**新北市溪崑國民中學112學年度 八 年級第二學期校訂課程計畫 設計者：＿蔡佩琦＿＿＿＿＿＿＿＿**

一、課程類別：(請於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程： 學校生活與我 2.□社團活動與技藝課程： □

3.□特殊需求領域課程： 4.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿ 二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共( 20 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。  ■A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  ■B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 | 因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。  學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。  以學校生活或貼近學生生活主題為課程主題 透過與外師用英語口說互動 達成用簡易英語會話方式表達自我 以展現學生英語口語表達的素養 |

四、課程架構：**(本部分必備，不可刪除)**

從學生日常生活主題帶入 進而架構起口說互動對話 到最後培養口語表達素養

五、本課程融入議題情形：**(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)**

1.是否融入安全教育(交通安全)：□是(第\_\_\_\_週) ☑否  
2.是否融入戶外教育：□是(第\_\_\_\_週) ☑否  
3.是否融入生命教育議題：□是(第\_\_\_\_週) ☑否  
4.其他議題融入情形(有的請打勾)： ☑性別平等、□人權、□環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、 □能源、□防災、☑家庭教育、☑生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2/16-2/17 | 說明課程目標，介紹學習內容和評量方式。學生進行自我介紹，了解口語表達的重要性。 | 學生能夠簡單自我介紹，初步了解口語表達的基本要素。 | 課程導入 |  | 課程大綱、自我介紹範例。 |  |  | 2/16開學 2/17補班(2/14課務) |
| 第二週 2/18-2/24 | 每天學習一個成語，透過角色扮演和小組討論活用在日常對話中。討論每個成語的文化和歷史背景。 | 學生能夠自信地使用成語，進行小組內外的互動，展示成語的應用情境。 | Idioms of the Day  舉辦成語劇場，學生以小組形式表演故事情境，運用當週所學成語。 |  | 黑板/大屏/平板/學習單 | 成語口語應用： 學生在小組中進行角色扮演，運用當週所學成語進行對話。  小組討論參與： 學生積極參與小組討論，展示對成語的理解和應用。 | 生涯規劃教育  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 | 19-29上學期成績補考 21-22九年級第三次複習考 |
| 第三週 2/25-3/2 | 每天學習一個成語，透過角色扮演和小組討論活用在日常對話中。討論每個成語的文化和歷史背景。 | 學生能夠自信地使用成語，進行小組內外的互動，展示成語的應用情境。 | Idioms of the Day  舉辦成語劇場，學生以小組形式表演故事情境，運用當週所學成語。 |  | 黑板/大屏/平板/學習單 | 成語口語應用： 學生在小組中進行角色扮演，運用當週所學成語進行對話。  小組討論參與： 學生積極參與小組討論，展示對成語的理解和應用。 | 生涯規劃教育  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 | 28和平紀念日放假 |
| 第四週  3/3-3/9 | 每天學習一個成語，透過角色扮演和小組討論活用在日常對話中。討論每個成語的文化和歷史背景。 | 學生能夠自信地使用成語，進行小組內外的互動，展示成語的應用情境。 | Idioms of the Day  舉辦成語劇場，學生以小組形式表演故事情境，運用當週所學成語。 |  | 黑板/大屏/平板/學習單 | 成語口語應用： 學生在小組中進行角色扮演，運用當週所學成語進行對話。  小組討論參與： 學生積極參與小組討論，展示對成語的理解和應用。 | 生涯規劃教育  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 |  |
| 第五週 3/10-3/16 | 每天學習一個成語，透過角色扮演和小組討論活用在日常對話中。討論每個成語的文化和歷史背景。 | 學生能夠自信地使用成語，進行小組內外的互動，展示成語的應用情境。 | Idioms of the Day  舉辦成語劇場，學生以小組形式表演故事情境，運用當週所學成語。 |  | 黑板/大屏/平板/學習單 | 成語口語應用： 學生在小組中進行角色扮演，運用當週所學成語進行對話。  小組討論參與： 學生積極參與小組討論，展示對成語的理解和應用。 | 生涯規劃教育  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 | 11課輔、學習扶助、族語班開始 |
| 第六週  3/17-3/23 | 探討社交媒體在生活中的角色，學習有禮貌地表達意見和回應。討論社交媒體的文化和倫理議題。 | 學生能有效使用社交英語，參與社交媒體相關小組討論，並理解社會議題。 | Social Media  舉辦社交媒體辯論賽，學生分組進行辯論，討論社交媒體對青少年的影響。 |  | 黑板/大屏/平板/學習單 | 社交英語使用： 學生進行社交媒體相關小組討論，評估其有效使用英語進行表達。  討論參與度： 學生積極參與討論，能理解和回應他人觀點。 | 性別平等教育性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  家庭教育  家J1 分析家庭的發展歷程。 |  |
| 第七週 3/24-3/30 | 探討社交媒體在生活中的角色，學習有禮貌地表達意見和回應。討論社交媒體的文化和倫理議題。 | 學生能有效使用社交英語，參與社交媒體相關小組討論，並理解社會議題。 | Social Media  舉辦社交媒體辯論賽，學生分組進行辯論，討論社交媒體對青少年的影響。 |  | 黑板/大屏/平板/學習單 | 社交英語使用： 學生進行社交媒體相關小組討論，評估其有效使用英語進行表達。  討論參與度： 學生積極參與討論，能理解和回應他人觀點。 | 性別平等教育性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  家庭教育  家J1 分析家庭的發展歷程。 | 28-29第一次定期評量 |
| 第八週  3/31-4/6 | 探討社交媒體在生活中的角色，學習有禮貌地表達意見和回應。討論社交媒體的文化和倫理議題。 | 學生能有效使用社交英語，參與社交媒體相關小組討論，並理解社會議題。 | Social Media  舉辦社交媒體辯論賽，學生分組進行辯論，討論社交媒體對青少年的影響。 |  | 黑板/大屏/平板/學習單 | 社交英語使用： 學生進行社交媒體相關小組討論，評估其有效使用英語進行表達。  討論參與度： 學生積極參與討論，能理解和回應他人觀點。 | 性別平等教育  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 | 4-7清明節連假 |
| 第九週  4/7-4/13 | 探討社交媒體在生活中的角色，學習有禮貌地表達意見和回應。討論社交媒體的文化和倫理議題。 | 學生能有效使用社交英語，參與社交媒體相關小組討論，並理解社會議題。 | Social Media  舉辦社交媒體辯論賽，學生分組進行辯論，討論社交媒體對青少年的影響。 |  | 黑板/大屏/平板/學習單 | 社交英語使用： 學生進行社交媒體相關小組討論，評估其有效使用英語進行表達。  討論參與度： 學生積極參與討論，能理解和回應他人觀點。 | 性別平等教育  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 | 13校慶 |
| 第十週  4/14-4/20 | 探討科技對生活的影響，學習描述科技在個人生活中的使用和看法。討論科技發展的趨勢和影響。 | 學生使用科技詞彙進行口說表達，參與科技相關小組活動，並能夠思考科技對社會的影響。 | Technology and Me  舉辦科技論壇，學生分組探討特定科技議題，分享對未來科技發展的看法。 |  | 黑板/大屏/平板/學習單 | 科技詞彙應用： 學生進行口說表達時，有效使用科技相關詞彙。  小組活動成果： 學生參與科技相關小組活動，展示對科技議題的理解和看法。 | 性別平等教育  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 | 15校慶補假 16-17九年級第四次複習考 |
| 第十一週4/21-4/27 | 探討科技對生活的影響，學習描述科技在個人生活中的使用和看法。討論科技發展的趨勢和影響。 | 學生使用科技詞彙進行口說表達，參與科技相關小組活動，並能夠思考科技對社會的影響。 | Technology and Me  舉辦科技論壇，學生分組探討特定科技議題，分享對未來科技發展的看法。 |  | 黑板/大屏/平板/學習單 | 科技詞彙應用： 學生進行口說表達時，有效使用科技相關詞彙。  小組活動成果： 學生參與科技相關小組活動，展示對科技議題的理解和看法。 | 性別平等教育  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 | 26七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十二週  4/28-5/4 | 探討科技對生活的影響，學習描述科技在個人生活中的使用和看法。討論科技發展的趨勢和影響。 | 學生使用科技詞彙進行口說表達，參與科技相關小組活動，並能夠思考科技對社會的影響。 | Technology and Me  舉辦科技論壇，學生分組探討特定科技議題，分享對未來科技發展的看法。 |  | 黑板/大屏/平板/學習單 | 科技詞彙應用： 學生進行口說表達時，有效使用科技相關詞彙。  小組活動成果： 學生參與科技相關小組活動，展示對科技議題的理解和看法。 | 性別平等教育  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 | 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十三週5/5-5/11 | 探討科技對生活的影響，學習描述科技在個人生活中的使用和看法。討論科技發展的趨勢和影響。 | 學生使用科技詞彙進行口說表達，參與科技相關小組活動，並能夠思考科技對社會的影響。 | Technology and Me  舉辦科技論壇，學生分組探討特定科技議題，分享對未來科技發展的看法。 |  | 黑板/大屏/平板/學習單 | 科技詞彙應用： 學生進行口說表達時，有效使用科技相關詞彙。  小組活動成果： 學生參與科技相關小組活動，展示對科技議題的理解和看法。 | 性別平等教育  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 | 7-8九年級第二次定期評量 |
| 第十四週5/12-5/18 | 介紹學校體育隊、柔道、籃球等運動，學生進行口說介紹和小組討論。探討運動對身心健康的影響。 | 學生能夠描述運動場景、運動員，並參與相關小組活動，理解運動的重要性。 | Sports  舉辦運動日，學生分組參與不同運動項目，強調團隊協作。 |  | 黑板/大屏/平板/學習單 | 口說介紹表現： 學生能清晰描述學校體育隊、柔道、籃球等運動項目。  小組活動參與： 學生參與運動相關小組活動，展示團隊合作和溝通能力。 | 性別平等教育  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 | 14-15七八年級第二次定期評量 18-19教育會考 |
| 第十五週5/19-5/25 | 介紹學校體育隊、柔道、籃球等運動，學生進行口說介紹和小組討論。探討運動對身心健康的影響。 | 學生能夠描述運動場景、運動員，並參與相關小組活動，理解運動的重要性。 | Sports  舉辦運動日，學生分組參與不同運動項目，強調團隊協作。 |  | 黑板/大屏/平板/學習單 | 口說介紹表現： 學生能清晰描述學校體育隊、柔道、籃球等運動項目。  小組活動參與： 學生參與運動相關小組活動，展示團隊合作和溝通能力。 | 性別平等教育  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 | 21九年級下學期成績補考 |
| 第十六週5/26-6/1 | 介紹學校體育隊、柔道、籃球等運動，學生進行口說介紹和小組討論。探討運動對身心健康的影響。 | 學生能夠描述運動場景、運動員，並參與相關小組活動，理解運動的重要性。 | Sports  舉辦運動日，學生分組參與不同運動項目，強調團隊協作。 |  | 黑板/大屏/平板/學習單 | 口說介紹表現： 學生能清晰描述學校體育隊、柔道、籃球等運動項目。  小組活動參與： 學生參與運動相關小組活動，展示團隊合作和溝通能力。 | 性別平等教育  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 |  |
| 第十七週6/2-6/8 | 介紹學校體育隊、柔道、籃球等運動，學生進行口說介紹和小組討論。探討運動對身心健康的影響。 | 學生能夠描述運動場景、運動員，並參與相關小組活動，理解運動的重要性。 | Sports  舉辦運動日，學生分組參與不同運動項目，強調團隊協作。 |  | 黑板/大屏/平板/學習單 | 口說介紹表現： 學生能清晰描述學校體育隊、柔道、籃球等運動項目。  小組活動參與： 學生參與運動相關小組活動，展示團隊合作和溝通能力。 | 性別平等教育  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 |  |
| 第十八週6/9-6/15 | 複習前幾週所學主題，進行口語整合訓練。學生進行自由對話，整合各主題所學內容。 | 學生能夠綜合應用前幾週所學主題，展現口語表達的流暢度和多樣性。 | 口語整合回顧  舉辦跨主題討論會，學生以小組形式跨主題進行討論，促進各主題之間的連結。 |  | 黑板/大屏/平板/學習單 | 綜合口語表達： 學生進行自由對話，綜合應用前幾週所學主題，評估其口語表達的綜合能力。  討論會參與度： 學生積極參與跨主題討論會，展示對各主題之間的理解和連結。 | 生涯規劃教育  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 11-14畢業典禮週 14七八年級藝能科考試 14七八年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十九週6/16-6/22 | 學生根據自選主題準備口語發表。強調組織性和流暢度。 | 學生準備完整的口語發表，包括介紹、內容結構和流暢度。 | 準備口語發表  舉辦主題展覽，學生以展板、影片等方式分享他們的主題內容。 |  | 黑板/大屏/平板/學習單 | 主題發表準備： 學生根據指導準備口語發表，評估其發表準備的組織性和深度。  主題展覽評分： 學生以展板、影片等方式展示主題，由同儕和教師進行評分。 | 生涯規劃教育  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第二十週6/23-6/29 | 學生以小組形式進行口語發表，結合前幾週所學主題。強調團隊合作和分工。 | 小組合作表現、口語表達能力。同儕和教師進行評量。 | 團隊合作口語發表  舉辦主題演講比賽，小組合作進行演講，評選最佳演講團隊。 |  |  | 團隊合作表現： 學生進行小組口語發表，評估其在小組中的角色分工和合作效果。  演講比賽評分： 學生以小組方式進行演講，由同儕和教師進行評分選出最佳演講團隊。 | 生涯規劃教育  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 27-28七八年級第三次定期評量 28休業式、校務會議(13：30) |

**七、本課程是否有校外人士協助教學**(本表格請勿刪除)

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

☑有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
| 學校生活與我+生涯規劃 | 英語口說 | □簡報□印刷品□影音光碟  ☑其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：黑板/電腦/投影機/布幕/大屏/平板 | 校內自製講義 | 英語口說能力進步 | 協同教學 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致