**新北市溪崑國民中學112學年度 九 年級第二學期校訂課程計畫 設計者： 鄭淑惠**

一、課程類別：(請於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程： 永續地球 2.□社團活動與技藝課程： □

3.□特殊需求領域課程： 4.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿ 二、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共( 18 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。  ■A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  ■B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 | 因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。  1.能透過教材學習、文本閱讀，培養學生應用所學知識，從事思考、理解、討論，擴大人生視野。  2.能透過課堂活動，使學生提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。  3.發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。  4.涵育具有肯認多元、重視人權、關懷未來世代的生存與地球永續發展的責任意識。。  5.願意依循環保與健康的理念，實踐於日常生活與消費行為，增進身為世界公民的素養。 |

四、課程架構：**(本部分必備，不可刪除)**

五、本課程融入議題情形：**(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)**

1.是否融入安全教育(交通安全)：□是(第\_\_\_\_週) ■否  
2.是否融入戶外教育：■是(第 16 週) □否  
3.是否融入生命教育議題：□是(第\_\_\_\_週) ■否  
4.其他議題融入情形(有的請打勾)： □性別平等、■人權、■環境、□海洋、■品德、□法治、□科技、□資訊、 □能源、□防災、□家庭教育、□生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2/16-2/17 | 一、從土地到餐桌  1.農業活動  2.糧食安全  3.低碳飲食 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 一、從土地到餐桌  1.農業活動（一）  (1)引起動機  提問：什麼是農業？農業跟我的生活連結是什麼？如果從每一餐所吃的食物，你所去的店家買的餐點，以這些做思考，農業和生活的連結是什麼？  (2)食物生產環境與關聯。猜猜這些食品的產地是怎樣的自然環境？寫出你的推論。  例如:星巴克的咖啡豆  手搖飲料店的茶葉  池上便當的米飯  速食店的薯條  合作社的麵包(麵粉)  巧克力(可可)  洋芋片(棕櫚油) | 1 | 教學簡報  自編講義  學習單 | 觀察記錄  學習單  參與態度  合作能力  口語表達 | 【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。  【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 2/16開學 2/17補班(2/15課務) |
| 第二週 2/18-2/24 | 一、從土地到餐桌  1.農業活動  2.糧食安全  3.低碳飲食 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 一、從土地到餐桌  1.農業活動（二）～世界各區的農業特色及其生產環境  (1)養活最多人口的作物－亞洲米食文化及各國代表性美食（如越南米粉、韓國石鍋飯…）  (2)世界麵包籃－美國的商業性農業、粗放農業。  （觀賞記錄片『食品帝國/美味的代價』片段） | 1 | 教學簡報  自編講義  學習單  影片『食品帝國/美味的代價』  <https://youtu.be/avNFnPHaXpE> | 觀察記錄  學習單  參與態度  合作能力  口語表達 | 【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。  【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 19-29上學期成績補考 21-22九年級第三次複習考 |
| 第三週 2/25-3/2 | 一、從土地到餐桌  1.農業活動  2.糧食安全  3.低碳飲食 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 一、從土地到餐桌  1.農業活動～世界各區的農業特色及其生產環境  (3)主題活動：大家來找茶  ①請學生準備紅茶、綠茶、烏龍茶、普洱茶...等，由學生試喝各種茶並分享心得。  ②介紹台灣茶葉產業的發展與成就  ③世界知名茶葉產地與品種  ④茶葉的生產環境與分布  ⑤欣賞各國品茶文化 | 1 | 影片『臺灣第一個經濟奇蹟！？臺灣茶外銷全世界的秘密』  <https://youtu.be/GbD7HjavcA4>  教學簡報  自編講義  學習單 | 觀察記錄  學習單  參與態度  合作能力  口語表達 | 【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。  【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 28和平紀念日放假 |
| 第四週  3/3-3/9 | 一、從土地到餐桌  1.農業活動  2.糧食安全  3.低碳飲食 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 一、從土地到餐桌  1.農業活動（二）～世界各區的農業特色及其生產環境  (4)乾燥環境的農業  介紹亞洲乾燥地區的農業灌溉方式－坎井、渠道、深層地下水井。比較中國新疆與西亞、中亞地區的綠洲農業特色異同。  (5)橄欖油與葡萄酒－從義大利美食為引起動機，介紹南歐的地中海型氣候與地中海型農業農業。  播放影片『全球飲食排名 地中海飲食連4年第1』  (6)喝咖啡、吃甜食，你…  　播放影片『來自產地的消息』 介紹熱帶栽培業（咖啡、可可、甘蔗…）的主要產地與生產特色。 | 1 | 影片『全球飲食排名 地中海飲食連4年第1』  <https://youtu.be/uE1AN5R6Pnw>  影片『來自產地的消息』<https://youtu.be/fhuFz9RWcHs>  教學簡報  自編講義  學習單 | 觀察記錄  學習單  參與態度  合作能力  口語表達 | 【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。  【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第五週 3/10-3/16 | 一、從土地到餐桌  1.農業活動  2.糧食安全  3.低碳飲食 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 一、從土地到餐桌  2.糧食安全(一)  (1)引起動機：說明聯合國永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）的第二項目標是「確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業」  (2)討論活動：請學生舉出近期與食安有關的新聞為什麼有食安問題？  　①請找出一則曾經發生在國內重大的食品安全之新聞報導  　②請簡述整個事件的來龍去脈。  　③發表你的看法與評論。  (3)歸納食安問題可能由哪些途徑產生，：例如農業原料生產過程可能會出現的汙染源；農產品運輸過程；農產品加工過程.... | 1 | 教學簡報  自編講義  學習單 | 觀察記錄  學習單  參與態度  合作能力  口語表達 | 【環境教育】  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 11課輔、學習扶助、族語班開始 |
| 第六週  3/17-3/23 | 一、從土地到餐桌  1.農業活動  2.糧食安全  3.低碳飲食 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 一、從土地到餐桌  2.糧食安全(二)  (4)討論活動：有機農產品  ①有機農業的定義是什麼？  ②哪些農產品是著名的有機農產品？  ③如何知道是有機農產品？  (5)介紹「地產地銷」  ①介紹什麼是食物里程  ②計算自己的食物里程  ③討論：支持地產地銷有什麼好處？  (6)認識生產履歷並討論：  ①為什麼要有生產履歷？  ②如何知道是生產履歷？ | 1 | 教學簡報  自編講義  學習單 | 觀察記錄  學習單  參與態度  合作能力  口語表達 | 【環境教育】  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第七週 3/24-3/30 | 一、從土地到餐桌  1.農業活動  2.糧食安全  3.低碳飲食 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 一、從土地到餐桌  3.低碳飲食  活動：『低碳飲食救地球SOS』  ①說明所有食品在生產、運輸及加工過程都會有碳排放，過多的碳排將加劇溫室效應，造成氣候變遷。  ②說明日常生活中如何聰明選擇低碳且美味的食物，對地球更友善，為地球環境盡一份心力  ③認識碳足跡標籤  ④請同學為自己健康與地球永續，許下承諾付諸行動 | 1 | 影片「認識飲食碳足跡與永續農業」  <https://youtu.be/O49PY16RATs>  影片「循環回收及實踐綠色消費 永續「食」代你我一起」  <https://youtu.be/qlFp0PgY8oo>  教學簡報  自編講義  學習單 | 觀察記錄  學習單  參與態度  合作能力  口語表達 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 28-29第一次定期評量 |
| 第八週  3/31-4/6 | 二、集舊傳愛、永續地球  1.向快時尚說不  2.５Ｒ準則  3.從搖籃到搖籃  4.世界地球日  5.不塑之客  6.搶救剩食  7.舊鞋救命  8.我的環保綠行動 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  公1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 二、永續時尚、綠色產銷  1.向快時尚說不  (1)引起動機：觀看影片【《真實的代價》揭密快速時尚背後血淚】，了解社會存在快時尚現象。  (2)了解快時尚的意義與對生活及人權的影響。  (3)時尚產業造成的環境傷害問題  (4)討論探討快時尚的崛起造成的危機，如 ①過度消費及浪費 ②剝削工人的血汗工廠 ③環境及生態污染 ④危害人類健康  (5)認識衣服從製造到最後的歷程(丟棄或回收)。  (6)討論如何選擇促進碳排放的減少。  (7)學生檢視自己的消費習慣，並分享心得。 | 1 | 網路影片: 《真實的代價》揭密快速時尚背後血淚<https://youtu.be/R7Fao48O05U>  快速更新的時尚品味 多是孟加拉勞工用血汗拚出來的<https://youtu.be/tC7SYYB4Hhs>  教學簡報  自編講義  學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【人權教育】  人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  【品德教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 | 4-7清明節連假 |
| 第九週  4/7-4/13 | 二、集舊傳愛、永續地球  1.向快時尚說不  2.５Ｒ準則  3.從搖籃到搖籃  4.世界地球日  5.不塑之客  6.搶救剩食  7.舊鞋救命  8.我的環保綠行動 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  公1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 二、永續時尚、綠色產銷  2.５Ｒ準則  (1)觀看影片【善用5R訣竅 零廢棄生活不留痕】  (2)說明環保5R的涵義及的重要性 ①Reduce減量 ②Reuse重複使用 ③Repair重視維修保養，延長物品使用壽命 ④Refuse拒用無環保觀念產品 ⑤Recycle回收再利用  (3)以地球上的資源有限為主軸，說明環保5R的重要性，源頭應從減量開始，再討論如何重複使用、重視維修保養、拒用無環保觀念產品及循環再利用，最後才是談到回收再利用。  (4)學生討論如何在生活中落實5R，如垃圾減量、廚餘減量、少喝瓶裝水及飲料、拒用一次性產品、拒用不環保的產品、減少不必要的消費等。  (5)分組活動：以環保5R為主題，進行分組搶答活動 | 1 | 網路影片: 善用5R訣竅 零廢棄生活不留痕  <https://youtu.be/b4wfejH071U>  公視 我們的島:減廢從垃圾減量開始<https://youtu.be/IJydi90-el4>  教學簡報  自編講義  學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 13校慶 |
| 第十週  4/14-4/20 | 二、集舊傳愛、永續地球  1.向快時尚說不  2.５Ｒ準則  3.從搖籃到搖籃  4.世界地球日  5.不塑之客  6.搶救剩食  7.舊鞋救命  8.我的環保綠行動 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  公1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 二、永續時尚、綠色產銷  3.從搖籃到搖籃  (1)引起動機－教師提問：同學有聽過【從搖籃到搖籃】嗎？從字義猜想可能是指什麼意思呢？  (2)觀看影片【搖籃到搖籃設計概念介紹】  (3)過去產品設計及製造皆以「搖籃到墳墓」的思維來進行。  (4)說明「搖籃到搖籃」(Cradle to Cradle， C2C)的理念，建立一個具有可回收性與再生循環性的供應鏈設計，以期達到未來永續經營的經濟概念。  (5)搖籃到搖籃設計理念的三大原則： ①材料養分永遠可再成為材料養分 ②使用再生能源與碳管理 ③鼓勵多樣性方案  (6)瀏覽臺灣搖籃到搖籃平台[www.c2cplatform.tw](http://www.c2cplatform.tw) | 1 | 網路影片: 搖籃到搖籃設計概念介紹<https://youtu.be/2FwgbLmSZg8>  什麼是從搖籃到搖籃<https://youtu.be/FNTesUVXqkE>  教學簡報  自編講義  學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 15校慶補假 16-17九年級第四次複習考 |
| 第十一週4/21-4/27 | 二、集舊傳愛、永續地球  1.向快時尚說不  2.５Ｒ準則  3.從搖籃到搖籃  4.世界地球日  5.不塑之客  6.搶救剩食  7.舊鞋救命  8.我的環保綠行動 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  公1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 二、永續時尚、綠色產銷  4.世界地球日  (1)引起動機：播放世界地球日相關主題曲或歌曲，請同學欣賞並發表感想。  (2)世界地球日的宗旨與起源－最早是1970年於美國校園興起的環保運動，1990年代這項活動從美國走向世界。  (3)認識地球之旗與世界地球日標誌。  (4)介紹世界地球日各年度的主題，如2020年「氣候行動」，2021年「修復我們的地球」，2022年「投資我們的星球」，2023年與前一年同為「投資我們的星球」，2024年(待公布)。  (5)介紹世界地球日在臺灣的發展與響應。 | 1 | 網路影片: 地球日的起源故事<https://youtu.be/ygCfh1ZBpHM>  網路資料<https://www.cmmedia.com.tw/home/articles/3543>  <https://e-info.org.tw/column/earthday/2002/ea02042201.htm>  教學簡報  自編講義  學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【環境教育】  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 | 26七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十二週  4/28-5/4 | 二、集舊傳愛、永續地球  1.向快時尚說不  2.５Ｒ準則  3.從搖籃到搖籃  4.世界地球日  5.不塑之客  6.搶救剩食  7.舊鞋救命  8.我的環保綠行動 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 二、永續時尚、綠色產銷  5.不塑之客（一）  (1)引起動機－教師提問：同學有聽過海龜與吸管的新聞事件嗎？這事件反映出何種環境議題？  (2)觀看影片【小琉球拚無塑低碳島 廣設飲水機"減塑"】、【無塑園遊會：校園裡的減塑尖兵】並討論發表感想。  (3)塑膠的使用情形及塑膠垃圾對環境及生物的的危害。 ①流到下水道，堵住排水系統，造成淹水 ②埋在土裡，汙染泥土，妨害農作物生長 ③送進焚化爐，汙染空氣，造成地球暖化 ④鳥類、魚類等動物誤食，造成死亡  (4)塑膠垃圾對人體健康的危害──塑化劑吃進人體，影響內分泌，造成氣喘過敏。觀賞影片【塑膠微粒易吸附有機毒物 進入食物鏈影響大】並討論。 | 1 | 網路影片: 小琉球拚無塑低碳島 廣設飲水機"減塑"  <https://youtu.be/6srQLnn8mmg>  無塑園遊會：校園裡的減塑尖兵<https://youtu.be/x4KmO3MzrVE>  塑膠微粒易吸附有機毒物 進入食物鏈影響大<https://youtu.be/ZPfCDdDMoOo>  教學簡報  自編講義  學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 | 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十三週5/5-5/11 | 二、集舊傳愛、永續地球  1.向快時尚說不  2.５Ｒ準則  3.從搖籃到搖籃  4.世界地球日  5.不塑之客  6.搶救剩食  7.舊鞋救命  8.我的環保綠行動 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  公1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 二、永續時尚、綠色產銷  5.不塑之客（二）  (5)觀看紀錄片【塑料王國】，相關報導影片【塑料王國」的底層悲歌 揭發塑膠黑暗世界】  (6)閱讀報導「你辛苦做的分類回收，是一場騙局？」<https://www.cw.com.tw/article/5092256>  (7)分析我們平時做垃圾分類資源回收的實際效果，從源頭減塑才是對環境最友善的方式  (8)請學生搜尋「無塑示範店」相關資訊，並做討論及心得分享。 | 1 | 網路影片: 塑料王國<https://youtu.be/rKEbGYTbLdg>  「塑料王國」的底層悲歌 揭發塑膠黑暗世界<https://youtu.be/ZEClo2XkIjA>  資源回收不利用，薄片塑膠讓回收業者頭大<https://youtu.be/bQn5se4kl-Y>  教學簡報  自編講義  學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 | 7-8九年級第二次定期評量 |
| 第十四週5/12-5/18 | 二、集舊傳愛、永續地球  1.向快時尚說不  2.５Ｒ準則  3.從搖籃到搖籃  4.世界地球日  5.不塑之客  6.搶救剩食  7.舊鞋救命  8.我的環保綠行動 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  公1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 二、永續時尚、綠色產銷  6.搶救剩食  (1)請學生觀賞《Hungry Planet: What the World Eats》書中的照片，看看不同國家的人有何不同的飲食習慣及特色？從每週支出的餐費觀察國際間貧富不均的現象。  (2)觀看影片【台灣剩食之旅 我們可以不再浪費－食物保衛戰】、【2021世界糧食日-全民食物逆轉剩計畫】  (3)透過討論，讓學生了解當廚餘回收和廚餘被當成一般垃圾的利弊。  (4)請學生搜尋「食物銀行」相關資訊，認識食物銀行的基本概念，及在解決貧窮問題上所扮演的角色。  (5)透過生活實踐，建立珍惜食物、珍惜資源的正確態度。 | 1 | 網路影片: 台灣剩食之旅 我們可以不再浪費－食物保衛戰<https://youtu.be/5giQbJfHR6U>  2021世界糧食日-全民食物逆轉剩計畫<https://youtu.be/YXSwh4AnN5o>  教學簡報  自編講義  學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【品德教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  【環境教育】  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 14-15七八年級第二次定期評量 18-19教育會考 |
| 第十五週5/19-5/25 | 二、集舊傳愛、永續地球  1.向快時尚說不  2.５Ｒ準則  3.從搖籃到搖籃  4.世界地球日  5.不塑之客  6.搶救剩食  7.舊鞋救命  8.我的環保綠行動 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  公1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 二、永續時尚、綠色產銷  7.舊鞋救命  (1)觀看影片【舊鞋救命！台團隊赴肯亞 徒手幫童清沙蚤】、【台灣「鞋垃圾」年產逾千萬雙】  (2)了解無鞋可穿對健康的危害，認識「舊鞋救命」活動。  (3)閱讀「善意之外，再多一點調查評估／再談非洲二手衣鞋捐贈[https: //npost.tw/archives/35421](https://npost.tw/archives/35421)」報導，了解捐贈二手衣鞋到窮困地區，可能衝擊了當地的製造業，對當地的工業發展可能造成負面影響。  (4)引導學生思考討論，需要幫助的是當地的製鞋業，還是窮困生病的孩子?是否響應募集舊鞋活動由學生思考後自行決定是否參與或推廣。 | 1 | 網路影片: 舊鞋救命！台團隊赴肯亞 徒手幫童清沙蚤<https://youtu.be/c9QumErtCok>  台灣「鞋垃圾」年產逾千萬雙<https://youtu.be/s8qr9OsPJAo>  送二手衣鞋是幫助還是傷害<https://youtu.be/3Q3LOnPRTW8>  教學簡報  自編講義  學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【品德教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。  【人權教育】  人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 | 21九年級下學期成績補考 |
| 第十六週5/26-6/1 | 二、集舊傳愛、永續地球  1.向快時尚說不  2.５Ｒ準則  3.從搖籃到搖籃  4.世界地球日  5.不塑之客  6.搶救剩食  7.舊鞋救命  8.我的環保綠行動 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  公1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 二、永續時尚、綠色產銷  8.我的環保綠行動  (1)學生擬定「我的環保綠行動」計畫。內容包含自己能做到的綠行動、設計一張宣傳單向家人宣導，邀請家人一起節能減碳愛地球。  (2)學生依照所擬定的綠行動計畫，於日常生活中實踐環保行動。  (3)學生於實踐的歷程中分享自己的綠行動並省思可以更努力的地方。 | 1 | 教學簡報  學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【戶外教育】  戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |  |
| 第十七週6/2-6/8 | 期末總結～  地理桌遊時間 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 桌遊：  地理知識線-環球旅行篇  1.介紹遊戲玩法  2.了解世界各國在面積、人口數、GDP以及CO2排放量等四部份的特色。  3.藉由遊戲的過程學習到團隊合作及遵守規則的重要。 | 1 | 桌遊卡片  『地理知識線-環球旅行篇』 | 觀察記錄  參與態度  合作能力  口語表達 | 【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。 |  |
| 第十八週6/9-6/15 | 期末總結～  地理桌遊時間 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 桌遊：  地理知識線-環球旅行篇  1.了解世界各國在面積、人口數、GDP以及CO2排放量等四部份的特色。  2.藉由遊戲的過程學習到團隊合作及遵守規則的重要。  3.教師做課程總結，並請學生分享課程心得與建議。 | 1 | 桌遊卡片  『地理知識線-環球旅行篇』 | 觀察記錄  參與態度  合作能力  口語表達 | 【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。 | 11-14畢業典禮週 14七八年級藝能科考試 14七八年級課輔、學習扶助、族語班結束 |

**七、本課程是否有校外人士協助教學**(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致