**新北市 溪崑 國民中學112學年度 七 年級第二學期部定課程計畫 設計者：＿＿忻宏安＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.■綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

二、學習節數：每週( 1 )節，實施(20)週，共( 20 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| □A1 身心素質與自我精進  ■A2 系統思考與解決問題  □A3 規劃執行與創新應變  ■B1 符號運用與溝通表達  □B2 科技資訊與媒體素養  □B3 藝術涵養與美感素養  □C1 道德實踐與公民意識  □C2 人際關係與團隊合作  □C3 多元文化與國際理解 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週  2/16-2/17 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 學習適應量表測驗與講解 | 1 | 1.學習適應量表 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 2/16開學 2/17補班(2/15課務) |
| 第二週 2/18-2/24 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 學習適應量表測驗與講解 | 1 | 1.學習適應量表 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 19-29上學期成績補考 21-22九年級第三次複習考 |
| 第三週 2/25-3/2 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 學習適應量表測驗與講解 | 1 | 1.學習適應量表 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 28和平紀念日放假 |
| 第四週  3/3-3/9 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 第1單元踏上學習之旅  1.能透過小隊報告「學習達人祕笈」，找出適合自己的學習方法，填寫「我的修練筆記欄」，並嘗試在生活中付諸行動。  2.能嘗試填寫「我的學習計畫書」，為小考設立適合的學習目標及執行計畫，練習在生活中培養自主學習與管理的能力。 | 1 | 1.空白海報紙  2.彩色筆 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第五週 3/10-3/16 | 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。  輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 第2單元學習玩家登入  1.能透過班級重要事務的討論，展現自己的優勢能力。 | 1 | 1.碼錶  2.空白海報紙 | 1.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 11課輔、學習扶助、族語班開始 |
| 第六週  3/17-3/23 | 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。  輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 第2單元學習玩家登入  1.填寫「學習計畫書檢核表」，檢核自己的學習目標是否達成，並能運用多元能力及學習模式改善讀書計畫，以達到最佳學習效果。 | 1 | 1.碼錶  2.空白海報紙 | 1.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第七週 3/24-3/30 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 第3單元大學習家  1.能與小隊透過「玩家的學習歷程圖」與「玩家的學習寶物」分析，掌握自主學習的重要態度與方法。 | 1 | 1.彩色筆  2.拼貼素材及工具 | 1.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 28-29第一次定期評量 |
| 第八週  3/31-4/6 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 第3單元大學習家  【第一次評量週】  1.能以漫畫方式回顧個人過往自主學習經驗，並於小隊中分享。 | 1 | 1.彩色筆  2.拼貼素材及工具 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 4-7清明節連假 |
| 第九週  4/7-4/13 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 第3單元大學習家  1.能完成「我的學習絆腳石」表格，整理自主學習經常遭遇的問題與原因，並透過小隊接力實作「解決問題妙點子」，找出提升自主學習成效的方法。 | 1 | 1.彩色筆  2.拼貼素材及工具 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 13校慶 |
| 第十週  4/14-4/20 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 第3單元大學習家  1.能透過完成「人生必學清單」與「我的學習藍圖」，展現個人終身自主學習的計畫與目標。 | 1 | 1.彩色筆  2.拼貼素材及工具 | 1.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 15校慶補假 16-17九年級第四次複習考 |
| 第十一週4/21-4/27 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 第1單元我想更懂你  1.能配合指令，完成動作任務。  2.能說出身為說話者或接收者，在溝通過程中需注意之事項。 | 1 | 1.小紙片 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 26七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十二週  4/28-5/4 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 第1單元我想更懂你  1.能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。  2.能說出運用同理心的溝通效果。  3.能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。 | 1 | 1.小紙片 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十三週5/5-5/11 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 第1單元我想更懂你  1.能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。  2.能說出運用同理心的溝通效果。  3.能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。 | 1 | 1.小紙片 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 7-8九年級第二次定期評量 |
| 第十四週5/12-5/18 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 第1單元我想更懂你  1.能說出運用「我訊息」的溝通效果。  2.能依循句型的引導，練習「我訊息」表達方式。 | 1 | 1.小紙片 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 14-15七八年級第二次定期評量 18-19教育會考 |
| 第十五週5/19-5/25 | 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 學生生涯發展檔案 | 1 | 生涯輔導紀錄手冊 | 1.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 21九年級下學期成績補考 |
| 第十六週5/26-6/1 | 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 學生生涯發展檔案 | 1 | 生涯輔導紀錄手冊 | 1.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第十七週6/2-6/8 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 第2單元溝通零距離  1.能分析、歸納和他人吵架的可能事件及原因，並提出化解之道。 | 1 | 1.便利貼 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十八週6/9-6/15 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 第2單元溝通零距離  1.透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。  2.透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | 1 | 1.便利貼 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 11-14畢業典禮週 14七八年級藝能科考試 14七八年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十九週6/16-6/22 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 第2單元溝通零距離  1.透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。  2.透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | 1 | 1.便利貼 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二十週6/23-6/29 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 第2單元溝通零距離  【第三次評量週】  【課程結束】  1.透過暖心小語的實作活動，覺察與分析經營人際關係的多元做法。 | 1 | 1.便利貼 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 27-28七八年級第三次定期評量 28休業式、校務會議(13：30) |

**六、本課程是否有校外人士協助教學**(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致