**新北市溪崑國民中學112學年度 七 年級第二學期校訂課程計畫 設計者：＿蔡佩琦＿＿＿＿＿＿＿＿**

一、課程類別：(請於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程： 英語繪話 2.□社團活動與技藝課程： □

3.□特殊需求領域課程： 4.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿ 二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共( 20 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。  **□** A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  ■B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。  學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。  能透過英語口說活動 達成英語互動對話能力 以展現英語口說素養 |

四、課程架構：**(本部分必備，不可刪除)**

以口說為課程目標 輔以各個簡易會話主題 逐週以有趣互動活動帶入 已增進學生英語口說能力

五、本課程融入議題情形：**(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)**

1.是否融入安全教育(交通安全)：□是(第\_\_\_\_週) ☑否  
2.是否融入戶外教育：□是(第\_\_\_\_週) ☑否  
3.是否融入生命教育議題：□是(第\_\_\_\_週) ☑否  
4.其他議題融入情形(有的請打勾)： ☑性別平等、☑人權、☑環境、□海洋、☑品德、□法治、□科技、☑資訊、 □能源、□防災、□家庭教育、☑生涯規劃、☑多元文化、☑閱讀素養、☑國際教育、□原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2/16-2/17 | 自我介紹、學校設施、日常活動詞彙 | 能夠用簡單的英文介紹自己，描述學校場景和日常活動 | 回到學校（Back to School）  角色扮演對話練習，創建學校場景的簡單圖像，進行自我介紹和學校場所描述 | 1 | 黑板/大屏/平板/學習單 | 分組報告/口說表達/平板互動練習 | 生涯規劃教育  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 | 2/16開學 2/17補班(2/15課務) |
| 第二週 2/18-2/24 | 學習用品、課表、教室描述 | 能夠描述個人學習用品，課表安排，以及教室佈局 | 回到學校（Back to School）- 延續 | 1 | 黑板/大屏/平板/學習單 | 分組報告/口說表達/平板互動練習 | 生涯規劃教育  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 | 19-29上學期成績補考 21-22九年級第三次複習考 |
| 第三週 2/25-3/2 | 天氣狀況、季節、天氣預報詞彙 | 能夠用英文描述不同天氣狀況和季節變化 | 天氣（Weather）  製作天氣報告、角色扮演天氣預報員、討論不同季節的特點 | 1 | 黑板/大屏/平板/學習單 | 分組報告/口說表達/平板互動練習 | 環境教育  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 | 28和平紀念日放假 |
| 第四週  3/3-3/9 | 氣候差異、天氣影響活動 | 能夠描述氣候變化對不同活動的影響 | 天氣（Weather）- 延續  討論不同氣候對活動的影響，團隊合作繪製氣候影響圖 | 1 | 黑板/大屏/平板/學習單 | 分組報告/口說表達/平板互動練習 | 環境教育  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |  |
| 第五週 3/10-3/16 | 衣物名詞、顏色、搭配 | 能夠描述不同類型的衣物，並討論顏色和搭配 | 衣物（Clothes）  繪製自己喜歡的衣物搭配，團體討論不同風格的搭配方式 | 1 | 黑板/大屏/平板/學習單 | 分組報告/口說表達/平板互動練習 | 生涯規劃教育  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 | 11課輔、學習扶助、族語班開始 |
| 第六週  3/17-3/23 | 季節性服裝、購物對話 | 能夠描述不同季節所需的服飾，並模擬購物對話 | 衣物（Clothes）- 延續  團體討論不同季節適合的服飾，模擬購物對話情景 | 1 | 黑板/大屏/平板/學習單 | 分組報告/口說表達/平板互動練習 | 生涯規劃教育  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 |  |
| 第七週 3/24-3/30 | 情感詞彙、表達情感 | 能夠用英文描述自己的情感和情緒 | 情感與情緒（Feelings and Emotions）  繪製情感輪盤，角色扮演表達情緒，分享情感主題作品 | 1 | 黑板/大屏/平板/學習單 | 分組報告/口說表達/平板互動練習 | 性別平等教育  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  生涯規劃教育  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 | 28-29第一次定期評量 |
| 第八週  3/31-4/6 | 藝術作品中的情感表達 | 能夠透過繪畫表達情感 | 情感與情緒（Feelings and Emotions）- 延續  透過繪畫表達不同情感，分享並解釋作品背後的故事 | 1 | 黑板/大屏/平板/學習單 | 分組報告/口說表達/平板互動練習 | 性別平等教育  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  生涯規劃教育  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 | 4-7清明節連假 |
| 第九週  4/7-4/13 | 身體部位、健康描述 | 能夠描述身體部位和健康問題 | 健康（Health）  探討身體部位名稱，討論常見的健康問題，繪製身體健康圖 | 1 | 黑板/大屏/平板/學習單 | 分組報告/口說表達/平板互動練習 | 性別平等教育性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  生涯規劃教育  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 | 13校慶 |
| 第十週  4/14-4/20 | 健康習慣、飲食、鍛鍊 | 能夠描述健康習慣和飲食習慣 | 健康（Health）- 延續  小組討論和分享健康習慣，繪製健康日常圖 | 1 | 黑板/大屏/平板/學習單 | 分組報告/口說表達/平板互動練習 | 性別平等教育  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  生涯規劃教育  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 | 15校慶補假 16-17九年級第四次複習考 |
| 第十一週4/21-4/27 | 生病症狀、醫療用語 | 能夠描述生病的症狀並使用醫療用語 | 生病（Illness）  討論不同疾病的症狀，角色扮演醫生和病人對話 | 1 | 黑板/大屏/平板/學習單 | 分組報告/口說表達/平板互動練習 | 性別平等教育  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  生涯規劃教育  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 | 26七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十二週  4/28-5/4 | 日常活動、時間表達 | 能夠描述日常生活並使用時間表達 | 日常生活（Daily Routine）  繪製日常活動流程圖，口語分享自己的日常安排 | 1 | 黑板/大屏/平板/學習單 | 分組報告/口說表達/平板互動練習 | 性別平等教育  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 | 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十三週5/5-5/11 | 時鐘時間、約會活動 | 能夠使用時鐘時間並安排約會活動 | 時間（Time）  學習時鐘時間，討論不同約會活動的安排 | 1 | 黑板/大屏/平板/學習單 | 分組報告/口說表達/平板互動練習 | 性別平等教育  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  生涯規劃教育  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 | 7-8九年級第二次定期評量 |
| 第十四週5/12-5/18 | 一天的活動描述 | 能夠用英語描述一天中的活動 | 一天的生活（A Day in My Life）  按照時間表繪製一天的生活流程，進行小組分享 | 1 | 黑板/大屏/平板/學習單 | 分組報告/口說表達/平板互動練習 | 性別平等教育  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  生涯規劃教育  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 | 14-15七八年級第二次定期評量 18-19教育會考 |
| 第十五週5/19-5/25 | 日常活動、個人興趣愛好 | 能夠描述自己的日常活動和個人興趣愛好 | 日常例行活動（Daily Routine）  討論各自的日常活動和愛好，用繪畫表達個人愛好 | 1 | 黑板/大屏/平板/學習單 | 分組報告/口說表達/平板互動練習 | 性別平等教育  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  生涯規劃教育  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 | 21九年級下學期成績補考 |
| 第十六週5/26-6/1 | 家庭生活、家務分工 | 能夠描述家庭生活和家務分工 | 日常例行活動（Daily Routine）- 延續  小組討論家庭生活和家務分工，分享繪製的家庭場景 | 1 | 黑板/大屏/平板/學習單 | 分組報告/口說表達/平板互動練習 | 性別平等教育  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  生涯規劃教育  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 |  |
| 第十七週6/2-6/8 | 飲食習慣、健康生活 | 能夠談論飲食習慣和健康生活方式 | 健康（Health）  討論不同飲食習慣和健康生活方式，創作宣傳海報 | 1 | 黑板/大屏/平板/學習單 | 分組報告/口說表達/平板互動練習 | 性別平等教育  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  生涯規劃教育  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 |  |
| 第十八週6/9-6/15 | 運動鍛煉、身體保健 | 能夠描述不同的運動方式和身體保健方法 | 健康（Health）- 延續  創作運動鍛煉計畫，討論不同的身體保健方法 | 1 | 黑板/大屏/平板/學習單 | 分組報告/口說表達/平板互動練習 | 性別平等教育  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  生涯規劃教育  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 | 11-14畢業典禮週 14七八年級藝能科考試 14七八年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十九週6/16-6/22 | 回顧前期所學內容，複習課程要點 | 複習前期所學內容，總結課程要點 | 總結與複習  回顧和總結每個主題，進行複習課程要點的口語表達和繪畫展示 | 1 | 黑板/大屏/平板/學習單 | 分組報告/口說表達/平板互動練習 | 性別平等教育  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  生涯規劃教育  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 |  |
| 第二十週6/23-6/29 | 展示所有學生作品和進步成果 | 展示個人和團隊作品，慶祝學生的進步與努力 | 項目展示與慶祝  學生個人或小組展示他們的作品，展示他們的英語口語和繪畫技能，慶祝課程的圓滿結束和學生的成就。 | 1 | 黑板/大屏/平板/學習單 | 分組報告/口說表達/平板互動練習 | 性別平等教育  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  生涯規劃教育  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 | 27-28七八年級第三次定期評量 28休業式、校務會議(13：30) |

**七、本課程是否有校外人士協助教學**(本表格請勿刪除)

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

☑有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
| 繪本教學 | 英語口說 | □簡報□印刷品□影音光碟  ■其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：黑板/電腦/投影機/布幕/大屏/平板 | 繪本式學習單 | 英語口說能力進步 | 協同教學 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致