**新北市溪崑國民中學112學年度 九 年級第二學期校訂課程計畫 設計者：鄒富玫**

一、課程類別：(請於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程： 讀寫人生 2.□社團活動與技藝課程： □

3.□特殊需求領域課程： 4.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿ 二、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共( 18 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **☑** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **☑** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **☑** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 國-J-A2透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  國-J-B1運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、 理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  國-J-C1閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣  國-J-C2在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。  綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 |

四、課程架構：**(本部分必備，不可刪除)**

五、本課程融入議題情形：**(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)**

1.是否融入安全教育(交通安全)：**☑**是(第\_6\_週) □否  
2.是否融入戶外教育：□是(第\_\_\_\_週) **☑**否  
3.是否融入生命教育議題：**☑**是(第7-12週) □否  
4.其他議題融入情形(有的請打勾)： **☑**性別平等、**☑**人權、**☑**環境、□海洋、**☑**品德、**☑**法治、**☑**科技、**☑**資訊、□能源、□防災、□家庭教育、**☑**生涯規劃、□多元文化、**☑**閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2/16-2/17 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1-Ⅳ-1 能以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  1  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重  言談禮貌。  2-Ⅳ-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及  論辯。  5-Ⅳ-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為  日常生活解決問題的能力。 | 第一單元:職業價值觀—  1.訪談親人從事的職業-職業訪談紀錄及繪製家庭職業族譜 | 1 | 1.校內國文老師自編彈性課程教材  2.網路相關素材補充  3.同學小組討論，合力完成各項練習題 | 1.參與態度  2.分組寫作  3.合作能力  4.分享討論 | 性別平等教育  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  人權教育  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  品德教育  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  法治教育  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。  安全教育  安J2 判斷常見的事故傷害。  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  生涯規劃教育  涯J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。  科技教育  科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 2/16開學 2/17補班(2/15課務) |
| 第二週 2/18-2/24 | 第一單元:職業價值觀—1.訪談親人從事的職業-職業訪談紀錄及繪製家庭職業族譜 | 1 | 19-29上學期成績補考 21-22九年級第三次複習考 |
| 第三週 2/25-3/2 | 第一單元:職業價值觀—2. 職業訪談紀錄及繪製家庭職業族譜 | 1 | 28和平紀念日放假 |
| 第四週  3/3-3/9 | 第一單元:職業價值觀—2. 職業訪談紀錄及繪製家庭職業族譜 | 1 |  |
| 第五週 3/10-3/16 | 第一單元:職業價值觀—3. 職災議題討論與分享(分組討論) | 1 | 11課輔、學習扶助、族語班開始 |
| 第六週  3/17-3/23 | 第一單元:職業價值觀—3. 職災議題討論與分享(分組討論) | 1 |  |
| 第七週 3/24-3/30 | Ab-Ⅳ-5 5,000 個常用語詞的使用。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Be-Ⅳ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式  與寫作方法為主。  Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  5-Ⅳ-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為  日常生活解決問題的能力。  5-Ⅳ-5 閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結  構的關聯性。 | 第二單元：文學中的各行各業  1.文學中的職業介紹閱讀與分析 | 1 | 1.校內國文老師自編彈性課程教材  2.網路相關素材補充  3.網站愛料搜尋討論 | 1.觀察記錄  2.共同討論  3.參與態度  4.合作能力  5.訪談紀錄及寫作 | 環境教育  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  品德教育  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  生命教育  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。  生涯規劃教育  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  科技教育  科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。  資訊教育  資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有 效的表達。 | 28-29第一次定期評量 |
| 第八週  3/31-4/6 | 第二單元：文學中的各行各業  1.文學中的職業介紹閱讀與分析 | 1 | 4-7清明節連假 |
| 第九週  4/7-4/13 | 第二單元：文學中的各行各業  2.古文閱讀及學習單 | 1 | 13校慶 |
| 第十週  4/14-4/20 | 第二單元：文學中的各行各業  2.古文閱讀及學習單 | 1 | 1.校內國文老師自編彈性課程教材  2.網路相關素材補充  3.網站愛料搜尋討論 | 1.觀察記錄  2.共同討論  3.參與態度  4.合作能力  5.訪談紀錄及寫作 | 15校慶補假 16-17九年級第四次複習考 |
| 第十一週4/21-4/27 | 第二單元：文學中的各行各業  3.如何寫求職時的履歷表(求職網站認識) | 1 | 26七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十二週  4/28-5/4 | 第二單元：文學中的各行各業  3.如何寫求職時的履歷表(求職網站認識) | 1 | 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十三週5/5-5/11 | d-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。  Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  5-Ⅳ-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為  日常生活解決問題的能力。 | 第三單元--夢想123--個人生涯規劃  人物傳記閱讀及學習單 | 1 | 1.校內國文老師自編彈性課程教材  2.網路相關素材補充  3.同學小組討論，合力完成各項練習  4.成果發表 | 1.參與態度  2.同儕互評  3.合作能力  4.寫作能力 | 人權教育  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異  品德教育  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  生命教育  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  生涯規劃教育  涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係 | 7-8九年級第二次定期評量 |
| 第十四週5/12-5/18 | 第三單元--夢想123--個人生涯規劃  人物傳記閱讀及學習單 | 1 | 14-15七八年級第二次定期評量 18-19教育會考 |
| 第十五週5/19-5/25 | 第三單元--夢想123--個人生涯規劃  寫作訓練—十年後的我 | 1 | 21九年級下學期成績補考 |
| 第十六週5/26-6/1 | 1 |  |
| 第十七週6/2-6/8 | 1 |  |
| 第十八週6/9-6/15 | 1 | 11-14畢業典禮週 14七八年級藝能科考試 14七八年級課輔、學習扶助、族語班結束 |

七、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☑否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致