

新北市溪崑國民中學 114 學年度七年級第一學期部定課程計畫 設計者：客語文領域團隊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動  
10. ☒本土語文(客語文)

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。
2. 能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。
3. 透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。
4. 能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。
5. 能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。
6. 能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。
7. 能將各課造句作品延伸改寫成短文。
8. 能口語表達家庭的概念及日常生活。
9. 能正確反應不同文化思維及情境的表達。
10. 能理解不同文化的生活情感與經驗分享。
11. 能理解文本中作者所謂「毋係你恁 (想) 个恁樣」的意義。
12. 能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。

13. 能領會並學會客語的同化作用與合音原則。
14. 能理解各課課文對話與文本中提到的客語特殊詞彙以及相關詞彙的意思。
15. 能認識文化的豐富與多樣，養成尊重多元文價值的觀念。
16. 能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。
17. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。
18. 學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。
19. 學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。
20. 能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。
21. 能領會並分辨客語的變調三大類的原則。
22. 要能發展自己的特色，並肯努力打拼好讓自己有一個圓滿的人生。

#### 四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的

	<p>素養。</p> <p>客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。</p>
--	--

五、課程架構：

單元	課次	課名/主題
一、幸福進行曲	第一課	阿姆个背影
	第二課	心肝肚个巴士
	統整一	心安个所在
二、偌等(兜)無共樣	第三課	兩子家娘个板仔(條)
	統整二	毋係你恁(想)个恁樣
三、自我个實現	第四課	好珍樣个鴨子
	第五課	人生个時區
	統整三	偌个學習無慢到

六、本課程是否實施混齡教學：☐是( 年級和 年級) ☐否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現							
第一週 09-01~09-06	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ac-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影  一、引起動機 1. 老師提供 2 張背影的照片，讓學生猜猜是誰。 2. 老師詢問學生是如何判斷出照片中的人。 3. 老師詢問學生，最熟悉哪位親人的背影。  二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>活動二：課文主文</p> <p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恊想</p> <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解</p> <p>請參考本書第 24~25 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，讓學生理解「與家人溝通互動及相互支持的適切方式」。</p>			學習資訊。			—
第二週 09- 07~09-13	Ab-IV-2 客語進階語詞。	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	<p>一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：語詞的不同說法</p> <p>1. 老師說明用法，然後全班練習。</p> <p>2. 學生進行語詞的不同說法練習。</p> <p>請參考本書第 28~29 頁「補字練習」內容。</p> <p>活動六：俚諺語學習</p> <p>1. 爺娘想子長江水，子想爺娘擔竿長。</p> <p>2. 千跪萬拜一爐香，毋當生前一碗湯。</p>	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 語音辨識評量</p> <p>2. 語句書寫評量</p> <p>3. 口語表達評量</p>	家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： —

			<p>活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 26~27 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動八：造句練習 「……緊……緊……」、「除忒」請參考本書第 28~29 頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>						
第三週 09-14~09-20	<p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。</p>	<p>一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士</p> <p>一、引起動機 1. 觀看本課漫畫情境之對話內容。 2. 教師提問：(1)有看毋識个地方無？ (2)這篇漫畫，你看著麼个？ (3)你有麼个感覺無？</p> <p>二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課</p>	1	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 口語表達評量 2. 文意理解評量</p>	<p>家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——</p>

			<p>文，並解釋文本內容。</p> <p>活動三：課文恫想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解 請參考本書第 48~49 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生去理解因家庭成員環境改變而造成的生活狀態。</p>						
<p>第四週 09- 21~09-27</p>	<p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p>	<p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士</p> <p>一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動 活動五：語詞的不同說法 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 52~53 頁「補字練習」內容。</p> <p>活動六：俚諺語學習 1. 有爺有哀金銀寶，無爺無哀路邊草。 2. 一人有福，牽帶滿屋。</p> <p>活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 50~51 頁「聽力練習」測驗內容。</p>	1	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量</p>	<p>家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

			<p>活動八：造句練習 「……每擺（逐擺）……總係……」、「無定著」之造句練習。請參考本書第 52~53 頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>						
第五週 09- 28~10-04	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	# 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	<p>統整一、心安个所在</p> <p>一、引起動機 1. 教師板書「心安个所在」，請學生發表哪裡是自己認為「心安个所在」？ 2. 先不看文本，請學生試著猜測作者指的「心安个所在」是哪裡？</p> <p>二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文文本，並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>活動三：僮演你猜</p>	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	1. 口語表達評量	家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——



			<p>1. 老師選取適合表演的部分主文，並將它分成幾部分。</p> <p>2. 學生至少五人一組，抽籤即席演出表演內容，演出者必須用客語唸出課文內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，讓學生理解「與家人溝通互動及相互支持的適切方式」。</p>						
<p>第六週 10- 05~10-11</p>	<p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p>	<p># 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>統整一、心安个所在</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：拼音練習</p> <p>常用語助詞「仔」的音變讀法，「仔」這個字用在名詞詞尾。</p> <p>活動五：口語表達練習</p> <p>1. 教師唸到「仔」的語詞時，讓學生一起回答。</p> <p>2. 學生兩兩練習，教師再口頭隨機測驗學生。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動六：看圖表達（情境演說練習）</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p> <p>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 聽力評量</p>	<p>家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： —— ——</p> <p>2. 協同節數： ————— ——</p>

第七週 10- 12~10-18	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	<p>統整一、心安个所在</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提示本單元教過的各課重點，並播放情境對話內容讓學生複習。</p> <p>2. 教師提示各課中的內容大意讓學生複習。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文延伸學習</p> <p>1. 老師以第一課的課文對話與課文本文內容的詞彙如「揀水」、「打水」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。</p> <p>2. 老師以第一課的課文對話與課文本文內容的詞彙「年三十」為例，延伸教授學生客語對節日有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。</p> <p>3. 老師以第二課的課文對話與課文本文內容的詞彙如「兼」、「憑」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。</p> <p>4. 老師以第二課的課文對話與課文本文內容的詞彙「好天時」為例，延伸教授學生客語對天氣有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。</p> <p>5. 老師以統整一的課文對話與課文本文內容的詞彙如「使妮」、「打潑賴」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。</p> <p>6. 老師以第二課的課文對話與課文本文內容的詞彙「後叔」為例，延伸教授學生客語對稱謂有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 書寫評量</p> <p>2. 口語表達評量</p>	<p>家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： —— ——</p> <p>2. 協同節數： —— ——</p>
------------------------	---	---	--	---	--	--	---------------------------------	--------------------------------------	--

			<p>活動二：書寫練習複習</p> <p>1. 教師將學生作業中，對於造句寫作較優作品分享給其他學生參考。</p> <p>2. 教師將學生的造句，提供相關情境再延伸寫作成短文。</p> <p>活動三：口語表達</p> <p>1. 教師引導學生口頭表述在本單元中學到的家庭概念。</p> <p>2. 教師引導將學生口語發表，在日常中的家庭生活。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結本單元的重點，以及在客語詞彙使用上需特別留意的地方。</p>						
<p>第八週 10- 19~10-25</p>	<p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p># 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>二、僇等(兜)無共樣 3. 兩子家娘个板仔(條)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師提供板條和越南河粉照片，讓學生猜猜照片是什麼？</p> <p>2. 請學生說說兩者有何不同？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 各自閱讀課文本，並將看不懂之處做記號。</p> <p>2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 口語表達評量</p> <p>2. 文意理解評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： —— ——</p> <p>2. 協同節數： —— ——</p>

			<p>活動三：課文感想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解 請參考本書第 94~95 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「異文化的人際互動與良性溝通的適切方式」。</p>						
<p>第九週 10- 26~11-01</p>	<p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p>	<p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>二、偌等(兜)無共樣 3. 兩子家娘个板仔(條)</p> <p>一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動 活動五：語詞的不同說法 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 98~99 頁「補字練習」內容。</p> <p>活動六：俚諺語學習 1. 婆媳有笑就集福，管佢食飯抑食粥。 2. 兄弟好，土變金；姊嫂和，家業興。</p> <p>活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 96~97 頁「聽力練習」測驗內容。</p>	1	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量</p>	<p>多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— — 2. 協同節數： —— —</p>

			<p>活動八：造句練習 「嶄然（嶄巒）」、「……有兜仔……又有兜仔……」之造句練習。請參考本書第98~99頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>						
第十週 11-02~11-08	<p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p># 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>統整二、毋係你恁(想)个恁樣</p> <p>一、引起動機 1. 教師問學生是否有其他族群的朋友或同學？相處的經驗如何？請學生發表。 2. 除了客家文化之外，是否接觸過其他的文化？請學生發表。</p> <p>二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>活動三：恁个經驗 1. 老師請學生說出自己知道或聽過的客家文</p>	1	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用6W問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>口語表達 評量</p>	<p>多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： ——</p>

			<p>化名稱。</p> <p>2. 老師請學生說出自己經歷過的客家文化活動。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，讓學生理解「臺灣不同族群有其特殊的習俗與禁忌，要尊重和自己認知不同的文化，但也應落實性平觀念」。</p>						
<p>第十一週 11- 09~11-15</p>	<p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>統整二、母係你恁(想)个恁樣</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：拼音練習</p> <p>同化作用與合音：</p> <p>1. 前字韻尾（韻母）受後字聲母影響而變化者。</p> <p>2. 後字聲母受前字韻尾（韻母）影響而變化者。</p> <p>3. 合音：語言會因為說得快而造成口語化的現象，它可使兩個字變一個音。</p> <p>活動五：口語表達練習</p> <p>四 1. 今晡日日時頭麼人在隔壁食魷魚仔？</p> <p>2. 親家姆敢母係像觀音娘？</p> <p>3. 十個人共下做事好毋好？</p> <p>海 1. 今晡日帶親家姆坐輕便車。</p> <p>2. 甘願七個銀賣，無愛十個銀。</p> <p>3. 幾下條駱駝走个走，無幾多儕愛看新聞。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>口語表達 評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>

			<p>三、綜合活動</p> <p>活動六：看圖表達</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p> <p>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>						
<p>第十二週 11- 16~11-22</p>	<p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p># 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>統整二、毋係你恁(想)个恁樣</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提示本單元教過的各課重點，並播放情境對話內容讓學生複習。</p> <p>2. 教師提示各課中的內容大意讓學生複習。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文延伸學習</p> <p>1. 老師以第三課的課文對話與課文本文內容的詞彙如「嘍」、「罵」……不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。</p> <p>2. 老師以第三的課文對話與課文本文內容的詞彙「兩子家娘」為例，延伸教授學生客語對家族關係有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。</p> <p>3. 老師以統整二的課文對話與課文本文內容的詞彙如「話」、「說」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。</p> <p>4. 老師以統整二的課文對話與課文本文內容的詞彙「家娘」為例，延伸教授學生客語對家族關係有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。</p> <p>活動二：書寫練習複習</p> <p>1. 教師將學生作業中，對於造句寫作較優作品分享給其他學生參考。</p>	1	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 聽力評量 2. 書寫評量 3. 口語表達評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>

			<p>2. 教師將學生的造句，提供相關情境再延伸寫作成短文。</p> <p>活動三：口語表達</p> <p>1. 教師引導學生口頭表述自己認識的外國文化或是對外國有哪些印象？</p> <p>2. 教師引導將學生口語發表，在日常中是否有遇過新移民的子女以及互動之後的感覺。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結本單元的重點，以及在客語詞彙使用上需特別留意的地方。</p>						
第十三週 11-23~11-29	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ac-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>綜合練習</p> <p>1. 課文對話練習:教師指定第一、二單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀並朗誦第一、二單元所學文本內容。</p> <p>3. 教師帶領學生複習第一、二單元所學語詞的不同說法，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的語詞替換。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 口語表達評量</p> <p>2. 文意理解評量</p>	<p>家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>多元文化教育多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：——</p> <p>2. 協同節數：——</p>



第十四週 11- 30~12-06	<p>◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。</p> <p>Ba-IV-1 性格特質與性向探索。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。</p> <p>*3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p>	<p>三、自我實現4. 好珍樣个鴨子</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 以文本裡出現的動物圖片來引導，播放各種動物們的叫聲，讓學生正確分辨各種動物。</p> <p>2. 討論題有養過鴨子嗎？小鴨子喜歡吃什麼？該如何照顧它們？</p> <p>3. 為什麼鴨子想要模仿其他動物？激發學生思考能力、連結能力，最後又如何會選擇做自己？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恖想</p> <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解</p> <p>請參考本書第138~139頁「課文理解」測驗內容。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 口語表達評量</p> <p>2. 文意理解評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>——</p> <p>——</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>——</p>
-------------------------	--	--	---	---	--	--	-----------------------------------	---	--

			三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「認識自己」的重要性。						
第十五週 12- 07~12-13	Ab-IV-2 客語進階語詞。	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	<p>三、自我實現4. 好珍樣个鴨子</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，分享養寵物經驗，了解動物成長過程。</p> <p>2. 教師帶領學生複習唸誦課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：語詞的不同說法</p> <p>1. 老師說明用法，然後全班練習。</p> <p>2. 學生進行語詞的不同說法練習。</p> <p>活動六：俚諺語學習</p> <p>1. 無恁大个頭那，毋好戴恁大个帽仔。</p> <p>2. 牡丹開花毋結子，榕樹結子毋開花。</p> <p>活動七：聽力練習</p> <p>老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第140~141頁「聽力練習」內容。</p> <p>活動八：造句練習</p> <p>「……正……就……」、「緊」之造句練習。請參考本書第142~143頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動十：看圖表達</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p>	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 語音辨識評量</p> <p>2. 語句書寫評量</p> <p>3. 口語表達評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>

			3. 師生共同討論，老師並給予講評。						
第十六週 12- 14~12-20	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	# 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	三、自我實現 5. 人生時區  一、引起動機 1. 老師詢問學生知道哪些職業類別和性質。 2. 老師與學生分享社會上學習歷程的例子。  二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動三：課文感想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。  活動四：課文理解 請參考本書第 162~163 頁「課文理解」內容。  三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「只要努力向上，一樣可以在終點有好	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			的人生成績」。						
第十七週 12-21~12-27	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。	<p>三、自我實現 5. 人生個時區</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生討論前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：語詞的不同說法</p> <p>1. 老師說明用法，然後全班練習。</p> <p>2. 學生進行語詞的不同說法練習。請參考本書第 166~167 頁「補字練習」內容。</p> <p>活動六：俚諺語學習</p> <p>1. 食到六十六，世事學毋足。</p> <p>2. 刀無按會生齒，人無學會落後。</p> <p>活動七：聽力練習</p> <p>老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 164~165 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動八：造句練習</p> <p>「係講著……就……」、「高不將」，請參考本書第 166~167 頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動九：看圖表達</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p> <p>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 語音辨識評量</p> <p>2. 語句書寫評量</p> <p>3. 口語表達評量</p>	<p>生命教育生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>

第十八週 12- 28-01-03	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	統整三、僇个學習無慢到  一、引起動機 1. 教師問小學六年，你本來無喜歡个科目，後來慢慢接觸後，續變到有興趣。請學生發表？ 2. 問學生麼个東西，學習無分歲數？請學生發表。  二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。  活動三：僇个夢想 老師請學生寫下自己的夢想，並上臺簡單說明理由。  三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「學習沒遲到，做人要有活到老、學到老的人生態度」。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	口語表達 評量	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——
第十九週 01- 04-01-10	◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-1 能理	統整三、僇个學習無慢到  一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。	1	1. 投影機 2. 電腦	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問	口語表達 評量	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課

	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	解客語文書寫的表現方式。	2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。  二、發展活動 活動四：拼音練習 1. 所謂變調，就是聲調的改變，是臨時性的，不是永久性的。 2. 教師解說變調規則。  活動五：口語表達練習 四 1. 親家公聽音樂，天天樂个生活真快樂。 2. 兩人行象棋，車馬炮相爭來將軍。 海 1. 洗碗水用水桶張起來淋花。 2. 菜煮著好食，分人食到光光光。  活動六：升學管道 老師提供目前臺灣各種的升學管道，讓學生可以開始規劃自己國中課業的學習。  三、綜合活動 活動七：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。		3. 喇叭或播音設備	題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。		與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	鐘點費者) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——
第二十週 01-11~01-17	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 ◎Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 # 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書	統整三、個學習無慢到  一、引起動機 1. 教師提示本單元教過的各課重點，並播放情境對話內容讓學生複習。 2. 教師提示各課中的內容大意讓學生複習。  二、發展活動 活動一：課文延伸學習	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，	1. 聽力評量 2. 書寫評量 3. 口語表達評量	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： ——

		<p>寫的表現方式。</p> <p>1. 老師以第四課的課文對話與課文本文內容的詞彙如「喊」「叫」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。</p> <p>2. 老師以第四課的課文對話與課文本文內容的詞彙「臨天光」為例，延伸教授學生客語對時間點有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。</p> <p>3. 老師以第五課的課文對話與課文本文內容的詞彙如：「好搞」、「好事」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。</p> <p>4. 老師以第五課的課文對話與課文本文內容的詞彙「師傅」為例，延伸教授學生客語對職業身份有特殊不同詞彙的說法，並讓學生念出。</p> <p>5. 老師以統整三的課文對話與課文本文內容的詞彙如「開容笑面」、「面癢癢」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。</p> <p>6 老師以統整三的課文對話與課文本文內容的詞彙「還山」為例，延伸教授學生客語對習俗上有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。</p> <p>活動二：書寫練習複習</p> <p>1. 教師將學生作業中，對於造句寫作較優作品分享給其他學生參考。</p> <p>2. 教師將學生的造句，提供相關情境再延伸寫成短文。</p> <p>活動三：口語表達</p> <p>1. 教師引導學生口頭表述在本單元中學到對自我實現的概念。</p>			<p>小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>			<p>—</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>—</p>
--	--	---	--	--	---	--	--	-----------------------------------

			2. 教師引導將學生口語發表，對自我是否有夢想以及期待未來的人生樣貌。						
			三、綜合活動 教師總結本單元的重點，以及在客語詞彙使用上需特別留意的地方。						
第二十一週 01-18-01-20	<p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>Ab-IV-2 客語進階語詞。</p> <p>Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。</p> <p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2-IV-2 能體會言說客語的理念。</p> <p>#3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫表現方式。</p>	<p>綜合練習</p> <p>1. 課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。</p> <p>3. 教師帶領學生複習本單元所學語詞的不同說法，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的語詞替換。</p> <p>4. 教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。</p>	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	<p>學習策略：</p> <p>1. 文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。</p> <p>2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。</p> <p>3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。</p>	口語表達評量	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

八、本課程是否有校外人士協助教學

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------



		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致