**新北市 溪崑 國民中學112學年度 九 年級第二學期部定課程計畫 設計者：＿許妙鳳＿＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.▓綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

二、學習節數：每週( 1 )節，實施(18)週，共( 18 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **▓** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **▓** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 |

四、課程架構：

第六冊童軍



五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2/16-2/17 | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 第1單元地球危機  1.能說明地球動物受到哪些環境破壞而遭受的痛苦。  2.能參與課堂討論，分析人類活動對海洋生態的影響。 | 1 | 1.橡皮筋每人3條 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【海洋教育】  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 | 2/16開學 2/17補班(2/14課務) |
| 第二週 2/18-2/24 | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 第1單元地球危機  1.能關注全球環境議題，並分析日常生活行為對環境產生的影響。 | 1 | 1.「瑞秋卡森的話」PPT或海報 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【海洋教育】  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 | 19-29上學期成績補考 21-22九年級第三次複習考 |
| 第三週 2/25-3/2 | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 第1單元地球危機  1.能找出校園中環境永續發展目標對應的活動與報導。  2.能提出具體的校園永續行動，並省思作為地球一員的責任。 | 1 | 1.準備全球環境問題的補充報導。  2.規畫校園SDGs分隊觀察區域，踏查並蒐集相關訊息。 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【海洋教育】  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 | 28和平紀念日放假 |
| 第四週  3/3-3/9 | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 第2單元我與永續的距離  1.能從家用產品思考分析，探索永續設計理念及行動。 | 1 | 1.蒐集永續設計商品及相關訊息。 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【海洋教育】  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |  |
| 第五週 3/10-3/16 | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 第2單元我與永續的距離  1.能舉例說明不同消費思維方式，對環境永續發展可能帶來的不同影響。  2.能擬定關於環境永續面向的永續生活提案。 | 1 | 1.觀察生活當中永續生活的事物。  2.蒐集家中符合永續利用之產品。 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【海洋教育】  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 | 11課輔、學習扶助、族語班開始 |
| 第六週  3/17-3/23 | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 第2單元我與永續的距離  1.能報告執行永續生活的實踐過程及心得感想。  2.能檢核並修正永續生活實踐結果，持續促進環境永續發展的行動。 | 1 | 1.觀察生活當中永續生活的事物。  2.蒐集家中符合永續利用之產品。 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【海洋教育】  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |  |
| 第七週 3/24-3/30 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 第1單元休閒不一Young  1.能分享自己的休閒活動。  2.能完成自己的休閒時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。 | 1 | 1.課本頁面 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【生涯規劃教育】  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 | 28-29第一次定期評量 |
| 第八週  3/31-4/6 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 第1單元休閒不一Young  1.能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。  2.能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。 | 1 | 1.深度休閒範例 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【生涯規劃教育】  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 | 4-7清明節連假 |
| 第九週  4/7-4/13 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 第1單元休閒不一Young  1.能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。  2.能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。 | 1 | 1.深度休閒範例 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【生涯規劃教育】  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 | 13校慶 |
| 第十週  4/14-4/20 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 第2單元戶外樂活趣  1.能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。  2.能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 | 1 | 1.課本頁面 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【生涯規劃教育】  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 | 15校慶補假 16-17九年級第四次複習考 |
| 第十一週4/21-4/27 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 第2單元戶外樂活趣  【第二次/畢業考評量週】  1.能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。  2.能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 | 1 | 1.課本頁面 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【生涯規劃教育】  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 | 26七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十二週  4/28-5/4 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 第2單元戶外樂活趣  1.能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。  2.能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。 | 1 | 1.校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計  2.戶外新興休閒活動資訊 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【生涯規劃教育】  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 | 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十三週5/5-5/11 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 第2單元戶外樂活趣  1.能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。  2.能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。 | 1 | 1.校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計  2.戶外新興休閒活動資訊 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【生涯規劃教育】  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 | 7-8九年級第二次定期評量 |
| 第十四週5/12-5/18 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。  輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 第3單元驪歌輕唱休閒瘋  1.能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。  2.能製做休閒海報，並和他人分享成果。  3.能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。 | 1 | 1.學生戶外休閒體驗的準備狀況 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【生涯規劃教育】  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 | 14-15七八年級第二次定期評量 18-19教育會考 |
| 第十五週5/19-5/25 | 童Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 單元名稱：野炊活動  1.學生分組討論攜帶物品。 | 1 | 自編教材 | 實作評量 | 【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  【生涯發展教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。1 | 21九年級下學期成績補考 |
| 第十六週5/26-6/1 | 童Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 單元名稱：野炊活動  2.野炊活動實作。 | 1 | 自編教材 | 實作評量 | 【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  【生涯發展教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。1 |  |
| 第十七週6/2-6/8 | 童Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 單元名稱：野炊活動  3.野炊活動檢討與反思。 | 1 | 自編教材 | 實作評量 | 【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  【生涯發展教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。1 |  |
| 第十八週6/9-6/15 | 童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 單元名稱：團康活動 | 1 | 自編教材 | 實作評量 | 【生涯發展教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。1 | 11-14畢業典禮週 14七八年級藝能科考試 14七八年級課輔、學習扶助、族語班結束 |

**六、本課程是否有校外人士協助教學**

▓否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致