**新北市 溪崑 國民中學112學年度 九 年級第二學期部定課程計畫 設計者：＿＿陳宇真＿＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.☑綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

二、學習節數：每週( 18 )節，實施(18)週，共( 18 )節。(九年級實施18週)

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **☑** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週  2/16-2/17 | 輔Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。  輔Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。  家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 第1單元做自己的英雄  1.分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。  2.運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。  3.運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。 | 1 | 1.「聚焦我的未來」學習單  2.職業卡 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 | 2/16開學 2/17補班(2/15課務) |
| 第二週 2/18-2/24 | 輔Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。  輔Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。  家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 第1單元做自己的英雄  1.分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。  2.表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。  3.運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。 | 1 | 1.與逆境有關之音樂影片  2.名人生涯轉折故事 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 | 19-29上學期成績補考 21-22九年級第三次複習考 |
| 第三週 2/25-3/2 | 輔Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。  輔Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。  家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 第1單元做自己的英雄  1.分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。  2.表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。  3.運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。 | 1 | 1.與逆境有關之音樂影片  2.名人生涯轉折故事 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 | 28和平紀念日放假 |
| 第四週  3/3-3/9 | 輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 第2單元勇敢夢想  1.小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。  2.運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。  3.運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。 | 1 | 1.未來發展趨勢相關影片  2.聯合國永續發展目標(簡稱SDGs)介紹影片  3.「擴大我的夢想」學習單 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第五週 3/10-3/16 | 輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 第2單元勇敢夢想  1.小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。  2.運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。  3.運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。 | 1 | 1.未來發展趨勢相關影片  2.聯合國永續發展目標(簡稱SDGs)介紹影片  3.「擴大我的夢想」學習單 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 | 11課輔、學習扶助、族語班開始 |
| 第六週  3/17-3/23 | 輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 第2單元勇敢夢想  1.分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。  2.創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。 | 1 | 1.夢想天幣  2.「夢想藍圖」學習單 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第七週 3/24-3/30 | 輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 第2單元勇敢夢想  1.分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。  2.創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。 | 1 | 1.夢想天幣  2.「夢想藍圖」學習單 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 | 28-29第一次定期評量 |
| 第八週  3/31-4/6 | 輔Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 | 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 生涯發展規劃書 | 1 | 生涯手冊18、19頁 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 | 4-7清明節連假 |
| 第九週  4/7-4/13 | 輔Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 |  | 生涯發展規劃書 | 1 | 生涯手冊18、19頁 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 | 13校慶 |
| 第十週  4/14-4/20 | 輔Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。  輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 第1單元青春物語  1.能完成「青春寶盒」紀錄。  2.能設計「猜猜我是誰」的謎題，並參與活動。 | 1 | 1.謎題活動抽籤箱 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 15校慶補假 16-17九年級第四次複習考 |
| 第十一週4/21-4/27 | 輔Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。  輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 第1單元青春物語  【第二次評量週】  1.能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。  2.能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。 | 1 | 1.謎題活動抽籤箱 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 26七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十二週  4/28-5/4 | 輔Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。  輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 第1單元青春物語  1.能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。  2.能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。 | 1 | 1.謎題活動抽籤箱 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十三週5/5-5/11 | 輔Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。  輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 第1單元青春物語  1.能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。  2.能分享「御守行動計畫」計畫的心得。  3.能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。  4.能於「御守行動計畫」後撰寫行動心得。 | 1 | 1.謎題活動抽籤箱 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生　常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 7-8九年級第二次定期評量 |
| 第十四週5/12-5/18 | 輔Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。  輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 第1單元青春物語  1.能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。  2.能分享「御守行動計畫」計畫的心得。  3.能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。  4.能於「御守行動計畫」後撰寫行動心得。 | 1 | 1.謎題活動抽籤箱 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 14-15七八年級第二次定期評量 18-19教育會考 |
| 第十五週5/19-5/25 | 輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  家Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 第2單元驪歌輕唱話青春  1.能說出班級活動與事件。  2.能透過大聲公活動表達對班級的看法。  3.能記錄各向度引發自己共鳴的班級活動與事件。 | 1 | 1.「班級說書人」題目  2.大聲公 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 21九年級下學期成績補考 |
| 第十六週5/26-6/1 | 輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  家Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 第2單元驪歌輕唱話青春  1.能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。 | 1 | 1.小卡、大信封與膠帶 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 第十七週6/2-6/8 | 輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  家Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 第2單元驪歌輕唱話青春  1.能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。 | 1 | 1.小卡、大信封與膠帶 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 第十八週6/9-6/15 | 輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  家Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 第2單元驪歌輕唱話青春  1.能記錄想告別與持續努力的自己(「氣球」與「行李箱」)。  2.能完成寫給未來自己的一封信。 | 1 | 1.信紙、信封 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 11-14畢業典禮週 14七八年級藝能科考試 14七八年級課輔、學習扶助、族語班結束 |

**六、本課程是否有校外人士協助教學**(本表格請勿刪除)

☑否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致