

新北市溪崑國民中學 114 學年度 七年級第一學期 部定課程計畫 設計者：客語文領域團隊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☒本土語文(客語文)

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。
2. 能對譯課文中的人物所傳達的內容。
3. 能理解說話者所要表達的意涵。
4. 能理解被忽視的語言，透過政策可以回歸到正常生活中。
5. 能感受客家文化中，客語傳承的重要性。
6. 能言說文本中的車禍事故是如何發生的。
7. 能學會客語文中，漢字相同但用法和語音都不同的情況，並能正確使用。
8. 能了解客家人在東南亞的分布及遷移。
9. 能了解課文中主角家的土地所有權是如何異動。
10. 能說出自己所知與財產有關的法律。
11. 能了解課文中的主角是如何守護用路人的安全。
12. 能說出自己所知的交通事故發生情形。

13. 能了解車禍事故罹難者能擁有基本的保障的由來。
14. 能了解公平正義，要有人願意承擔重任，不認輸的去爭取。
15. 能正確發出入聲字發音和在字音收尾的「閉口 m」的漢字或語詞。
16. 能理解網路運用於社交的好處。
17. 能運用客語漢字解讀文本中主角的生活狀況。
18. 能夠判斷網路資訊的正確性。
19. 能運用客語文字解讀文本中網路的資訊與陷阱。
20. 能用客語文書寫出語句練習。
21. 能理解文本中的主角如何運用資訊科技達成社會參與的態度與責任。
22. 能分辨並正確說出客語文中「ng」「v」的發音及空韻「ii」的詞彙。
23. 能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。

	<p>客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。</p> <p>客-J-C3透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。</p>
--	---

五、課程架構：

單元	課次	課名/主題
一、共下迎未來	第一課	僱有一個(隻)夢想
	第二課	尋轉阿姆个話
	統整一	法院个通譯
二、無便宜个正義	第三課	買歸(轉)來个幸福
	第四課	路燈
	統整二	輾出个正義
三、網路个世界	第五課	遠方个問安
	第六課	落仔早走遠咧
	統整三	網路刺个眠帳

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(年級和 年級) ☐否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現							
第一週 09-01~09-06	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Bd-IV-1 客家族群關懷。	2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	一、共下迎未來 1. 僱有一個(隻)夢想 一、引起動機 教師提問，學生發表：「麼人有在哪跡位聽到蓋多人在該講客話？該下敢有人聽毋識？」 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數：

			<p>活動二：課文主文</p> <p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恊想</p> <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解</p> <p>請參考本書第 24~25 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生「尊重不同族群的語言」。</p>			<p>饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>		<p>會有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>_____</p> <p>—</p>
<p>第二週</p> <p>09-07~09-13</p>	<p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ac-IV-2 客語說話技巧及推論方式。</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>一、共下迎未來 1. 僅有一個(隻)夢想</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話之後，並請學生分享生活相關的經驗。</p> <p>2. 教師帶領學生複習誦讀課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：也有人講</p> <p>1. 老師說明用法，然後全班練習。</p> <p>2. 學生進行語詞的不同說法練習。</p> <p>活動六：俚諺語學習</p> <p>1. 食人歡喜酒，賺人甘願錢。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p>	<p>1. 音訊理解評量</p> <p>2. 語句書寫評量</p> <p>3. 口語表達評量</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

			<p>2. 大路毋行，草會生塞；話久毋講，舌³會打結。</p> <p>動七：聽力練習</p> <p>1. 老師播放音檔或老師自行發音。</p> <p>2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。（對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音）</p> <p>3. 請參考本書第 26~27 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動八：造句練習</p> <p>「添放核（毋記得）」、「……驚……好得……」請參考本書第 28~29 頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動九：看圖表達（情境演說練習）</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p> <p>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>			3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。		的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	—
第三週 09-14~09-20	<p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p> <p>Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。</p>	<p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>*3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p>	<p>一、共下迎未來 2. 尋轉阿姆个話</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師提問：「平時是如何跟家人互動？用什麼語言和家人互動？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主</p>	<p>1. 口語表達評量</p> <p>2. 文意理解評量</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>—</p> <p>—</p>

			<p>瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解 請參考本書第 48~49 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「語言的消失常在日常生活中，如何保存自己的母語是刻不容緩的事」。</p>			<p>題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>		<p>由之保障。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p> <p>—</p>
<p>第四週 09- 21~09-27</p>	<p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎ Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>一、共下迎未來 2. 尋轉阿姆个話</p> <p>一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，分享農業社會和資訊社會下節慶的差異，了解目前節慶文化的改變。 2. 教師帶領複習唸誦課文，分組接力唸誦課文。</p> <p>二、發展活動 活動五：也有人講</p>	1	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主</p>	<p>1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量</p>	<p>人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>—</p>

			<p>1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。</p> <p>活動六：俚諺語學習 1. 寧賣祖宗田，莫忘祖宗言；寧賣祖宗坑，莫忘祖宗聲。 2. 公不離婆，秤不離砵。</p> <p>動七：聽力練習 1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。（對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音） 3. 請參考本書第 50~51 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動八：造句練習 「毋慣」、「……一概……淨伸（斯伸）……」請參考本書第 52~53 頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動 活動九：看圖表達（情境演說練習） 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>			<p>題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>		<p>由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>第五週 09- 28-10-04</p>	<p>◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p>	<p>*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化</p>	<p>統整一、法院个通譯</p> <p>一、引起動機 教師提問：「你等敢有堵過同人語言無通个經驗？」</p>	1	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分</p>		<p>人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p>

		<p>的實踐歷程。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 各自閱讀課文文本（參考解釋），並將看不懂之處做記號。</p> <p>2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>活動三：演你猜</p> <p>1. 老師選取適合表演的部分課文，並將它分成幾部分。</p> <p>2. 老師分配或由學生抽籤，分別演練表演內容。再上臺演出，讓其他同學判斷是演哪一句，猜出者必須用客語唸出課文內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，讓學生知道法院有精通各種語言（包含本土語言）的通譯人員，可以提升與不同族群的溝通品質。</p>			<p>析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>		<p>主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 協同科目：</p> <p>——</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>——</p>
<p>第六週</p> <p>10-05~10-11</p>	<p>Ab-IV-1 客語進階漢字。</p> <p>Ce-IV-1 東南亞的客家人。</p>	<p>*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方</p>	<p>統整一、法院个通譯</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內</p>	<p>1. 語音辨識評量</p> <p>2. 口語表達評量</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科</p>

		式。	<p>活動四：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多音字摺用法。 2. 練習內容請參考本書第 70~73 頁「拼音練習」內容。 <p>活動五：聽力練習</p> <p>老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 71、73 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動六：東南亞客家族群分布圖摺世界客家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師秀出東南亞的客家族群分布圖，並讓學生猜猜看是在哪裡。 2. 使用 google 地球讓孩子知道印尼是位於地球的哪裡，以及和臺灣的相對位置。 3. 教師講解印尼客家人是從哪裡遷移過去的。 <p>三、綜合活動</p> <p>活動七：看圖表達（情境演說練習）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 			<p>容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。 		<p>及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>目：</p> <p>——</p> <p>——</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>——</p>
第七週 10-12~10-18	<p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>Ab-IV-2 客語進階語詞。</p> <p>Ac-IV-2 客語</p>	<p>#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章</p>	<p>綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文對話練習：教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 	<p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內 	口語表達 評量	<p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科</p>

	進階日常用句。 ◎ Ae- IV -1 客語思維及情意表達。	資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	3. 教師帶領學生複習本單元所學「乜有人講」，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的語詞替換。 4. 教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。			容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。		及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	目： —— 2. 協同節數： ——
第八週 10- 19~10-25	Ab-IV-2 客語進階語詞。 ◎ Ad- IV -3 客語故事、戲劇。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	二、無便宜个正義 3. 買歸(轉)來个幸福 一、引起動機 教師提問，學生發表：「你等敢有聽過私人財產變公家个新聞報導，抑係財產有爭議个事情？」 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——

			<p>活動三：課文涵想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解 請參考本書第 94~95 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生了解跟財產有關的相關法律規定。</p>						
<p>第九週 10- 26~11-01</p>	<p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>二、無便宜个正義 3. 買歸(轉)來个幸福</p> <p>一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。</p> <p>二、發展活動 活動五：乜有人講 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 98~99 頁「補字練習」內容。</p> <p>活動六：俚諺語學習 1. 人勤地獻寶，人懶地生草。 2. 食水愛知水源頭。</p> <p>活動七：聽力練習 1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。(文章內容和題目都不會出現文</p>	1	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量</p>	<p>法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——</p>

			<p>字，學生僅能聽到語音)</p> <p>3. 請參考本書第 96~97 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動八：寫作練習</p> <p>請用以下提供的詞彙寫一段短文，可以自己加詞彙讓內容豐富，但是一定要有這些詞彙，出現的順序可以調整。</p> <p>「心肝肚、背尾、毋想、轉去」請參考本書第 98~99 頁「寫作練習」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動九：看圖表達（情境演說練習）</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p> <p>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>						
第十週 11-02~11-08	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎ Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	<p>二、無便宜个正義 4. 路燈</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問，學生發表：「你等有在新聞報導，還係事故發生个現場看著，抑係有自家經驗過个車禍事故？你知係仰般發生个無？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p>	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——

			<p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文涵想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解 請參考本書第 118~119 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生了解遵守交通規則就是守法的表現。</p>			路檢索特定的學習資訊。			
第十一週 11- 09~11-15	Ab-IV-2 客語進階語詞。 ◎ Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	<p>二、無便宜个正義 4. 路燈</p> <p>一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。</p> <p>二、發展活動 活動五：乜有人講 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 122~123 頁「補字練習」內容。</p> <p>活動六：俚諺語學習 1. 燈盞無油火難光，陂塘無水魚難養。</p>	1	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用</p>	<p>1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量</p>	<p>法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____ _____</p>

			<p>2. 人愛靈通，火愛隆空。</p> <p>活動七：聽力練習</p> <p>1. 老師播放音檔或老師自行發音。</p> <p>2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。（對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音）</p> <p>3. 請參考本書第 120~121 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動八：造句練習</p> <p>「……一……就……」、「本本」</p> <p>請參考本書第 122~123 頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動九：看圖表達（情境演說練習）</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p> <p>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>			工具書或網路檢索特定的學習資訊。			
第十二週 11- 16~11-22	<p>◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。</p> <p>Bd-IV-1 客家族群關懷。</p> <p>◎Bd-IV-2 客家公共事務。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>2-IV-2 能體會言說客語的理念。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>統整二、輾出个正義</p> <p>一、引起動機</p> <p>請學生發表對「強制汽車／機車責任險」的認識。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報</p>		<p>法治教育議題</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>——</p> <p>——</p> <p>2. 協同節</p>

			<p>活動二：課文主文</p> <p>1. 各自閱讀課文文本（參考解釋），並將看不懂之處做記號。</p> <p>2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>活動三：演你揣</p> <p>1. 教師將學生異質性分組，並分配各組負責一個場景的對話內容。</p> <p>2. 小組演練後上臺演出，讓其他同學判斷是演哪一句課文主文，猜出者必須用客語唸出。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，讓學生了解有許多不合理的社會現象，可以透過正當的管道來尋求解決。</p>			告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。			數： _____ _____
第十三週 11-23~11-29	◎ Aa-IV-1 客語聲韻調系統綜合運用。	4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	<p>統整二、輾出个正義</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：拼音練習</p> <p>1. 教師帶領學生練習客語「入聲字」的發音和字音收尾是「閉口 m」的詞彙練習。</p> <p>2. 請參考本書第 142、144 頁「拼音練習」內容。</p> <p>活動五：聽力練習</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用</p>	<p>1. 語音辨識評量</p> <p>2. 口語表達評量</p>	<p>法治教育議題</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____ _____</p> <p>2. 協同節數： _____ _____</p>

			圈出入聲字，或是字音收尾為「閉口m」的字。 三、綜合活動 活動七：看圖表達（情境演說練習） 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。			工具書或網路檢索特定的學習資訊。			
第十四週 11-30~12-06	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	綜合練習 1. 課文對話練習：教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。 3. 教師帶領學生複習本單元所學「乜有人講」，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的語詞替換。 4. 教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	口語表達評量	法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——
第十五週 12-07~12-13	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳	三、網路个世界5. 遠方个問安 一、引起動機 教師提問：「你有透過網路通訊同朋友打嘴鼓無？」	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	資訊教育資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課

	說。 Bb-IV-2 生活與社交。	述客家文化的實踐歷程。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	<p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恊想</p> <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解</p> <p>請參考本書第162~163頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，讓學生了解科技網路大大改變了我們的生活型態。</p>			問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。		係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。	鐘點費者) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——
第十六週 12-14~12-20	Ab-IV-2 客語進階語詞。 ◎ Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方	<p>三、網路个世界 5. 遠方个問安</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文及對話，分享自己使用網路科技跟親友聯絡感情的經驗。</p> <p>2. 教師帶領複習唸誦課文，分組接力唸</p>	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內	1. 音訊理解評量 2. 口語表達評量	資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科

		式。	<p>誦課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：也有人講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 <p>請參考本書第166~167頁「補字練習」內容。</p> <p>活動六：俚諺語學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 親不親故鄉人。 2. 一寸土地一寸金，千金難買爺哀情。 <p>活動七：聽力練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。（對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音） 3. 請參考本書第164~165頁「聽力練習」測驗內容。 <p>活動八：造句練習</p> <p>「……莫講……又還愛……」、「過願」，請參考本書第166~167頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動九：看圖表達（情境演說練習）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 		容。	<ol style="list-style-type: none"> 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。 	並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。	<p>目：</p> <p>——</p> <p>——</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>—————</p> <p>——</p>
--	--	----	--	--	----	---	----------------------	--

<p>第十七週 12- 21~12-27</p>	<p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p>	<p>三、網路个世界 6. 落仔早走遠咧</p> <p>一、引起動機 教師播放網路詐騙集團落網新聞，讓學生發表網路還有哪些詐騙行為？</p> <p>二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恁想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解 請參考本書第 188~189 頁「課文理解」內容。</p> <p>三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「網路優劣」的選擇。</p>	<p>1</p>	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 口語表達評量 2. 文意理解評量</p>	<p>資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： —— ——</p> <p>2. 協同節數： —— ——</p>
----------------------------------	---	---	--	----------	--	---	--------------------------------	---	--

第十八週 12- 28-01-03	Ab-IV-2 客語 進階語詞。 ◎ Ae-IV-2 客 語說話技巧 及推論方 式。	1-IV-1 能區 別說話者表 達的意涵。 4-IV-1 能理 解客語文書 寫的表現方 式。	<p>三、網路个世界 6. 落仔早走遠咧</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文及對話，分享自身周遭親朋友人因網路被詐騙的例子。</p> <p>2. 教師帶領複習唸誦課文，分組接力唸誦課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：乜有人講</p> <p>1. 老師說明用法，然後全班練習。</p> <p>2. 學生進行語詞的不同說法練習。</p> <p>請參考本書第 192~193 頁「補字練習」內容。</p> <p>活動六：俚諺語學習</p> <p>1. 人心難隔水難量。</p> <p>2. 花花假假，雷公會打。</p> <p>活動七：聽力練習</p> <p>1. 老師播放音檔或老師自行發音。</p> <p>2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。（對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音）</p> <p>3. 請參考本書第 190~191 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動八：寫作練習</p> <p>1. 你想愛提醒人留意網路項个詐騙，你會仰般愛提醒个話，請你用最多 30 隻字寫。</p> <p>2. 現下網路時代个生活，你認為麼个係</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 音訊理解評量</p> <p>2. 語句書寫評量</p> <p>3. 口語表達評量</p>	<p>資訊教育 資 E7 使用資 訊科技與他 人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： —— ——</p> <p>2. 協同節數： —— ——</p>
-------------------------	---	--	---	---	--	--	--	--	---

			<p>最重要个，請你寫出最多 30 隻字个內容。</p> <p>1. 你想愛提醒人留意網路叮个詐騙，你會仰般愛提醒个話，請你用最多 30 隻字寫。</p> <p>2. 現下網路時代个生活，你認為麼个係最重要个，請你寫出最多 30 隻字个內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動九：看圖表達（情境演說練習）</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p> <p>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>						
<p>第十九週 01- 04~01-10</p>	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-2 生活與社交。</p>	<p>*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>統整三、網路刺个眠帳</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生發表對本統整標題「網路刺个眠帳」有什麼想法？</p> <p>2. 教師提問：網路對等有麼个好處？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 各自閱讀課文文本（參考解釋），並將看不懂之處做記號。</p> <p>2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資</p>	<p>1. 語音辨識評量</p> <p>2. 口語表達評量</p>	<p>資訊教育</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： —— ——</p> <p>2. 協同節數： —— ——</p>

			<p>課文，並解釋文本內容。</p> <p>活動三：讀者劇場</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分組，讓各組自選「課文對話」的場景，加以創意的增加內容。 組內演練後，利用世界咖啡館的形式，輪流到各組展演，並做同儕互評。 <p>三、綜合活動</p> <p>教師綜合課文內容，讓學生理解「資訊科技」能夠解決生活周遭的問題。</p>			訊。			
第二十週 01-11~01-17	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p>	<p>*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>*2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。</p>	<p>統整三、網路刺个眠帳</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 教師帶領學生回顧前一節教學內容。 <p>二、發展活動</p> <p>活動四：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 客語和華語比起來，多了「ng」、「v」，還有發頭前音原音的空韻「ii」。類空韻「ii」只跟舌尖前元音「z」、「c」、「s」三個結合。 利用本書第 208、210 頁舉例的詞彙來練習。 <p>活動五：聽力練習</p> <p>老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 209、211 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動六：猜一猜、想一想</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用板書呈現「生趣个客語」的 	1	<ol style="list-style-type: none"> 投影機 電腦 喇叭或播音設備 	<p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。 		<p>資訊教育</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

			<p>字詞，將學生客語能力做異質性分組，讓各組討論分配到的字詞其客語的意思。</p> <p>2. 小組分享討論的結果。</p> <p>3. 教師將有誤的部分做說明。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動七：看圖表達（情境演說練習）</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p> <p>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>						
第二十一週 01-18~01-20	<p>◎ Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>Ab-IV-2 客語進階語詞。</p> <p>Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。</p> <p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p># 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2-IV-2 能體會言說客語的理念。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>綜合練習</p> <p>1. 課文對話練習：教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。</p> <p>3. 教師帶領學生複習本單元所學「也有人講」，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的語詞替換。</p> <p>4. 教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	口語表達 評量	<p>資訊教育</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。</p>	

八、本課程是否有校外人士協助教學

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致