**新北市溪崑國民中學112學年度8、9年級第二學期校訂課程計畫  設計者：王浚湧＿＿＿＿＿＿＿＿＿**

一、課程類別：(請於所勾選類別後填寫課程名稱)

    1.□統整性主題/專題/議題探究課程：                               2.□社團活動與技藝課程：                               □

    3.■特殊需求領域課程： 職業教育                            4.□其他類課程：＿＿＿＿                         ＿＿＿＿＿＿二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 20 )週，共( 20 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **■** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 能透過課程的安排、操作與練習等活動，達成培養職業道德、思辨與實踐能力的目標，以展現具備與職業相關的民主、法治觀念與環境意識等素養，並主動參與職場中公益團體活動，關懷職業倫理議題及職業生態環境。 |

四、課程架構：**(本部分必備，不可刪除)**

核心素養

檔案、圖書整理

整理、清潔練習

歷屆操作試題練習

基本體能能力養成

工具操作與練習

分組練習

多元評量

五、本課程融入議題情形：**(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)**

1.是否融入安全教育(交通安全)：■是(第\_1-8\_\_\_週) □否  
2.是否融入戶外教育：□是(第\_\_\_\_週) ■否  
3.是否融入生命教育議題：□是(第\_\_\_\_週) ■否  
4.其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、□人權、□環境、□海洋、■品德、□法治、■科技、□資訊、 ■能源、□防災、■家庭教育、■生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  ∣  第四週 | 工作表現 | 特職3-Ⅰ-2 表現完成指定工作所需的基本能力。  特職3-Ⅱ-1 依照指令持續工作。 | 1.學生分組練習，整理圖書、檔案資料夾。  2.學生分組練習，整理、清潔資源班教室。  3.學生分組練習，身心障礙學生十二年適性輔導安置就學管道智能障礙能力評估歷屆操作試題練習  4.大、小肌肉練習和基本體能能力養成。  5.各類工具的操作與練習。 | 4 | 1. 身心障礙學生十二年適性輔導安置就學管道智能障礙能力評估歷屆操作試題練習 2. 自編教材 | 操作  觀察  參與態度  學習態度 | 【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【安全教育】  安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因 素。  安 J9 遵守環境設施設 備的安全守則。 | 2/16開學  2/17補班(2/14課務)  2/19-29上學期成績補考  2/21-22  九年級第三次複習考 |
| 第五週  ∣  第八週 | 工作表現 | 特職3-Ⅱ-3 熟練簡單的工作技能。  特職3-Ⅳ-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 | 1.學生分組練習，整理圖書、檔案資料夾。  2.學生分組練習，整理、清潔資源班教室。  3.學生分組練習，身心障礙學生十二年適性輔導安置就學管道智能障礙能力評估歷屆操作試題練習  4.大、小肌肉練習和基本體能能力養成。  5.各類工具的操作與練習。 | 4 | 1. 身心障礙學生十二年適性輔導安置就學管道智能障礙能力評估歷屆操作試題練習  2. 自編教材 | 操作  觀察  參與態度  學習態度 | 【生涯規劃教育】  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  【性別平等教育】  J3 檢視家庭、學校、職場中基 於性別刻板印象產生的偏 見與歧視。  【安全教育】  安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因 素。  安 J9 遵守環境設施設 備的安全守則。 | 3/28-29  第一次定期評量 |
| 第九週  ∣  第十二週 | 工作安全 | 特職4-Ⅰ-1 遵守基本工作安全規範。  特職4-Ⅱ-1 辨識安全警語。 | 1.學生分組練習，整理圖書、檔案資料夾。  2.學生分組練習，整理、清潔資源班教室。  3.學生分組練習，身心障礙學生十二年適性輔導安置就學管道智能障礙能力評估歷屆操作試題練習  4.大、小肌肉練習和基本體能能力養成。  5.各類工具的操作與練習。 | 4 | 1. 身心障礙學生十二年適性輔導安置就學管道智能障礙能力評估歷屆操作試題練習 2. 自編教材 | 操作  觀察  參與態度  學習態度 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【能源教育】  能J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。  【性別平等教育】  J3 檢視家庭、學校、職場中基 於性別刻板印象產生的偏 見與歧視。 | 4/16-17  九年級第四次複習考 |
| 第十三週  ∣  第十六週 | 工作習慣 | 特職5-Ⅰ-1 在活動開始前確認工作指令。  特職5-Ⅰ-2 遵守指定活動的規範。 | 1.學生分組練習，整理圖書、檔案資料夾。  2.學生分組練習，整理、清潔資源班教室。  3.學生分組練習，身心障礙學生十二年適性輔導安置就學管道智能障礙能力評估歷屆操作試題練習  4.大、小肌肉練習和基本體能能力養成。  5.各類工具的操作與練習。 | 4 | 1.身心障礙學生十二年適性輔導安置就學管道智能障礙能力評估歷屆操作試題練習  2.自編教材 | 操作  觀察  參與態度  學習態度 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【能源教育】  能J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。  【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | 5/7-8  九年級第二次定期評量  5/14-15  七八年級第二次定期評量  5/18-19  教育會考 |
| 第十七週  ∣  第廿週 | 工作調適 | 特職6-Ⅰ-1 接受不同人員的工作指令。  特職6-Ⅱ-1 接受指正重新完成工作。  特職6-Ⅱ-2 接受工作項目的變動。  特職6-Ⅲ-1 接受工作內容的增加。  特職6-Ⅲ-2 接受工作難度的增加。 | 工作調適 | 4 | 1. 身心障礙學生十二年適性輔導安置就學管道智能障礙能力評估歷屆操作試題練習 2. 自編教材 | 操作  觀察  參與態度  學習態度 | 【性別平等教育】  J3 檢視家庭、學校、職場中基 於性別刻板印象產生的偏 見與歧視。  【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | 6/27-28七八年級第三次定期評量 |

**七、本課程是否有校外人士協助教學**(本表格請勿刪除)

**■**否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致