**新北市 溪崑 國民中學112學年度 下 年級第二學期部定課程計畫 設計者：＿何秀玫＿＿＿＿**

一、課程類別：

1.■國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

二、學習節數：每週( 4 )節，實施(20)週，共( 80 )節。(九年級實施18週)

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| ■A1 身心素質與自我精進  ■A2 系統思考與解決問題  ■A3 規劃執行與創新應變  ■B1 符號運用與溝通表達  ■B2 科技資訊與媒體素養  ■B3 藝術涵養與美感素養  ■C1 道德實踐與公民意識  ■C2 人際關係與團隊合作  □C3 多元文化與國際理解 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。  國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。  國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。  國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。  國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 |

四、課程架構：

第四冊



五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2/16-2/17 | Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。  Bb-Ⅳ-4 直接抒情。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | 一、一棵開花的樹  ［準備活動］  1.先行閱讀本詩，思考詩中女子希望在「最美麗的時刻」遇見對方，所代表的意涵。  2.能說明女子為了達成願望，其具體做法為何。  ［發展活動］  1.講解「篇章導讀」。  2.介紹作者席慕蓉。  3.講解課文生難字詞。  4.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。  5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。  6.與學生進行「問題思考」之討論。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.習作評量  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【生命教育】  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
| 第二週  2/18-2/24 | Ad-Ⅳ-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。  Bb-Ⅳ-2 對社會群體與家國民族情感的體會。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | 一、一棵開花的樹  二、樂府詩選─木蘭詩  ［發展活動］  1.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  ［評量活動］  1.要求學生利用課餘時間完成習作。  2.針對詩作中的情感轉折，以朗誦方式傳達。  ［準備活動］  1.請學生回家先行預習本課教材。  2.標記生難字詞並檢索主要訊息。  ［發展活動］  1.講解樂府詩的特色及格律形式。  2.講解課文生難字詞。  3.講解「篇章導讀」。  4.朗誦課文。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.習作評量  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【生命教育】  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  【生涯規劃教育】  涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 | 19-29上學期成績補考 21-22九年級第三次複習考 |
| 第三週  2/25-3/02 | Bb-Ⅳ-2 對社會群體與家國民族情感的體會。  Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | 二、樂府詩選─木蘭詩  ［發展活動］  1.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。  2.與學生進行「問題思考」之討論。  3.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  ［綜合活動］  1.分組誦讀活動，依座位將全班分成四到六組，各組合作以不同誦讀方式朗誦詩句。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.習作評量  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  【生涯規劃教育】  涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 | 28和平紀念日放假 |
| 第四週  3/03-3/09 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | 二、樂府詩選─木蘭詩  三、迷途羔羊─弗氏海豚  ［評量活動］  1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。  2.準備測驗卷供學生回家練習，強化解題能力。  ［準備活動］  1.請學生從課文標題預想文章內容。  2.請學生詳讀課文，標記生難字詞，參考注釋。運用工具書或網路辭典查找生難字詞，初步理解文意。  3.請學生上網查找並閱讀課文中提到的海豚之相關資料、影片。  ［發展活動］  1.介紹作者廖鴻基。  2.講解「篇章導讀」。  3.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。  4.講解課文生難字詞。  5.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.習作評量  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  【生涯規劃教育】  涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。  【海洋教育】  海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。  海J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 |  |
| 第五週  3/10-3/16 | Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  Be-Ⅳ-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。  Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 | 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。  6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 | 三、迷途羔羊─弗氏海豚  語文天地一、書信、便條  ［發展活動］  1.與學生進行「問題思考」之討論。  2.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  ［綜合活動］  1.保育動物介紹：臺灣有許多生物被列為保育動物。教師可將學生分組，讓小組針對某一種保育動物進行介紹，並討論如何與自然和諧共處，藉此引導學生學習尊重自然、愛護生物。  ［評量活動］  1.請學生完成應用練習及習作，檢討後確實訂正。  2.準備測驗卷供學生回家練習，強化解題能力。  ［準備活動］  1.請學生在家先行預習課文內容。  2.正式進入課程前，可先進行下列提問：你有收過信嗎？是什麼類型的信？你有寄過信嗎？其目的為何？你有寫過便條嗎？利用便條的好處為何？  ［發展活動］  1.閱讀情境漫畫。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.習作評量  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【海洋教育】  海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。  海J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  【資訊教育】  資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 | 11課輔、學習扶助、族語班開始 |
| 第六週  3/17-3/23 | Be-Ⅳ-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。  Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。 | 語文天地一、書信、便條  ［發展活動］  1.講解書信寫作要領、結構。  2.搭配「書信的結構」中的示例，講述書信的撰寫格式。  3.介紹書信的用語、稱謂。  4.講述信封寫作方式。  5.講述電子郵件的寫作方式及注意事項。  6.講述便條的寫作格式。  ［綜合活動］  1.請學生以小組為單位，依照本課所學，寫一封完整的信並寄給國文老師。  2.請學生練習撰寫一封電子郵件，寄到國文老師的信箱。  ［評量活動］  1.引導學生完成應用練習及習作，教師進行口語及書面評量。  2.教師確認是否成功收到學生寄出的書信和電子郵件，並審視內容是否合宜。  3.請學生多觀摩大考歷屆試題。 | 4 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.習作評量  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【資訊教育】  資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 |  |
| 第七週  3/24-3/30 | Ab-Ⅳ-4 6,500個常用語詞的認念。  Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Ad-Ⅳ-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。  Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | 四、我所知道的康橋  自學一、空城計  【第一次評量週】複習第一課～語文天地一  ［準備活動］  1.請學生回家先行預習本課課文。  2.標記生難字詞，並分辨出文中哪些段落分別描寫了康橋的「早晨」與「黃昏」之景。  3.請學生到「摩摩的四月天」網站，欣賞「摩所知道的康橋」裡的照片及文字，試著想像徐志摩在康橋漫步時的喜悅之情。  ［發展活動］  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹作者徐志摩。 | 4 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.習作評量  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【閱讀素養教育】  閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | 28-29第一次定期評量 |
| 第八週  3/31-4/06 | Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。  6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 | 四、我所知道的康橋  ［發展活動］  1.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。  2.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。  3.講述「鑑賞分析」。  4.與學生進行「問題思考」之討論。  5.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  ［綜合活動］  1.請學生先就自己對文意的理解，試著在腦海中揣想徐志摩所見的康橋景色。接著請學生自行分組，並相互討論最喜歡哪一幅想像的康橋畫面，擇定其中一個畫面後，再合力以畫筆繪出。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.習作評量  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 4-7清明節連假 |
| 第九週  4/07-4/13 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。  6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 | 四、我所知道的康橋  五、張釋之執法  ［評量活動］  1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。  2.準備測驗卷供學生回家練習，強化解題能力。  ［準備活動］  1.請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。  2.播放影片《人民法官：「不會讓妳哭著離開法庭」凌駕法律之上的溫暖》，請學生分組討論對人民法官判決的看法。  ［發展活動］  1.介紹作者司馬遷。  2.設計提問帶領學生概覽全文。  3.講解課文生難字詞。  4.講解課文（深度閱讀──段落理解）。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.習作評量  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【法治教育】  法J1 探討平等。  法J3 認識法律之意義與制定。 | 13校慶 |
| 第十週  4/14-4/20 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 | 五、張釋之執法  六、罐頭由來  ［發展活動］  1.講解課文（統合閱讀──全文統整）。  2.講解「鑑賞分析」。  ［綜合活動］  1.提供交通安全或新聞事件案件審理的判決書，讓學生討論判決的依據與合理性。  2.提供故事體文本，讓學生揣摩故事人物心情，從角色身分思考人物的觀點與立場。  ［評量活動］  1.完成習作，檢討後訂正，完成書面評量。  2.準備測驗卷供學生回家練習，強化解題能力。  ［準備活動］  1.請學生回家先行預習本課教材，將注釋的字詞讀音謄寫在課文該字右邊，再出聲朗讀一遍，並初步歸納段落重點。  ［發展活動］  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.習作評量  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【法治教育】  法J1 探討平等。  法J3 認識法律之意義與制定。  【資訊教育】  資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。  【閱讀素養教育】  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 | 15校慶補假  16-17九年級第四次複習考 |
| 第十一週  4/21-4/27 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Bc-Ⅳ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。  Bc-Ⅳ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 | 2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | 六、罐頭由來  ［發展活動］  1.介紹作者周惠民。  2.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文，從朗讀語氣中掌握關鍵詞句並畫線。  3.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。  4.與學生進行「問題思考」之討論。  5.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  ［綜合活動］  1.播放影片《如何閱讀說明文──讀通說明文》、《客觀理性說明文》，解析說明文的特色及寫作手法。 | 4 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.習作評量  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【資訊教育】  資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。  【閱讀素養教育】  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 | 26七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十二週  4/28-5/04 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。  Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。  6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。 | 六、罐頭由來  語文天地二、題辭、柬帖  ［評量活動］  1.請學生完成應用練習及習作。  ［準備活動］  1.預習課文。  ［發展活動］  1.講解「題辭」概說、種類及作法。  2.講解「題辭」範例，引導學生藉由注釋一一熟悉題辭的字面意義及其類別。  3.講解「柬帖」概說及範例。  ［綜合活動］  1.題辭牌卡遊戲。  2.運用QuizletAPP設計題辭對對碰遊戲。 | 4 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.習作評量  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【資訊教育】  資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。  【閱讀素養教育】  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 | 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十三週  5/05-5/11 | Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。  Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。  6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。 | 語文天地二、題辭、柬帖  自學二、拍痰  【第二次評量週】複習第四課～語文天地二  ［評量活動］  1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。  2.準備測驗卷供學生回家練習，強化解題能力。 | 4 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.習作評量  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 7-8九年級第二次定期評量 |
| 第十四週  5/12-5/18 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | 七、陋室銘  ［準備活動］  1.先行瀏覽課文，標記生難字詞，並完成習作「靜心戀字」大題。  2.查詢諸葛亮、揚雄的生平事蹟。  ［發展活動］  1.講解課文生難字詞。  2.針對「銘文」的源流、演變、性質及特色補充說明。  3.介紹作者劉禹錫。  4.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。  5.講解課文。  6.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。  7.與學生進行「問題思考」之討論。  8.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.習作評量  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【品德教育】  品EJU5 廉潔自持。  品J9 知行合一與自我反省。 | 14-15七八年級第二次定期評量 18-19教育會考 |
| 第十五週  5/19-5/25 | Ab-Ⅳ-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Bd-Ⅳ-2 論證方式如比較、比喻等。 | 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 | 七、陋室銘  八、成功是失敗之母  ［綜合活動］  1.播放網路影片《3M瞬間接著劑──陋室銘篇》。指導學生模仿〈陋室銘〉形式書寫廣告臺詞，並上臺發表。  2.指導學生練習書寫「座右銘」，並上臺發表演說。  3.請學生收集與「品德」有關的名言錦句及成語，引導學生進行課後延伸學習。  ［評量活動］  1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。  2.準備測驗卷供學生回家練習，強化解題能力。  ［準備活動］  1.請學生先行預習課文內容，並標記生難字詞，自行查找讀音、解釋。  2.請學生蒐集現實生活中「成功後失敗」的例子。  ［發展活動］  1.以「課前問答」引起動機。請學生分享「成功後失敗」的真實例子，接著教師再以項羽為例，請學生思考成功後失敗的可能原因。  2.講解課文生難字詞。  3.講解篇章導讀、介紹作者。  4.請學生朗讀課文。可請學生個別或分組，輪流朗讀。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.習作評量  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【品德教育】  品EJU5 廉潔自持。  品J9 知行合一與自我反省。  【生命教育】  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 | 21九年級下學期成績補考 |
| 第十六週  5/26-6/01 | Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 | 八、成功是失敗之母  ［發展活動］  1.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。  2.請學生畫分課文段落，並解說各段大意。  3.講述「鑑賞分析」。  4.與學生進行「問題思考」之討論。  5.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  ［綜合活動］  1.連結至「好讀」網站，帶領學生閱讀黃永武其他經典的議論文作品。  ［評量活動］  1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。  2.準備測驗卷供學生回家練習，強化解題能力。 | 4 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.習作評量  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【生命教育】  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
| 第十七週  6/02-6/08 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | 九、看雲的日子  ［準備活動］  1.請學生回家先行預習本課教材，將注釋的字詞讀音謄寫在課文該字右邊，再出聲朗讀一遍，並初步歸納段落重點。  2.請學生到圖書館或上網搜尋和「雲」有關的圖片、文學作品、歌曲及相關知識，以增加對雲的認識。  ［發展活動］  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹作者曉亞。  4.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文，從朗讀語氣中掌握關鍵詞句並畫線。  5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。  6.與學生進行「問題思考」之討論。  7.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 | 4 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.習作評量  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【生命教育】  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。  【閱讀素養教育】  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 第十八週  6/09-6/15 | Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。 | 九、看雲的日子  十、項鍊  ［綜合活動］  1.分享和「雲」有關的歌曲。  2.分享和「雲」有關的知識。  ［評量活動］  1.請學生利用課餘時間完成應用練習及習作。  2.準備測驗卷供學生回家練習，強化解題能力。  ［準備活動］  1.預習課文。  2.請學生先揣摩人物性格及情緒，分組分配角色，練習對話。  ［發展活動］  1.學生閱讀全文後，針對生難字詞與注釋主動提問。或是教師提問，引導學生記錄在課本上。  2.介紹作者莫泊桑。  3.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 | 4 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.習作評量  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【生命教育】  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  【閱讀素養教育】  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  【品德教育】  品EJU4 自律負責。 | 11-14畢業典禮週 14七八年級藝能科考試 14七八年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十九週  6/16-6/22 | Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。  6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。 | 十、項鍊  自學三、運動家的風度  ［發展活動］  1.配合課文提問教學學習單，引導閱讀課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握全文脈絡及重點。  2.請學生說明各段大意。  3.與學生進行「問題思考」之討論。  ［綜合活動］  無  ［評量活動］  1.請學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 | 4 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.習作評量  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【品德教育】  品EJU4 自律負責。  【閱讀素養教育】  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 第廿週  6/23-6/29 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。  5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。  5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | 依課程進度進行統整整理及複習  【第三次評量週】複習第七課～第十課  1.依課程進度進行統整整理及複習。 | 4 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.習作評量  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】  閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | 27-28七八年級第三次定期評量 28休業式、校務會議(13：30) |

**六、本課程是否有校外人士協助教學**(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致