**新北市溪崑國民中學112學年度九年級第一學期部定課程計畫(資源班) 設計者：劉明媛**

一、課程類別：

1.□國語文 2.█英語文 3. □本土語\_\_\_\_\_\_ 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技

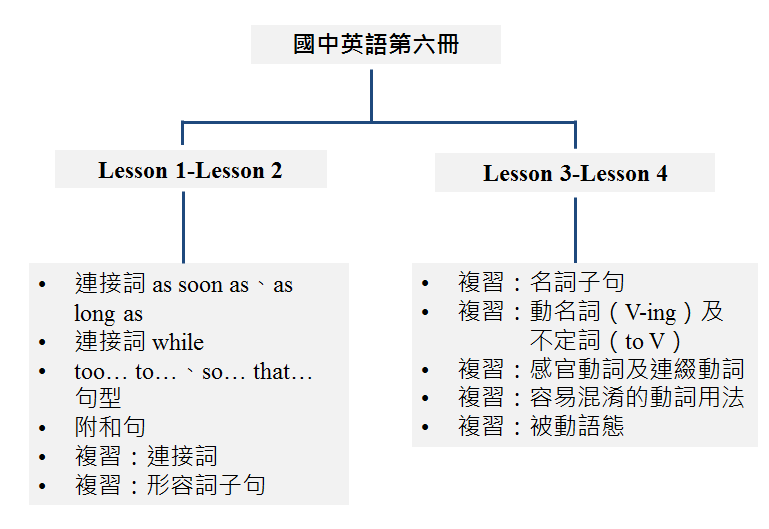
9.□綜合活動

二、學習節數：每週(3)節，實施( 18 )週，共( 54 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| □A1 身心素質與自我精進  ■A2 系統思考與解決問題  □A3 規劃執行與創新應變  ■B1 符號運用與溝通表達  ■B2 科技資訊與媒體素養  □B3 藝術涵養與美感素養  □C1 道德實踐與公民意識  ■C2 人際關係與團隊合作  □C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  ~~英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。~~ |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一  2/12-2/16 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 | Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First  [Discuss]  以課名頁頁面引導學生進行Discuss，帶出本課主題：假新聞。  [Dialogue]  1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。  2. 播放對話音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 請學生兩人一組，進行口語練習。  5. 進行對話教學活動。  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論。  2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字教學活動。  4. 引導學生運用iPad複習。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. iPad | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 合作學習  4. 聽力練習  5. 科技學習 | 【閱讀素養教育】  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性 向、價值觀及人格特質。  3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  3-3-2 學習如何尋找並運用 工作世界的資料。 | 2/16開學 2/17補班(2/14課務) |
| 二  2/19-2/23 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  ~~3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。~~  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First  [Reading]  1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。  2. 以Pre-reading Question詢問學生，作為閱讀教學前的引導。  3. 播放閱讀音檔，並解說課文。  4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  5. 進行小組合作學習。  [Grammar 1]  1. 介紹連接詞as soon as、as long as句型，並帶學生進行口語造句。  2. 進行文法教學活動。  3. 將學生能力分組，進行差異化教學。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. iPad | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 合作學習  4. 聽力練習  5. 科技學習 | 【閱讀素養教育】  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性 向、價值觀及人格特質。  3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  3-3-2 學習如何尋找並運用 工作世界的資料。 | 19-29上學期成績補考 21-22九年級第三次複習考 |
| 三  2/26-3/01 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  ~~2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。~~  ~~3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。~~  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First  Lesson 2 Jokes Don’t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them  [Lesson 1]  [Grammar 2]  1. 介紹when及while句型，並帶學生進行口語造句。  2. 進行文法教學活動。  3. 將學生能力分組，進行差異化教學。  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Choose the Correct Picture音檔。  2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。  3. 播放B部分Listen and Choose the Best Response音檔。  4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why等，選出一個最適合的回答。  5. 播放C部分Listen and Choose the Best Answer音檔。  6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。  [Lesson 2]  [Reading]  1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。  2. 以Pre-reading Question詢問學生，作為閱讀教學前的引導。  3. 播放閱讀音檔，並解說課文。  4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  5. 進行閱讀教學活動。  6. 進行小組合作教學。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. iPad | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 合作學習  4. 聽力練習  5. 科技學習 | 【閱讀素養教育】  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性 向、價值觀及人格特質。  3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  3-3-2 學習如何尋找並運用 工作世界的資料。 | 28和平紀念日放假 |
| 四  3/04-3/08 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  ~~3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。~~  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | Lesson 2 Jokes Don’t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論。  2. 播放單字音檔，讓學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字教學活動。  4. 運用iPad進行練習。  [Dialogue]  1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。  2. 播放對話音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 請學生兩人一組，進行口語練習。  5. 進行對話教學活動。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. iPad | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 合作學習  4. 聽力練習  5. 科技學習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 五  3/11-3/15 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  ~~3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。~~  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | Lesson 2 Jokes Don’t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them  [Grammar 1]  1. 介紹too…to…句型，並帶學生進行口語造句。  2. 進行文法教學活動。  3. 進行差異化教學。  [Grammar 2]  1. 介紹so…that…句型，並帶學生進行口語造句。  2. 進行文法教學活動。  3. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。  4.運用iPad連結slido做複習。  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Choose the Correct Picture音檔。  2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。  3. 播放B部分Listen and Choose the Best Response音檔。  4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why等，選出一個最適合的回答。  5. 播放C部分Listen and Choose the Best Answer音檔。  6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. iPad | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 合作學習  4. 聽力練習  5. 科技學習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省。  【生涯發展教育】  2-3-2 瞭解自己的興趣、性 向、價值觀及人格特質所適合發展的方 向。  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 11課輔、學習扶助、族語班開始 |
| 六  3/18-3/22 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  ~~B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。~~ | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  ~~3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。~~  5-Ⅳ-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 3 Managing Your Money Isn’t as Hard as It Sounds  [Lesson 3]  [Discuss]  以課名頁頁面引導學生進行Discuss，帶出本課主題：理財。  [Reading]  1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。  2. 以Pre-reading Question詢問學生，作為閱讀教學前的引導。  3. 播放閱讀音檔，並解說課文。  4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  5. 進行閱讀教學活動。  6. 進行小組合作學習。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. iPad | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 合作學習  4. 聽力練習  5. 科技學習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【家庭教育】  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。  【生涯發展教育】  2-3-2 瞭解自己的興趣、性 向、價值觀及人格特質所適合發展的方 向。  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 |  |
| 七  3/25-3/29 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  ~~B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。~~ | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  ~~3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。~~  5-Ⅳ-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  ~~7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。~~  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 3 Managing Your Money Isn’t as Hard as It Sounds  【第一次評量週】  [Word Bank 1]  1. 以Word Bank 1頁面與學生進行問題討論。  2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字教學活動。  4. 引導學生進行Oral Practice活動。  5.運用iPad連結slido做複習。  ~~5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。~~  [Grammar Focus 1]  1. 複習名詞子句句型，並帶學生進行口語造句。  2. 請學生兩人一組完成Write題目。  3. 引導學生分辨名詞子句及形容詞子句的差別，並帶學生進行口語造句。  4. 進行差異化教學。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. iPad | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 合作學習  4. 聽力練習  5. 科技學習 | 【家庭教育】  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。  【生涯發展教育】  2-3-2 瞭解自己的興趣、性 向、價值觀及人格特質所適合發展的方 向。  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 28-29第一次定期評量 |
| 八  4/01-4/05 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  ~~B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。~~ | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  ~~3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。~~  5-Ⅳ-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  ~~7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。~~  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 3 Managing Your Money Isn’t as Hard as It Sounds  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Choose the Correct Picture音檔。  2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。  3. 播放B部分Listen and Choose the Best Response音檔。  4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why等，選出一個最適合的回答。  5. 播放C部分Listen and Choose the Best Answer音檔。  ~~6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。~~ | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. iPad | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 合作學習  4. 聽力練習  5. 科技學習 | 【家庭教育】  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。  【生涯發展教育】  2-3-2 瞭解自己的興趣、性 向、價值觀及人格特質所適合發展的方 向。  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 4-7清明節連假 |
| 九  4/08-4/12 | Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  ~~B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。~~  ~~B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。~~  ~~B-Ⅳ-6 圖片描述。~~ | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。  3-Ⅳ-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  ~~4-Ⅳ-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。~~  ~~5-Ⅳ-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。~~ | Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days  [Reading]  1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。  2. 以Pre-reading Question詢問學生，作為閱讀教學前的引導。  3. 播放閱讀音檔，並解說課文。  4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  5. 進行閱讀教學活動。  6. 運用iPad進行練習與複習。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. iPad | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 合作學習  4. 聽力練習  5. 科技學習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J9 知行合一與自我反省。 | 13校慶 |
| 十  4/15-4/19 | Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  ~~B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。~~  ~~B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。~~  ~~B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。~~  ~~B-Ⅳ-6 圖片描述。~~ | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。  3-Ⅳ-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  ~~4-Ⅳ-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。~~  ~~5-Ⅳ-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。~~ | Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days  [Word Bank 1]  1. 以Word Bank 1頁面與學生進行問題討論。  2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字教學活動。  4.運用iPad連結slido做複習。  [Grammar Focus 1]  1. 複習感官動詞及連綴動詞用法，並帶學生進行口語造句。  2. 請學生兩人一組完成Say and Circle題目。  3. 複習容易混淆的動詞用法，並帶學生進行口語造句。  4. 進行差異化教學。  [Grammar Focus 2]  1. 複習被動語態，並帶學生進行口語造句。  2. 請學生兩人一組完成Say and Write題目。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. iPad | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 合作學習  4. 聽力練習  5. 科技學習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J9 知行合一與自我反省。 | 15校慶補假 16-17九年級第四次複習考 |
| 十一  4/22-4/26 | Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  ~~B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。~~  ~~B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。~~  ~~B-Ⅳ-6 圖片描述。~~  Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。  3-Ⅳ-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  ~~4-Ⅳ-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。~~  ~~5-Ⅳ-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。~~ | Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days  B6總複習  【第二次評量週】  [Lesson 4]  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Choose the Correct Picture音檔。  2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。  3. 播放B部分Listen and Choose the Best Response音檔。  4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why等，選出一個最適合的回答。  5. 播放C部分Listen and Choose the Best Answer音檔。  ~~6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。~~  [B6總複習]  複習第一至四課的單字及句型。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. iPad | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 合作學習  4. 聽力練習  5. 科技學習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省。 | 26七年級詩詞吟唱比賽 |
| 十二  4/29-5/03 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  ~~B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。~~  ~~B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。~~  ~~B-Ⅳ-6 圖片描述。~~  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。  2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  ~~5-Ⅳ-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。~~  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | B1-B3總複習  [B1-B3總複習]  1. 複習B1-B3單字。  2. 複習B1-B3文法。  3. 複習B1-B3閱讀策略。  4. 複習B1-B3聽力策略。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. iPad | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 合作學習  4. 聽力練習  5. 科技學習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J9 知行合一與自我反省。 | 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 十三  5/06-5/10 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  ~~B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。~~  ~~B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。~~  ~~B-Ⅳ-6 圖片描述。~~  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。  2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  ~~5-Ⅳ-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。~~  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | B4-B6總複習  [B4-B6總複習]  1. 複習B4-B6單字。  2. 複習B4-B6文法。  3. 複習B4-B6閱讀策略。  4. 複習B4-B6聽力策略。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. iPad | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 合作學習  4. 聽力練習  5. 科技學習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J9 知行合一與自我反省。 | 7-8九年級第二次定期評量 |
| 十四  5/13-5/17 | Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  ~~2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。~~  ~~2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。~~  ~~2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。~~  ~~3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。~~  4-Ⅳ-4 能依提示填寫簡單的表格。  5-Ⅳ-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 議題融入教學Ⅰ-科技垃圾  1. 播放影片。  2. 引導學生分組討論學習單Task One。  3. 指導學生完成學習單Task One。  4. 進行教學活動。 | 3 | 1. 電腦。  2. 投影機。  3. 環境議題學習單。 | 1. 口語練習  2. 紙筆測驗  3. 檔案評量 | 【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J11 了解天然災害的人為影響因子。 | 14-15七八年級第二次定期評量 18-19教育會考 |
| 十五  5/20-5/24 | Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  ~~2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。~~  ~~2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。~~  ~~2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。~~  ~~3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。~~  4-Ⅳ-4 能依提示填寫簡單的表格。  5-Ⅳ-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 議題融入教學Ⅱ-搶救家園  1. 引導學生分組討論學習單Task One。  2. 指導學生完成學習單Task One，並上臺發表。  3. 引導學生分組討論學習單Task Two。  4. 指導學生完成學習單Task Two，並上臺發表。  5. 進行教學活動。  6.運用iPad連結slido表達自我想法。 | 3 | 1. 電腦。  2. 投影機。  3. 生命教育議題學習單。 | 1. 口語練習  2. 紙筆測驗  3. 檔案評量 | 【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 21九年級下學期成績補考 |
| 十六  5/27-5/31 | Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  ~~2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。~~  ~~2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。~~  ~~2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。~~  ~~3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。~~  4-Ⅳ-4 能依提示填寫簡單的表格。  5-Ⅳ-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 議題融入教學Ⅲ-愛家、愛人、愛世界  1. 引導學生分組討論學習單Task One。  2. 指導學生完成學習單Task One。  3. 引導學生分組討論學習單Task Two，並上臺分享。  4.運用iPad連結slido做個人意見表達，以及小組分享。 | 3 | 1. 電腦。  2. 投影機。  3. 人權議題學習單。 | 1. 口語練習  2. 紙筆測驗  3. 檔案評量 | 【人權教育】  人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。  人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 十七  6/03-6/07 | Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  ~~2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。~~  ~~2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。~~  ~~2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。~~  ~~3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。~~  4-Ⅳ-4 能依提示填寫簡單的表格。  5-Ⅳ-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 議題融入教學Ⅳ-蔚藍海域  1. 進行教學活動與學習單Task One。  2. 播放影片。  3. 引導學生討論學習單Task Two，並完成各項提問。  4. 引導學生討論學習單Task Three，並上臺分享。 | 3 | 1. 電腦。  2. 投影機。  3. 海洋議題學習單。 | 1. 口語練習  2. 紙筆測驗  3. 檔案評量 | 【海洋教育】  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。  海J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 |  |
| 十八  6/10-6/14 | Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  ~~2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。~~  ~~3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。~~  4-Ⅳ-4 能依提示填寫簡單的表格。  5-Ⅳ-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 議題融入教學Ⅴ-挺身反霸凌  1. 引導學生討論學習單Task One。  2. 播放影片。  3. 引導學生討論學習單Task Two，並上臺分享答案。  4. 引導學生討論學習單Task Three，並完成表格。  4.運用iPad連結slido表達個人意見，並加以說明。 | 3 | 1. 電腦。  2. 投影機。  3. 資訊議題學習單。 | 1. 口語練習  2. 紙筆測驗  3. 檔案評量 | 【資訊教育】  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。  資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 | 11-14畢業典禮週 14七八年級藝能科考試 14七八年級課輔、學習扶助、族語班結束 |

**六、本課程是否有校外人士協助教學**

▓否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致