**新北市 溪崑 國民中學112學年度 八 年級第二學期部定課程計畫 設計者：＿李怡琪＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

二、學習節數：每週( 3 )節，實施(20)週，共( 60 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□**A1身心素質與自我精進  **□**A2系統思考與解決問題  **□**A3規劃執行與創新應變  **□**B1符號運用與溝通表達  **□**B2科技資訊與媒體素養  **□**B3藝術涵養與美感素養  **□**C1道德實踐與公民意識  **□**C2人際關係與團隊合作  **□**C3多元文化與國際理解 | 請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週  2/16-2/17 | 家Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。  輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 第1單元家的足跡  1.教師發下本學期課程進度表，簡介課程。  2.教師講解:何謂家庭生命週期  ●融入校本課程  (家長日準備)  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版第四冊  第三主題我們這一家  本學期課程進度表 | 1.學習態度 | 【家庭教育】  家J1:分析家庭的發展歷程。  家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  家J5:國中階段的家庭責 任。 | 2/16開學 2/17補班(2/15課務) |
| 第二週 2/18-2/24 | 家Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。  輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 第1單元家的足跡  1.教師引導同學課堂上分享:童年至今的家庭生活中,全家人最深刻的回憶  2.下週每位同學帶六張與家人的合照  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版第四冊  第三主題我們這一家 | 1.口頭報告 | 【家庭教育】  家J1:分析家庭的發展歷程。  家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響  家J5:國中階段的家庭責 任。  。 | 19-29上學期成績補考 21-22九年級第三次複習考 |
| 第三週 2/25-3/2 | 家Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。  輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 第1單元家的足跡  1.教師引導同學分組製作家庭相簿  2.在粉彩紙上構圖,繪製草稿  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版第四冊  第三主題我們這一家  彩色鉛筆、粉彩紙 | 1.實作評量 | 【家庭教育】  家J1:分析家庭的發展歷程。  家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  家J5:國中階段的家庭責 任。 | 28和平紀念日放假 |
| 第四週  3/3-3/9 | 家Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。  輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 第1單元家的足跡  1.同學黏貼相片,畫上插圖,完成家庭相簿  2.教師總結:與家人甜蜜的回憶,會是逆境中成長的珍貴養分  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版第四冊  第三主題我們這一家  彩色鉛筆、粉彩紙 | 1.實作評量 | 【家庭教育】  家J1:分析家庭的發展歷程。  家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  家J5:國中階段的家庭責 任。 |  |
| 第五週 3/10-3/16 | 家Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 第2單元故事你我他   1. 教師利用新聞時事引導同學課堂上分享:自己對於親子衝突與家庭失和的經驗   ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版第四冊  第三主題我們這一家 | 1.口頭發表 | 【家庭教育】  家J1:分析家庭的發展歷程。  家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  家J3:家人的情感支持。  家J4:對家人愛與關懷的 表達。  家J5:國中階段的家庭責 任。  家J6:參與家庭活動 | 11課輔、學習扶助、族語班開始 |
| 第六週  3/17-3/23 | 家Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 第2單元故事你我他  1.教師引導同學分成五組討論:家庭衝突種類與如何尋找資源  2.各組討論問題因應對策,上台報告  ◎融入家庭教育 |  | 康軒版第四冊  第三主題我們這一家 | 1.口頭發表 | 【家庭教育】  家J1:分析家庭的發展歷程。  家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  家J3:家人的情感支持。  家J4:對家人愛與關懷的 表達。  家J5:國中階段的家庭責 任。  家J6:參與家庭活動 |  |
| 第七週 3/24-3/30 | 家Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 【校慶園遊會】準備工作  1.教師引導同學分成六組,討論園遊會準備事宜。  ●融入校本課程  (園遊會) | 2 | 黑板 | 1.口頭發表 | 家 J12: 家庭生活中的性 別角色與分工。  家 J13: 家庭休閒活動的 規劃與執行。 | 28-29第一次定期評量 |
| 第八週  3/31-4/6 | 家Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 【校慶園遊會】準備工作  1.教師引導同學,準備校慶園遊會各項工作。  ●融入校本課程  (園遊會) | 2 | 食譜教材 | 1.成品評鑑 | 家 J12: 家庭生活中的性 別角色與分工。  家 J13: 家庭休閒活動的 規劃與執行。 | 4-7清明節連假 |
| 第九週  4/7-4/13 | 家Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 第2單元故事你我他  1.教師總結遇到家庭變故的應變方法與介紹社會福利機構  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版第四冊  第三主題我們這一家 | 1. 學習態度 | 【家庭教育】  家J1:分析家庭的發展歷程。  家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  家J3:家人的情感支持。  家J4:對家人愛與關懷的 表達。  家J5:國中階段的家庭責 任。  家J6:參與家庭活動 | 13校慶 |
| 第十週  4/14-4/20 | 家Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 【孝親家庭月之感恩活動】  1.教師引導同學討論:在佳節到來時,如何以行動表示對家中長輩的感恩。  ●融入校本課程  (家事服務)  ◎融入家庭教育 | 2 | 多媒體影片 | 1.學習態度  2.口頭發表 | 家J3:家人的情感支持。  家J4:對家人愛與關懷的 表達。  家J5:國中階段的家庭責 任。  家J6:參與家庭活動 | 15校慶補假 16-17九年級第四次複習考 |
| 第十一週4/21-4/27 | 家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 第1單元  生活「織」慧王  1.教師引導同學課堂上分享:與家人或朋友一同採買衣服的經驗。  2.教師引導同學分成六組,實驗六種衣料吸水的速度與時間。  3.教師引導同學整理實驗所得資料。  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版第四冊  第四主題衣Q達人 | 1課堂學習態度  2學生手冊 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 26七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十二週  4/28-5/4 | 家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 第1單元  生活「織」慧王  1.教師講解衣料的選擇與穿著舒適的關聯。  2.教師講解天然纖維的特性與應用。  3.教師講解人造纖維的特性與應用  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版第四冊  第四主題衣Q達人 | 1課堂學習態度  2學生手冊 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十三週5/5-5/11 | 家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 第1單元  生活「織」慧王  1.教師講解各類織法的特性與應用  2.編織應用:手作圍巾  教師講解釘板圍巾編織要領  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版第四冊  第四主題衣Q達人 | 1.實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 7-8九年級第二次定期評量 |
| 第十四週5/12-5/18 | 家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應1用。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 第1單元  生活「織」慧王  1.編織應用:手作圍巾  教師講解釘板圍巾編織要領  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版第四冊  第四主題衣Q達人 | 1.實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 14-15七八年級第二次定期評量 18-19教育會考 |
| 第十五週5/19-5/25 | 家Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 第2單元服裝妙管家  1.教師講解洗滌標示的符號與意義。  2.教師講解正確的清潔衣物技巧。  3.教師引導學生討論:曾經使用過的清潔衣物小秘訣，請同學志願舉手發表加分。  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版第四冊  第四主題衣Q達人 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 21九年級下學期成績補考 |
| 第十六週5/26-6/1 | 家Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 第2單元服裝妙管家  1.教師示範熨燙衣物  2.教師運用影片教學:小空間衣物創意收納法。  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版第四冊  第四主題衣Q達人 | 1.實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第十七週6/2-6/8 | 家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第3單元時尚「衣」達人  1.教師講解不同臉型,體型的服裝搭配原則  2.教師講解不同場合,服裝的搭配原則 | 2 | 康軒版第四冊  第四主題衣Q達人 | 1.實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第十八週6/9-6/15 | 家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第3單元時尚「衣」達人  1.教師引導同學分成六組,互相討論組員適合的服裝搭配。  2.各小組討論:下週上台如何展示個人的服裝與配件。 | 2 | 康軒版第四冊  第四主題衣Q達人 | 1.實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 11-14畢業典禮週 14七八年級藝能科考試 14七八年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十九週6/16-6/22 | 家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第3單元時尚「衣」達人  1.教師引導同學上台展示個人搭配的服裝與配件。  2.同學說明: 應用到的服裝與配件搭配技巧。 | 2 | 康軒版第四冊  第四主題衣Q達人 | 1.實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第二十週6/23-6/29 | 家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第3單元時尚「衣」達人  1.教師總結同學的表現，並給予回饋與建議。  2.教師引導小組討論:如何搭配指定的主題服飾。 | 2 | 康軒版第四冊  第四主題衣Q達人 | 1.實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 27-28七八年級第三次定期評量 28休業式、校務會議(13：30) |

**六、本課程是否有校外人士協助教學**(本表格請勿刪除)

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**七、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  （請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符） | | | 本學期  實施時數 (1節課以1小時計) | 相關規定說明  (表列要求需明列融入課程單元及議題實質內涵指標的，請協助填寫，謝謝!) |
| 實施年級 | 領域學習或  彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 範例 | 性侵害防治教育課程 | 三 | 健康與體育 | 5 | 2 |  |
| 1 | 生涯規劃教育 |  |  |  |  | 1.請在相關規定說明欄註明課程單元及實質內涵指標，如:兒時記趣-涯J3 、涯 J6。  2.生涯規劃教育議題實質內涵:  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。  涯J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 2 | 國際教育 |  |  |  |  | 1.請務必填寫合乎學習階段實質內涵指標，如: 國J12。  2.依本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理，自110學年度起實施國際教育4堂課。每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。 |
| 3 | 性別平等教育課程或活動 |  |  |  |  | ✽性別平等教育法第17條每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導 |
| 4 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條每學年至少4小時  性侵害防治教育課程課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育等 |
| 5 | 環境教育課程 |  |  |  |  | ✽環境教育法第19條每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
| 6 | 家庭教育課程及活動 | 八 | 綜合活動領域 | 1~6  9~16 | 28 | ✽家庭教育法第12條每學年至少4小時  (含孝親家庭教育5月活動) |
| 7 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條每學年至少4小時 |
| 8 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條  各級學校應推動全民國防教育，並視實  際需要，納入教學課程，實施多元教學  活動  全民國防教育向度含全民國防概論、國  際情勢與國家安全、我國國防現況與發  展、防衛動員與災害防救、戰爭啟示與  全民國防5個向度，災害防救學習內容  含我國災害防救簡介、校園災害防救簡  介及災害應變的知識與技能 |
| 9 | 交通安全教育 |  |  |  |  | 依據新北教社字第11014252521號函新北市110年度交通安全教育訪視及輔導各級學校共同建議事項 |
| 10 | 安全教育 |  |  |  |  | 111.2.25新北教工環字第1110333562號函，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。 |
| 11 | 品德教育 |  |  |  |  | 依據教育部國民及學前教育署110年8月27日臺教國署國字第1100104228號函、教育部108年6月12日臺教學(二)字第1080083209號函修正之「教育部品德教育促進方案」以及110年9月1日新北教特字第1101636591號函。 |
| 12 | 法治教育 |  |  |  |  | 每學年度國中八年級實施3小時融入式教學（教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理） |
| 13 | 防災教育 |  |  |  |  | 98.2.17北府教環字第0980095022號函、新北市政府110.12.29新北教工環字第1102472958號函。 |
| 14 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 15 | 海洋教育 |  |  |  |  |  |
| 16 | 能源教育 |  |  |  |  |  |
| 17 | 閱讀素養 |  |  |  |  |  |
| 18 | 人權教育 |  |  |  |  |  |
| 19 | 多元文化教育 |  |  |  |  |  |
| 20 | 戶外教育 |  |  |  |  |  |
| 21 | 原住民教育 |  |  |  |  |  |
| 22 | 資訊教育 |  |  |  |  |  |
| 23 | 科技教育 |  |  |  |  |  |