**新北市 溪崑 國民中學112學年度 七 年級第二學期部定課程計畫 設計者：＿許妙鳳＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.■綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

二、學習節數：每週( 2 )節，實施(20)週，共( 40 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| ■A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  ■B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |

四、課程架構：

第二冊童軍



第三冊童軍



五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2/16-2/17 | 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第一主題一起「趣」旅行  第1單元出遊好時光  1.能分享自己的旅行經驗。  2.回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流。  3.提示猜謎:猜台灣地名 | 2 | 1.旅行照片  2.我的旅行趣範例  3.白紙 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 2/16開學 2/17補班(2/15課務) |
| 第二週 2/18-2/24 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第2單元規畫我最行  活動1 旅行安全停看聽  1.從自身經驗討論旅行安全的重要性。  2.透過腦力激盪，思考在各種旅行意外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。  活動2 假日旅行提案  1.分析影響旅程因素，進而規畫旅行計畫。  2.檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經驗。  。 | 2 | 旅行安全相關題目 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 19-29上學期成績補考 21-22九年級第三次複習考 |
| 第三週 2/25-3/2 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第3單元旅行妙錦囊  活動1 出外巧幫手  1.透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。  2.了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。 | 2 | 童軍繩 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 28和平紀念日放假 |
| 第四週  3/3-3/9 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第3單元旅行妙錦囊  活動1 出外巧幫手  1.了解繩結的用途與打法。  2.學會單結、平結、雙套結、接繩結。 | 2 | 童軍繩 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |  |
| 第五週 3/10-3/16 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第3單元旅行妙錦囊  活動2 另類舒適居  1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。  2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 | 2 | 帳篷 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 11課輔、學習扶助、族語班開始 |
| 第六週  3/17-3/23 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第3單元旅行妙錦囊  活動2 另類舒適居  1.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。  2.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 | 2 | 帳篷 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |  |
| 第七週 3/24-3/30 | 童Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 第二主題完勝服務學習  第1單元修練核心價值  1.說出服務學習的核心價值，並藉由案例探討，提出改善想法及行動。  2.完成「日行一善‧服務行動挑戰」並進行經驗分享。  3.能說出對於服務是否需要學習和服務學習核心價值的看法。 | 2 | 1.價值澄清問題和服務學習故事  2.體驗活動服務需求題目 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 28-29第一次定期評量 |
| 第八週  3/31-4/6 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 第2單元服務全面啟動  1.說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。  2.與同學討論並完成服務學習計畫。 | 2 | 1.服務學習案例  2.服務學習改變小卡 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量  4.檔案評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 4-7清明節連假 |
| 第九週  4/7-4/13 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 第2單元服務全面啟動  1.透過交流分享及4F法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。  2.記錄服務學習歷程並發表分享。 | 2 | 1.服務學習案例  2.服務學習改變小卡 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量  4.檔案評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 13校慶 |
| 第十週  4/14-4/20 | 童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 康軒2上課本  第1單元野地燧人氏  1.能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。  2.練習削火媒棒  3.用報紙、蠟燭自製火種 | 2 | 1.三級柴、火柴、打火機、打火石 | 1.口語評量 | 【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  【生涯發展教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 15校慶補假 16-17九年級第四次複習考 |
| 第十一週4/21-4/27 | 童Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 打火石生火:烤棉花糖、爆米花 | 2 | 1.三級柴、火柴、打火機、打火石 | 實作評量 | 【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  【生涯發展教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 26七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十二週  4/28-5/4 | 童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第2單元摩登炊事家  1.能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。  2.能依據戶外炊事要領、菜單設計原則與環境保育概念，與小隊成員共同設計出適宜的戶外炊事菜單。 | 2 | 1.戶外爐具與戶外炊事用具 | 1.口語評量 | 【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  【生涯發展教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十三週5/5-5/11 | 童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第2單元摩登炊事家  1.能做好準備並確實分工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。  2.能展現在戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。  3.能進行戶外炊事實作的檢討與回饋。 | 2 | 1.戶外爐具與戶外炊事用具 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  【生涯發展教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 7-8九年級第二次定期評量 |
| 第十四週5/12-5/18 | 童Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 隔宿露營活動介紹 | 2 | 自編教材 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  【生涯發展教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 14-15七八年級第二次定期評量 18-19教育會考 |
| 第十五週5/19-5/25 | 童Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 木炭生火實作:烤肉活動 | 2 | 自編教材 | 實作評量 | 【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  【生涯發展教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 21九年級下學期成績補考 |
| 第十六週5/26-6/1 | 童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 第1單元營地好風景  1.分享自己的露營經驗。  2.和隊員討論完成「營地大不同」。  3.能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的營地。 | 2 | 1.各種露營型態介紹及圖片 | 1.口語評量 | 【品德教育】  品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J8:理性溝通與問題解決。  【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  【環境教育】  環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第十七週6/2-6/8 | 童Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。  童Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 第2單元露營規畫師  1.透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。  2.能說出露營活動規畫方式。  3.能說明露營活動的設計要點。 | 2 | 1.常見的露營活動資訊  2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【品德教育】  品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J8:理性溝通與問題解決。  【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  【環境教育】  環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第十八週6/9-6/15 | 童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 第3單元露營新手指南  1.能舉例描述露營裝備物品的特色。  2.能說明選擇裝備時可考量的原則與應變方案。  3.能口頭討論與分享露營禮儀、安全與衛生原則。  隔宿露營準備：  設計小隊旗、班旗  準備材料用具 | 2 | 1.露營裝備、無痕山林的相關資訊  2.「露營選物法」牌卡題目  3.「無痕『心』生活」情境題 | 1.口語評量 | 【品德教育】  品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。  品J8:理性溝通與問題解決。  【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  【環境教育】  環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 11-14畢業典禮週 14七八年級藝能科考試 14七八年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十九週6/16-6/22 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能 | 隔宿露營準備：  製作小隊旗、班旗 | 2 | 自編教材 | 實作評量 | 【生涯發展教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第二十週6/23-6/29 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能 | 隔宿露營準備：  製作小隊旗、班旗 | 2 | 自編教材 | 實作評量 | 【生涯發展教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 27-28七八年級第三次定期評量 28休業式、校務會議(13：30) |

**六、本課程是否有校外人士協助教學**

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致