家與民主政治 二、國家與政府的區別 1.範圍 2.權力 3.持續性 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/政黨輪替	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.圖照引導討論學習課題 2.統整與比對，加深觀念 3.圖解整合重要觀念	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】	9-10 九年級第 1 次複習考(1-2 冊/自然 1、3 冊) 11 暑假作業抽查 13 原住民族語文市賽?

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
第三週 9/14-9/20	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	第 1 課國家與民主政治 三、民主政治的特色 1.民意政治 2.法治政治 3.政黨政治 4.責任政治	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片	1.圖照引導討論學習課題 2.統整與比對，加深觀念	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民	16-18 八九年級 國英數科補行評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	象與社會領域內容知識的關係。		<p>討論：政府、人民、人權 https://tw.news.yahoo.com/教育部宣布-高中以下收手機-教師批-把責任丟給學校-222153121.html(學生表示政府「一視同仁」管制，根本是在便宜行事、忽略不同階段學生的差異) news.ebc.net.tw/news/politics/383173(過去台灣就有許多官員在任內匆匆下台，像是 2013 年時發生洪仲丘枉死案後，楊念祖接任國防部長一職，卻在上任後 6 天爆出論文抄襲而閃電辭職)</p>		6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	3. 圖解整合重要觀念	5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								球之關聯性。	
第四週 9/21-9/27	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	第 2 課民主國家中的公共意見 一、公共意見的形成 1.公共意見的意義 2.表達公共意見的方式	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.閱讀策略-摘要 課文重點 2.透過圖像式整理複習重要概念 3.延伸探究，討論與思辯	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	21 新北市語文競賽動態組(海山高中) 22 第八節開始 23-25 八九年級社自藝能科補行評量 27 新北市語文競賽靜態組(安和國小)、國家地理知識大競賽

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	
第五週 9/28-10/4	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	第 2 課民主國家中的公共意見 二、公共意見的特性 1.議題性 2.複雜性 3.影響性 4.變動性 https://zh.wikipedia.org/wiki/剷剷案 (殯葬業者揭露而引起臺灣社會廣泛關注與輿論譴責，並導致對兒童福利	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.閱讀策略-摘要 課文重點 2.透過圖像式整理複習重要概念 3.延伸探究，討論與思辯	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	與他人討論。		機構、社工制度及寄養監督制度的全面檢討) https://tw.news.yahoo.com/剷剷案惡保母判無期-律師憂-若上訴與家屬和解恐獲輕判-003134623.html					資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	
第六週 10/5-10/11	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	第 2 課民主國家中的公共意見 三、媒體與公共意見 1.媒體可能存在的現象 2.媒體識讀能力 https://zh.wikipedia.org/zh-h	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片	1.閱讀策略-摘要 課文重點 2.透過圖像式整理 複習重要概念	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性	6 中秋節 10 國慶日

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		tw/%E9%BB%83%E5%AD%A0%E4%BD%BC (黃子佼)		6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	3. 延伸探究，討論與思辯		溝通的素養。 【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	
第七週 10/12-10/18	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	【第一次評量週】複習第三單元第 1-2 課 一、國家是如何形成的 二、國家與政府的區別	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦	1.圖解整合重要觀念	1.教師考評 2.觀察	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能	15-16 第 1 次定期評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人	三、民主政治的特色 四、公共意見的形成 五、公共意見的特性 六、媒體與公共意見		4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	2.延伸探究，討論與思辯 3.圖表、文本判讀，驗收學習成果	3.口頭詢問 4.紙筆測驗	發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J6 理解權力之分立與	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	與他人討論。	如何覺察其影響？						<p>制衡的原理。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								<p>【資 訊 教 育】</p> <p>資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	
第八週 10/19-10/25	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	第 3 課政府與權力分立 一、人治與法治的差異 1.人治	1	1.教學投影片 2.學習單	1.閱讀策略-摘要 課文重點	1.教師考評 2.觀察	【法 治 教 育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		2.法治 二、權力與權利的差別與關聯 1.權力與權利的差別 2.權力與權利的關聯		3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	2.透過圖像式整理複習重要概念 3.配合課文圖照、進行課堂思辨	3.口頭詢問	法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第九週 10/26-11/1	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	第 3 課政府與權力分立 二、權力與權利的差別與關聯 1.權力與權利的差別 2.權力與權利的關聯 討論：政府、人民、人權 https://tw.news.yahoo.com/教育部宣布-高中以下收	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片	1.閱讀策略-摘要 課文重點 2.透過圖像式整理複習重要概念	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【生命教育】	30 第 1 次作業抽查

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		<p>手機-教師批-把責任丟給學校 -222153121.html(學生表示政府「一視同仁」管制，根本是在便宜行事、忽略不同階段學生的差異)</p> <p>https://tw.news.yahoo.com/剷剷案惡保母判無期-律師憂-若上訴與家屬和解恐獲輕判 -003134623.html</p> <p>三、民主國家的分權制衡</p> <p>1.權力分立</p> <p>2.相互制衡</p>		6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	3. 配合課文圖照、進行課堂思辨		<p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【國際教育】國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>	
第十週 11/2-11/8	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼 須符合權力分立的原則？	<p>第 3 課政府與權力分立</p> <p>三、民主國家的分權制衡</p> <p>1.權力分立</p> <p>2.相互制衡</p> <p>(統整複習、練習)</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p>	<p>1.閱讀策略-摘要</p> <p>課文重點</p> <p>2.透過圖像式整理</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J6 理解權力之分立與</p>	<p>2 聯合盃全國作文大賽</p> <p>6 第 1 次作業補抽查</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？			4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	複習重要概念 3.配合課文圖照、進行課堂思辨	4.紙筆測驗	制衡的原理。 【國際教育】國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
第十一週 11/9-11/15	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我	第 4 課我國的中央政府 一、我國的中央政府如何組成 1.行政權 2.立法權 https://zh.wikipedia.org/wiki/2024%E5%B9%B4%E7%AB%8B%E6%B3%95%E9%99%A2%E8%81%B7%E6	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路	1.閱讀策略-摘要 課文重點 2.透過圖像式整理 複習重要概念	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		國的地方政府如何組成？	%AC%8A%E4%BF%AE%E6%B3%95%E7%88%AD%E8%AD%B02024 年立法院職權修法爭議		資源等相關教學媒體。				
第十二週 11/16-11/22	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第 4 課我國的中央政府 一、我國的中央政府如何組成 3.司法權 4.考試權 5.監察權 https://news.pts.org.tw/article/698558 (藍白提案廢考監 陳菊：符合修憲程序將支持)	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.閱讀策略-摘要 課文重點 2.透過圖像式整理複習重要概念	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	17-21 英語文競賽

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十三週 11/23- 11/29	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第 4 課我國的中央政府 二、我國中央政府各權力間如何互動 1.行政權與立法權的制衡 2.其他各權力間的互動關係 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/大罷免 https://tw.news.yahoo.com/女舉「大罷免大成宮」欲鑽轎腳！粉紅超跑急轉向 拱天宮：保持中立-093101855.html https://tw.news.yahoo.com/21日表決-國會職權-覆議案-過去13次結果-次看-000507524.html	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.閱讀策略-摘要 2.透過圖像式整理複習重要概念	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	25-12 學習扶助 成長測驗

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十四週 11/30- 12/6	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	複習第 3-4 課【第二次評量週】 第 3 課政府與權力分立 第 4 課我國的中央政府	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.圖照引導討論學習課題 2.統整與比對，加深觀念 3.圖解整合重要觀念	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	2-3 第 2 次定期評量 6 第 2 次原住民族語認證測驗
第十五週 12/7- 12/13	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	第 5 課我國的地方政府 一、地方政府與地方自治 1.地方自治的重要性 2.中央與地方政府的分權方式	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦	1.圖照引導討論學習課題	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	3.地方政府的自治事項 https://portal.workdo.co/zh-hant/post-20230731-newspost/ (颱風假定義根據天然災害停止上班及上課作業辦法，裡的第 4 條風災項目，颱風暴風半徑於 4 小時內可能經過的地區，其平均風力可達 7 級以上或陣風可達 10 級以上時，地方政府就可以宣布停班停課。)		4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	2.統整與比對，加深觀念 3.圖解整合重要觀念		制衡的原理。	
第十六週 12/14-12/20	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	第 5 課我國的地方政府 二、我國地方政府的組成 1.地方行政機關 2.地方立法機關 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%96%B0%E5%8C	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機	1.圖照引導討論學習課題 2.統整與比對，加深觀念	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理	15-19 八年級英語歌曲演唱競賽走位 18 第 2 次作業抽查

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	願意付諸行動。	民參與和表達意見的機會? 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式?	2.地方立法機關 (統整複習、練習)		6. 影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體			及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十八週 12/28-1/3	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	第 6 課民主社會的政治參與及投票 一、政治參與的重要性及方式 1.對人的投票 2.對事的投票 https://join.gov.tw/idea/detail/fa57e661-2f3e-4fe3-bc60-0ab47f49b861 (公共政策網路參與平台) https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E4%B8%AD%E8%8F%AF%E6%B0%91%E5%9C%8B%E5%85%A8%E5%9C%8B%E6%80%A7%E5%85%AC%E6%B0%91%E6%8A	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.透過圖像式整理複習重要概念 2.閱讀策略-摘要課文重點	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法J6 理解權力之分立與	2 第八節結束

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			%95%E7%A5%A8(中華民國全國性公投)					制衡的原理。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【國際教育】國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
第十九週 1/4-1/10	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	第 6 課民主社會的政治參與及投票 二、如何落實公平投票 1.公平投票原則 2.投票過程	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦	1.透過圖像式整理複習重要概念	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝	9 藝能科評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並 願意付諸行 動。		https://plainlaw.me/posts/%E4%BA%AE%E7%A5%A8 <u>8(亮票)</u>		4.單槍投 影機 5.圖片 6.影 音 資 料與網路 資源等相 關教學媒 體	2.閱 讀 策 略-摘要課 文重點	4.紙 筆 測 驗	突，並了解 如何運用民 主審議方式 及正當的程 序，以形成 公共規則， 落實平等自 由之保障。 【法 治 教 育】 法J6 理解權 力之分立與 制 衡 的 原 理。 【生涯規劃 教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
第二十週 1/11-1/17	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	第 6 課民主社會的政治參與及投票 一、政治參與的重要性及方式 1.對人的投票 2.對事的投票 二、如何落實公平投票 1.公平投票原則 2.投票過程 (統整第六課)	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.透過圖像式整理複習重要概念 2.閱讀策略-摘要課文重點	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	16 九年級藝能科 評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								<p>【法治教育】</p> <p>法J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>	
第二十一週 1/19-1/23	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	<p>【第三次評量週】</p> <p>複習第三單元第 5-6 課</p> <p>一、我國中央政府各權力間如何互動</p> <p>1.行政權與立法權的制衡</p> <p>2.其他各權力間的互動關係</p>	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機	1.延伸探究，討論與思辯 2.圖表、文本判	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	<p>【人權教育】</p> <p>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解</p>	19-20 第 3 次定期評量 20 休業式

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	域內容知識 解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府式如何組成？公 Cc-IV-1@ 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為	二、地方政府與地方自治 1.地方自治的重要性 2.中央與地方政府的分權方式 3.地方政府的自治事項 三、我國地方政府的組成 1.地方行政機關 2.地方立法機關 四、政治參與的重要性及方式 1.對人的投票 2.對事的投票 五、如何落實公平投票 1.公平投票原則 2.投票過程		5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	讀，驗收學習成果	4.紙筆測驗	如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【生涯規劃教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		什麼常用投票來做為重要的參與形式? 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則?						涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(以下免填)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			
--	--	---	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。