**新北市 溪崑 國民中學112學年度 八 年級第二學期部定課程計畫 設計者：＿蔡佩琦＿＿＿＿＿＿＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.▓英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

二、學習節數：每週(3 )節，實施(20)週，共( 60 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **■** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **■** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **■** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **課程** | **架構** |
| **U1** | **The Steak Looks Yummy** | **- 形容詞比較級**  **- 連綴動詞** |
| **U2** | **Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants**  **\*Culture & Festival: Celebration for the Dead** | **- 形容詞最高級** |
| **U3** | **The Animals Work Hard** | **- 情狀副詞**  **- 副詞比較級、最高級**  **- 使役動詞** |
| **U4** | **I Can Hear the Wind Blow** | **- 感官動詞**  **- 助動詞should、must**  **- 從屬連接詞if**  **- 反身代名詞** |
| **U5** | **All of the Food Stands Look Great** | **- 數量不定代名詞**  **- 從屬連接詞although** |
| **U6** | **You Can Throw a Ball, Can't You?** | **- 附加問句**  **- that名詞子句** |

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週  2/16-2/17 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 理解土耳其飲食文化與人造肉  Unit 1 The Steak Looks Yummy  【Warm-up】  藉由暖身篇的活動，請學生討論土耳其特有的代表事物。  【Theme Words】  1.利用電子書秀出Theme Words圖片，讓學生覆誦與食物餐具和餐廳服務人員的英語說法。  2.完成練習題。  【Dialogue】  1.請同學先skim該段對話並推敲對話內容。  2.播放CD讓學生跟著朗讀。  3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。  4.同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。  5.完成練習題。  6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。  【Grammar Focus1】  1.教師可利用課本表格講解單音節、雙音節與多音節形容比較級的形成規則。  2.接著複習先前教過的形容詞，讓學生練習比較級的轉換，可搭配Speak and Write. 進行小測驗。  3.在黑板上寫下比較級的句型A be 形容詞比較級than B，並讓同學兩人一組分別詢問Who/ What is \_\_\_\_\_ than B? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。  4.秀出不同的形容詞圖片(tall, strong, big, busy, expensive, beautiful)，讓同學練習用比較級造句。  5.完成練習題。  【Grammar Focus2】  1.老師利用以下句子請同學歸納連綴動詞的正確用法。  a. The soup smells great.  b. The computer games look interesting.  c. The tiger looks like a small cat.  d. The boy looks like his father.  e. My hair gets longer.  f. Mr. Wang is becoming happier.  2.同學歸納後，請老師在黑板上寫下基本句型  (1)疑問句：How＋助動詞＋主詞＋連綴動詞?  (2)直述句：主詞＋連綴動詞＋形容詞.  (3)疑問句：What＋助動詞＋主詞＋連綴動詞 + like?  (4)直述句：主詞＋連綴動詞＋like + 名詞.  3.在黑板上秀出幾張圖片及連綴動詞，讓學生依據圖片進行連綴動詞造句。  4.完成練習題  【Usage】  1.介紹as…as原級比較的用法。  2.老師介紹課本六個as...as的慣用語。  3.閱讀課本表格後，完成Fill in the blanks練習題。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  紙筆測驗  口語練習  作業檢核 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 | 2/16開學 2/17補班(2/15課務) |
| 第二週 2/18-2/24 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 理解土耳其飲食文化與人造肉  Unit 1 The Steak Looks Yummy  【Reading】  1.能透過Before You Read引發閱讀興趣。第一提請同學勾選後，並且統計全班同學的勾選結果，看看何者最多、何者最少，並且討論理由。  2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略graphic organiers及casue and effect，習得理解大意對於閱讀時的效益。  3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。  4.能讀懂課中傳達為何Dr. Mark Post要與他的團隊進行lab meat的研究並將原因列出來。  5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。  6.透過After You Read的K-W-L Chart閱讀策略提Pre-reading時的兩個問題完成learned的部分。  7.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  紙筆測驗  口說測驗  聽力測驗  作業檢核 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 | 19-29上學期成績補考 21-22九年級第三次複習考 |
| 第三週 2/25-3/2 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 理解土耳其飲食文化與人造肉  Unit 1 The Steak Looks Yummy  【Listening Strategy】  1.說明Connecting之聽力閱讀策略進行步驟。  2.完成練習。  【Exercise】  1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大題練習。  2.本篇閱讀是有關Spider Silk的內容，老師可以先導引同學從文中分析spider silk的特質並與頭髮的強硬度比較，導入比較級。最後請同學討論是否可能製作出跟spider silk一樣堅硬的材質與製作出來可否用於救難時使用。  【習作評量】  1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。  3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  口說測驗  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 | 28和平紀念日放假 |
| 第四週  3/3-3/9 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。  2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。  ＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  ＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-4 能看懂簡易的圖表。  3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。  3-IV-6 能看懂基本的句型。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | 描述在戶外如何保護自我安全  Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants  【Warm-up】  1.討論是否曾經有被動物攻擊過的經驗。  2.利用行動載具查詢，暖身篇七種動物造成人類死亡的數據，並且排序，且查出實際攻擊的場所和原因。  3.各組上台發表與分享。  【Theme Words A】  1.利用Theme Words A: Special Spiders的文章閱讀學習字彙，並融入最高級用法。  2.讓同學進行上網查詢資料以回答問題。  【Theme Words B】  1.利用Theme Words B: Wonderful Nature的文章閱讀學習字彙，並習得相關字彙。  2.讓同學進行上網查詢金氏世界紀錄網站並且設計問題。同時可以提出為何歌手蔡依林於2022年列入金氏世界紀錄，提升學生學習興趣。  3.全班同學進行問題搶答。  4.完成練習題。  【Dialogue】  1.請同學先skim該段對話，同時讓學生從圖片中推敲對話內容，先行小組討論內容。  2.播放CD讓學生跟著朗讀。  3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。  4.同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。  5.完成練習題。  6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  口說測驗  紙筆測驗  作業檢核  聽力測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【安全教育】**  安J1 理解安全教育的意義。  安J2 判斷常見的事故傷害  安J9 遵守環境設施設備的安全守則。  安J10 學習心肺復甦術及AED的操作。 |  |
| 第五週 3/10-3/16 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。  2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。  ＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  ＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-4 能看懂簡易的圖表。  3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。  3-IV-6 能看懂基本的句型。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | 描述在戶外如何保護自我安全  Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants  【Grammar Focus】  1.教師可利用課本表格講解單音節雙音節與多音節形容最高級的形成規則。  2.接著複習先前教過的形容詞，讓學生練習最高級的轉換，可搭配Speak and Write. 進行小測驗。  3.在黑板上寫下以下句子  a. Snakes are the scariest of all.  b. The Nile River is the longest one int the world.  c. Helen is the tallest girl in my class.  d. Judy is the most beautiful girl of the three.  請同學歸納出形容詞最高級句子的規則。教師進行講解。  4.老師在黑板上寫下最高級的句型A be 形容詞最高級 of all/ in the world/ of the three  並讓同學兩人一組分別詢問Who/ What is the \_\_\_\_\_ in our class?並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。  5.秀出不同的形容詞圖片(tall, strong, big, busy, expensive)，讓同學練習用最高級造句。  6.完成練習題。  【Usage】  1.老師於黑板寫下反身代名詞，並提醒同學反身代名詞正確用法和意義。  (a)by oneself 表示「獨自」。  (b)主詞 + 動詞 + 受詞(當受詞與主詞指同一個人時，用反身代名詞)  (c)主詞 + 動詞 + 介係詞 + 受詞 (當受詞與主詞指同一個人時，用反身代名詞)  2.完成課本P32練習。  【Reading】  1.能透過Before You Read引發閱讀興趣。  2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。  3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。  4.能讀懂課文中的故事，並進行劇情分析圖進行故事先後順序排序。同時說明哪個部份是故事的最高潮(climax)。  5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。  6.能透過After You Read完成閱讀策略題Graphic organizer的填寫並討論是否與文章內容相符合。  7.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 紙筆測驗  聽力測驗  口語練習  作業檢核 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【安全教育】**  安J1 理解安全教育的意義。  安J2 判斷常見的事故傷害  安J9 遵守環境設施設備的安全守則。  安J10 學習心肺復甦術及AED的操作。 | 11課輔、學習扶助、族語班開始 |
| 第六週  3/17-3/23 | Ac-IV-1 簡易的英文標示。  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。  2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。  ＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  ＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-4 能看懂簡易的圖表。  3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。  3-IV-6 能看懂基本的句型。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | 描述在戶外如何保護自我安全  Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants  【Listening Strategy】  1.說明Squencing the Information之聽力閱讀策略進行步驟。  2.完成練習。  【Exercise】  1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。  2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。  3.學生討論閱讀完CPR的文章後，能夠實地演練。  【Taco & Tom】  1.請同學閱讀Taco&Tom中的與反身代名詞之慣用語(Make yourself at home, Help yourself, Behave yourself, Enjoy yourself)，並猜想意思。  2.教師教授四個慣用語。  3.讓同學完成Fill in the blank。  【習作評量】  1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。  3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  口說測驗  作業檢核 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【安全教育】**  安J1 理解安全教育的意義。  安J2 判斷常見的事故傷害  安J9 遵守環境設施設備的安全守則。  安J10 學習心肺復甦術及AED的操作。 |  |
| 第七週 3/24-3/30 | Ac-IV-3 常見的生活用語。  Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-IV-5 國際生活禮儀。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。  8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 | 複習  Review 1（第一次段考）  【I. Recap.】  A.複習形容詞原級、比較級和最高級的位置和形式。  a.透過課本表格中的內容請同學歸納出原級和比較級可以放在連綴動詞(含be動詞)之後  b.最高級出現的句子中常會有of the three, in the 名詞的片語出現。  c.完成Fill in the Blanks練習。  B.複習公制與英制單位  a.請各組準備皮尺進行教室黑板講桌和教室整體的測量  b.請同學將測量結果用英文寫下來並上台發表  c.閱讀課本P43內容後，完成Fill in the Blanks練習。  【II. Self Check.】  I. Comparison  A.  a. Fill in the Blanks寫出最適當的形容詞形式。  b. 填寫完成對答後請各組依據本文設計提問  (a)What are the three people talking abou?  (b)What are they going to have finally? Why?  (c)What does the noodle shop sell?  (d)When did the pizza house open?  B.  a. Fill in the Blanks. 根據表資料完成句子  b. 請同學練as…as用法，並且詢問這四個人的異同。  We are all heroes:  **I’m Iron Man. I am as tall as Doctor Strange.**  **I’m Blakc Widow. I am not tall, not heavy, not strong, not fast, but I am as heavy as Captin Marvel.**  **I’m Doctor Strange. I am as fast as Captain Marvel. Iron Man is slower than I.**  II. Food and Menu  a.填寫食物與肉品名稱  b.設計自己夢想的菜單，並且抽出3位同學上台發表。  【III. 填寫自我檢核表】 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  作業檢核 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 28-29第一次定期評量 |
| 第八週  3/31-4/6 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 勞工權益探討  Unit 3 The Animals Work Hard  【Warm-up】  1.秀出暖身篇的圖片，讓學生思考選擇工作的條件和原因，進一步討論未來自己想要從事的工作，並上台分享。  2.統整全班最多人和最少人選擇的原因，請同學討論究竟是薪資最重要還是工作氛圍對於選擇工作是最重要的條件並探討原因。  【Theme Words】  1.播放CD，帶讀三種主題字彙：農場上水中動物、農場上陸地動物、及水果名稱。  2.讓學生閱讀三種主題字彙結合情態副詞的句子。  3.請學生利用主題字彙結合情態副詞進行造句。  4. Bingo：發紙張讓同學畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。  【Dialogue】  1.利用電子書或CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。  2.讓全班複誦整段對話，請同學加入感情(含驚訝與憤怒)複誦對話。  3.讓同學整理對話重點摘要，並小組分享。  Mr. Jones is bad to the animals. They work for long hours every day, but they cannot live a comfortable life. The animals feel angry and decide to fight for their right, but they don’t have money. A female laywer can help them with that.  4.利用PBL讓同學理解對話的內容。  5.完成P52練習題。  6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。  7.延伸活動：請學生將此段對話用四格漫畫或六格漫畫呈現，並加入台詞。  8.素養教學活動：Moot Court(模擬法庭)請同學舉辦辯論法庭，讓Mr. Jones和動物分別提出各自答辯(以英文進行)，同時有同學擔任法官和本對話中義務辯護的律師。同學必須先繳交簡易的英文報告(可以課文為主軸)。如Mr. Jones: I am sorry to treat all of you badly. I will keep your houses clean and cut down working hours. | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 紙筆測驗  聽力測驗  口語練習  課堂問答  作業檢核 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 4-7清明節連假 |
| 第九週  4/7-4/13 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 勞工權益探討  Unit 3 The Animals Work Hard  【Grammar Focus 1】  1.教師介紹情態副詞形成規則  Adj + ly: clearly, quickly字尾為子音+ y者，去y加ly: busy🡪 busily, easy 🡪 easily形容詞副詞同型: early 🡪 early字尾為le者，去e加y: terrible 🡪 terribly 不規則變化: good 🡪 well，特別說明不規則變化far的比較級與最高級有兩種方式(farther/ further, farthest/ furtherst)及語意的不同。  2.在黑板上寫下主詞 + 一般動詞+ 情態副詞，並說明情態副詞用來修飾一般動詞，可以放在動詞前面、後面或句首。  3.完成P56練習。  4.介紹情態副詞的比較級與最高級形成方法，在黑板上寫下  (1)字尾為-ly者，在前面加上more/ most  (2)與形容詞同形者，在字尾加上-er, -est。  (3)不規則變化  5.說明副詞同等比較、比較級與最高級的用法，同形容詞比較級與最高級的用法。  主詞 + 一般動詞+ 情態副詞比較級 + than 名詞.  主詞 + 一般動詞+ 情態副詞最高級 + of all.  主詞 + 一般動詞+ as + 情態副詞原級 + as 名詞.  6. 請同學觀察形容詞和副詞的位置。  (1)形容詞放在名詞前面或連綴動詞後面，修飾名詞狀態。  (2)副詞放在動詞前後修飾動作狀態。  7. 完成p. 57-58練習。  【Grammar Focus 2】  1.在黑板上寫下主詞 + 使役動詞+ 受詞 + 原形動詞，並說明使役動詞後面要接原形動詞。  2.完成P59-60練習。  【Reading】  1.能透過Before You Read的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。  2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。  3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。  4.能讀懂文章中提到非洲小孩因為要幫忙種植並採收可可而造成無法上學及童年權益受的剝奪的現象並討論如何協助這些孩子。  5.能透過After You Read完成閱讀策略Problem solving的練習。  6.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  作業檢核 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 13校慶 |
| 第十週  4/14-4/20 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 勞工權益探討  Unit 3 The Animals Work Hard  【Listening Strategy】  1.說明Listening to Intonation and Interjections之聽力閱讀策略進行步驟。  2.完成練習。  【Exercise】  1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。  2.教師針對本篇閱讀素養題目，讓同學整理出印度為何醫療體系不足以及解決的方法，符應本課的問題與解決的閱讀策略，以增進學生閱讀能力。  【Taco & Tom】  1.觀察P70提供的名詞轉變成形容詞的表格並且歸納出此類字詞形成原則。  2.讓同學完成Look it Up。  【習作評量】  1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。  3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核  檔案評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 15校慶補假 16-17九年級第四次複習考 |
| 第十一週4/21-4/27 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 防災教育  Unit 4 I Can Hear the Wind Blow  【Warm-up】  1.各組同學討論曾經歷過的颱風天的經驗並進行分享。討論時盡量以英語進行。  2.根據課本提供的六種情況，勾選出個人颱風天的經驗。  【Theme Words】  1.播放CD，讓帶讀有關自然的主題字彙。  2.讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。  3.熟悉主題字彙的念法。  4.完成練習Say it除提升學生觀察能力外，更可練習感官動詞用法。  【Dialogue】  1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。  2.將全班分三組分別唸出Mr. Kaya, Omer,及Ela的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。  3.讓同學整理出颱風前需要準備的物品及注意事項。  物品包含water, food, candles等，注意事項為：  a. Prepare food and other things for typhoons.  b. Stay inside and don’t go out.  c. Listen to the radio news.  d. Move pot plants into the house.  e. Check the windows and doors.  抽小組上台分享。  4.利用PBL讓同學理解對話的內容。  5.完成練習題。  6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。  【Grammar Focus1】  1.在黑板上寫下「感官動詞 + 受詞 + V / Ving」的句型，並說明用法。  2.老師秀出字卡see/ saw/ watch / watched/ listen to/ listened to/ hear/ heard 等動詞及下列字卡或圖片mop the floor/ cry out for help/ read stories/ feed my dog/ do the dishes/ make tea/ have a picnic等動詞片語，讓同學進行造句練習。  3.完成練習題。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【防災教育】**  防J3 臺灣災害防救的機制與運作。  防J4 臺灣災害預警的機制。  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 | 26七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十二週  4/28-5/4 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 防災教育  Unit 4 I Can Hear the Wind Blow  【Grammar Focus2】  1.在黑板上寫下「should/ must +原形動詞」的句型。並說明用法。  2.說明mustn’t的正確意義。  3.請同學根據老師拿出事先準備好的圖片(早起/打掃公園/大聲講話/圖書館吃東西)**，**讓同學根據圖片進行練習造句。  4.完成練習題。  【Usage】  1.在黑板上寫下  It will be sunny.  Peter will go hiking in the mountains.  🡪If it is sunny tomorrow, Peter will go hiking in the mountains.  請同學觀察句子合併後的變化並進行討論。  2.老師說明if條件句的用法。  3.根據課本P80的表格完成Speak and Write的練習。  4.Say it根據自己的想法說出如果自己贏得一百萬時想要完成的事情。  【Reading】  1.秀出暖身篇的圖片作素材，讓學生討論養寵物的經驗和對於寵物的了解。  2.請同學討論狗狗比人類更為靈敏之處，勾選出適合的答案。  3.能透過Before You Read的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，並討論狗狗人類在生活中扮演的角色，並進行小組分享。  4.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。  5.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。  6.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。  7.根據文章內容整理出rescue dogs的工作內容—  a. Walk through rubble and sharp glass bravely to save lives.  b. Look for survivors or dead bodies with their smells.  c. Making sounds when they find survivors or dead bodies.  8.教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。  9.能透過After You Read完成閱讀策略題目及完成graphic organizer(文章涵蓋內容由大至小的組織圖)以利對文章結構的理解。  10.授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【防災教育】**  防J3 臺灣災害防救的機制與運作。  防J4 臺灣災害預警的機制。  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 | 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十三週5/5-5/11 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 防災教育  Unit 4 I Can Hear the Wind Blow  【Listening Strategy】  1.說明Listening for WH Questions之聽力閱讀策略進行步驟。  2.介紹英文的六個wh，並且依據課本中的提示進行練習。  3.完成練習。  【Exercise】  1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。  2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。  3.本篇閱讀利用短詩導入寵物對主人的思念之情，請學生先分組閱讀及討論詩的內容，並推論出代名詞的正確指涉，還有寵物被領養的歷程後，也討論受領養的是哪一種動物。並且完成課後練習。針對第三題的tone of the poem特別請同學從整篇短詩的語氣中進行判讀。  【習作評量】  1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。  3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  口語練習 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【防災教育】**  防J3 臺灣災害防救的機制與運作。  防J4 臺灣災害預警的機制。  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 | 7-8九年級第二次定期評量 |
| 第十四週5/12-5/18 | Ae-IV-2 常見的圖表。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | 複習  Review 2（第二次段考）  【I. Recap】  A.複習三種動詞：連綴動詞、感官動詞、使役動詞的用法。並完成P89練習。  B.複習表達或建議的方式  a.請同學閱讀P90的內容  b.各組同學挑選一種情境進行口語練習。  c.改寫P90兩題練習。  d.教師說明might, could, would you please, why don’t…的運用，是使表達更為客氣的說法。  【II. Self-check.】  1.閱讀文章後，填寫正確形容詞和副詞。並請各組同學討論文章內容。  2.看圖填入適當的動詞，並且說明這四張圖片的意義。  3.填寫自我檢核表。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 14-15七八年級第二次定期評量 18-19教育會考 |
| 第十五週5/19-5/25 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 保持身體健康秘訣  Unit 5 All of the Food Stands Look Great  【Warm-up】  1.秀出暖身篇p93-94的圖片，老師帶讀七種身體不舒服時會做的事情。  2.讓學生討論身體不舒服時會做哪些事情，並且舉出更多自己的方法。討論過程中盡量以英語進行。  【Theme Words】  1.播放CD3:6，讓帶讀主題字彙。  2.熟悉主題字彙的念法。  3.利用主題字彙進行造句練習。  4.讓同學閱讀p98的What’s the matter? 並帶讀這些主題字彙。  5.請同學完成主題字彙的練習。  6.超級比一比：請各組挑選兩個生病或受傷的狀況上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。  【Dialogue】  1.利用電子書或CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。  2.請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。  3.讓同學將感冒時的症狀寫下來，如have a cough, have a sore throat, lose his appetite。  4.請同學根據對話內容寫出兩到三句的摘要。  5.利用PBL讓同學理解對話的內容。  6.完成練習題。  7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。  8.完成p96的練習。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核  檔案評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 21九年級下學期成績補考 |
| 第十六週5/26-6/1 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 保持身體健康秘訣  Unit 5 All of the Food Stands Look Great  【Grammar Focus】  1.利用課本p99的表格讓同學知道不定代名詞是指全體當中的部分。  2.在黑板上寫下：  不定代名詞(one, each) of the 複數名詞 + 單數動詞 + …。  不定代名詞(both, two, most, all…) of the 複數名詞 + 複數動詞 + …。  不定代名詞(some, much, all) of the 不可數名詞 + 單數動詞 + …。  3.說明如果不定代名詞 of the 不可數名詞當主詞時，後面動詞要用單數動詞。  4. 拿出實物並擺放在桌上，請同學依據正確數量完 成造句。  5.完成課本練習題。  【Usage】  1.介紹although與though的用法。  2.進行althogh(though)/ but兩個連接詞句子的互換練習。  3.完成課本練習題。  4.Activity：利用課本提供的四個句子，進行句子接龍，最有創意的組別獲勝，加平時分數。  【Reading】  1.能透過Before You Read的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。可以討論倫敦著名的景點。  2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。  3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。  4.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。  5.請同學畫出閱讀心智圖，並且標明那些國家(Chinese/ Spain)運用哪些不同的自然食材來治療感冒，以利理解閱讀內容。  6.能透過After You Read完成閱讀策略題目以找出文章的主旨。  7.利用PBL讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。  8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核  檔案評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十七週6/2-6/8 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 保持身體健康秘訣  Unit 5 All of the Food Stands Look Great  【Listening Strategy】  1.說明Listening for keywords之聽力閱讀策略進行步驟。  2.完成練習。  【Exercise】  1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。  2.請同學針對本篇閱讀素養文章(Vampire 和Garlice)，整理出vampire害怕garlic的三種原因，並推測文章主旨後完成練習題。  【Taco & Tom】  1.請同學閱讀p112上的Taco &Tom 的對話並根據上下文猜測I'm going under the knife in two days.及I’m happy to be back in the pink again.的意思。  2.完成p112練習。  【習作評量】  1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。  3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十八週6/9-6/15 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 性別平等  Unit 6 You Can Throw a Ball, Can’t You?  【Warm-up】  1.請同學觀察p113-114暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的六個性別刻板印象內容並帶讀英語句子。  2.各組同學討論如何破除這四個刻板印象及是否有其他因性別差異造成的刻板印象，過程中盡量以英語進行。  Ex:  a. Men get higher pay than women.  b. Boys should play with robots, but girls should play with dolls.  c. Men can carry heavy boxes, but women can’t.  3.各組同學上台發表。  【Theme Words】  1.播放CD3:24 Simple Ways to Stop Stereotypes，讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。  2.讓同學討論這些方法如何運用在生活中的實際狀況及願意先從哪一項做起。  3.熟悉主題字彙的念法。  4.Bingo：將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。  【Dialogue】  1.利用電子書或CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。  2.讓全班分複誦對話。  3.同學討論對話當中出現哪些性別刻板印象，並將相關句子圈出來。  4.教師講解對話中重要句型與俚語(如Count me in./around the corner)用法。  5.利用PBL讓同學理解對話的內容。  6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。  7.討論P116提出的兩個問題。  What is wrong with "you throw like a girl"?  Do you agree that grades are not everything? Why or why not?  8.全班同學進行分享。  【Grammar Focus1】  1.在黑板上寫下附加問句的句型  a.主詞 + be + …, be not縮寫 +人稱代名詞/there?  b.主詞 + be not + …, be +人稱代名詞/there?  c.主詞 + 動詞 + …, do/ does/ did not縮寫 +人稱代名詞/there?  d.主詞 + 動詞 + …, do/ does/ did not縮寫 +人稱代名詞/there?  e.主詞 + 助動詞 + V, 助動詞 not縮寫 +人稱代名詞/there?  f.主詞 +助動詞+ not + V, 助動詞 +人稱代名詞/there?  (老師特別說明附加問句中be/助動詞 not必須縮寫)  2.完成課本P119-121練習題。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【性別平等教育】**  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J2 釐清身體意象的性別迷思。  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 | 11-14畢業典禮週 14七八年級藝能科考試 14七八年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十九週6/16-6/22 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 性別平等  Unit 6 You Can Throw a Ball, Can’t You?  【Grammar Focus2】  1.在黑板上寫下 主詞 + 動詞 + (that) + 子句主詞 + 動詞 + …  2.介紹that所引導的子句為名詞子句，功能為動詞(如believe, think, h ope, remember)或形容詞(happy/ sad/ excited)的受詞，常可以省略。  3.完成課本P122練習題。  【Reading】  1.透過Before You Read的問題Are there any jobs only good for men or women? Discuss with your classmates.及本課文章標題Does Gender Matter，引導讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。  2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。  3.請同學討論對文章中因性別造成的刻板印象、性別歧視和成功打破刻板印象的兩位人物的看法。  4.教師講解課文中重要句構或字詞用法，如Picture that…/as for。  5.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。  6.能透過After You Read完成P126閱讀策略題目及完成奧利奧圖(OREO)以理解文章結構。  7.請同學上網搜尋更多打破性別平等的人物代表，並討論性別刻板印象可能造成的負面效應，如霸凌(Bully)及才能埋沒等等。  8.利用PBL讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。  9.延伸活動：請同學將各種性別刻板印象所造成的負面問題及破除刻板印象的好方法寫在事先準備好的紙條上，然後各組將其貼到海報上成為性別平等的班級出版品，可以加入繪圖呈現，以使同學能夠將性別平等議題確實落實於生活中。  【Listening Strategy】  1.說明Making Inferences之聽力閱讀策略進行步驟，要先將聽力內容提供的資訊統整並歸納出原理原則，便可找出正確答案。  2.完成P127練習。  【Exercise】  1.打開課本Exercise篇完成P128-130閱讀素養題與會考聽力三大練習。  2.教師針對本篇閱讀素養主題為Real Men Don’t Cry, Do They?，請同學討論男兒有淚不輕彈的意涵是否正確，並且藉由文章內容探討性別刻板印象，讓同學繪製簡易心智圖，以增進學生閱讀能力。  【習作評量】  1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。檢討讀寫習作內容，提升閱讀效能。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【性別平等教育】**  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J2 釐清身體意象的性別迷思。  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 |  |
| 第二十週6/23-6/29 | Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  Ae-IV-2 常見的圖表。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | 複習  Review 3（第三次段考）  【I. Task】  Be a Doctor  1.兩人一組，先自行完成P132的症狀檢核表，再依例提問。並閱讀P132上的每種藥適用的病症。  2.根據自我症狀檢核表，兩人輪流扮演就醫的病人以及幫病人問診、開藥的醫生。  【II. Recap】  1.複習數量不定代名詞(分成可數名詞和不可數名詞)的用法。  2.複習對等連接詞(and, but, or, so)與從屬連接詞(because, although, when, after, before, until, if)用法，並完成P134閱讀填空練習題。  3.複習如何確認事實、請求協助及尋求贊同。並請同學依照事實狀況進行P135練習題的回答。  【III. Self-check.】  1.看圖寫出身體部位。  2.寫出適當的數量詞。  3.填寫自我檢核表。  【IV. Song.】  1.播放歌曲True Colors.  2.請同學跟著唱。  3.請同學討論本首歌曲的涵意。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  紙筆測驗  作業檢核 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 27-28七八年級第三次定期評量 28休業式、校務會議(13：30) |

**六、本課程是否有校外人士協助教學**(本表格請勿刪除)

▓否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致