**新北市溪崑國民中學112學年度 年級第二學期校訂課程計畫 設計者：＿＿＿鄒富玫＿＿＿＿＿＿**

一、課程類別：(請於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程： 文學織錦 2.□社團活動與技藝課程： □

3.□特殊需求領域課程： 4.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿ 二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共( 20 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。  **☑** A1身心素質與自我精進  **☑** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **☑** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  國-J-B1運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、 理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  國-J-B3具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。  國-J-C1閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣 |

四、課程架構：**(本部分必備，不可刪除)**

五、本課程融入議題情形：

1.是否融入安全教育(交通安全)：□是(第\_\_\_\_週) **☑**否  
2.是否融入戶外教育：□是(第\_\_\_\_週) **☑**否  
3.是否融入生命教育議題：**☑**是(第\_1-7\_週) □否  
4.其他議題融入情形(有的請打勾)： **☑**性別平等、□人權、**☑**環境、□海洋、**☑**品德、□法治、□科技、**☑**資訊、 □能源、□防災、**☑**家庭教育、□生涯規劃、□多元文化、**☑**閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2/16-2/17 | Ab-Ⅳ-5 5,000 個常用語詞的使用。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Bb-Ⅳ-4 直接抒情。  Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  Be-Ⅳ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式  與寫作方法為主。  Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1-Ⅳ-1 能以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  2-Ⅳ-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及  論辯。  5-Ⅳ-5 閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結  構的關聯性。 | **圖文編輯畫親情**   1. 寫作課程—以親情為主題寫作 | 1 | 1.校內國文老師自編彈性課程教材  2.網路相關素材補充 | 1.參與態度  2.同儕互評 | 品德教育  品EJU2 孝悌仁愛  生命教育  生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。  家庭教育  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。  閱讀素養  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  資訊教育  資 J3 設計資訊作品以解決生活問題。 | 2/16開學 2/17補班(2/14課務) |
| 第二週 2/18-2/24 | **圖文編輯畫親情**  1.寫作課程—以親情為主題寫作 | 1 | 校內國文老師自編彈性課程教材  2.網路相關素材補充 | 1.參與態度  2.同儕互評 | 19-29上學期成績補考 21-22九年級第三次複習考 |
| 第三週 2/25-3/2 | **圖文編輯畫親情**   1. 需挑選家庭照片以做輔助—圖文編輯 | 1 | 校內國文老師自編彈性課程教材  2.網路相關素材補充 | 1.參與態度  2.同儕互評 | 28和平紀念日放假 |
| 第四週  3/3-3/9 | **圖文編輯畫親情**  2.需挑選家庭照片以做輔助—圖文編輯 | 1 | 校內國文老師自編彈性課程教材  2.網路相關素材補充 | 1.參與態度  2.同儕互評 |  |
| 第五週 3/10-3/16 | **圖文編輯畫親情**  3..學習在電腦上學習編文字及圖片 | 1 | 3.需與資訊課程合作完成作業 | 1.參與態度  2.同儕互評 | 11課輔、學習扶助、族語班開始 |
| 第六週  3/17-3/23 | **圖文編輯畫親情**   1. 寫作課程—以親情為主題寫作 | 1 | 3.需與資訊課程合作完成作業 | 1.參與態度  2.同儕互評 |  |
| 第七週 3/24-3/30 | **圖文編輯畫親情**  4.展示成品進行分享 | 1 | 1.校內國文老師自編彈性課程教材  2.網路相關素材補充 | 1.參與態度  2.同儕互評 | 28-29第一次定期評量 |
| 第八週  3/31-4/6 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。  Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重  言談禮貌。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  5-Ⅳ-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為  日常生活解決問題的能力。 | **詩詞與音樂的結合**   1. 選擇一首適合結合音樂的詩詞 2. 詩詞閱讀賞析—欣賞詩詞呈現的境界 3. 學生排練詩詞吟唱 | 1 | * 選擇一首詩詞作品研讀賞析 * 請音樂老師協助編修曲譜 * 同學於課堂及課後進行練習及彩排 | 1.參與態度  2.同儕互評 | 品德教育  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決。  生涯規劃教育  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  閱讀素養  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | 4-7清明節連假 |
| 第九週  4/7-4/13 | 1 | 1.參與態度  2.同儕互評 | 13校慶 |
| 第十週  4/14-4/20 | 1 | 1.參與態度  2.同儕互評 | 15校慶補假 16-17九年級第四次複習考 |
| 第十一週4/21-4/27 | 1 | 1.參與態度  2.同儕互評 | 26七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十二週  4/28-5/4 | **詩詞與音樂的結合**  4.詩詞吟唱比賽學習心得分享 | 1 | * 詩詞吟唱比賽心得分享 * 選擇同類型詩詞作品研讀賞析 | 1.參與態度  2.同儕互評 | 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十三週5/5-5/11 | **詩詞與音樂的結合**  5.古詩詞與音樂的結合—歌曲欣賞 | 1 | 1.參與態度  2.同儕互評 | 7-8九年級第二次定期評量 |
| 第十四週5/12-5/18 | **詩詞與音樂的結合**  4. 古詩詞與音樂的結合—歌曲欣賞 | 1 |  | 14-15七八年級第二次定期評量 18-19教育會考 |
| 第十五週5/19-5/25 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅳ-1 能以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重  言談禮貌。  2-Ⅳ-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及  論辯。  4-Ⅳ-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | **科學跟文學是好朋友**   1. 環境生態文章閱讀 2. 設計環境教育標語 | 1 | 1.校內國文老師自編彈性課程教材  2.網路相關素材補充  3.同學小組討論，合力完成各項練習題 | .參與態度 | 環境教育  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。  海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。  品德教育  品EJU8 公平正義  閱讀素養  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 21九年級下學期成績補考 |
| 第十六週5/26-6/1 | 1 | 參與態度 |  |
| 第十七週6/2-6/8 | **科學跟文學是好朋友**   1. 設計環境教育標語 2. 繪製環境教育小海報 | 1 | 同儕互評  合作能力 |  |
| 第十八週6/9-6/15 | 1 | 合作能力  隨堂評量 | 11-14畢業典禮週 14七八年級藝能科考試 14七八年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十九週6/16-6/22 | 1 | 同儕互評  合作能力 |  |
| 第二十週6/23-6/29 | **科學跟文學是好朋友**   1. 繪製環境教育小海報 2. 成果分享 | 1 | 參與態度  同儕互評  合作能力 | 27-28七八年級第三次定期評量 28休業式、校務會議(13：30) |

**七、本課程是否有校外人士協助教學**(本表格請勿刪除)

**☑**否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致