**新北市 溪崑 國民中學112學年度  七  年級第二學期部定課程計畫  設計者：＿＿＿邱允錡＿＿＿**

一、課程類別：

1. □國語文 2. ■英語文 3. □健康與體育 4. □數學 5. □社會 6. □藝術 7. □自然科學 8. □科技 9. □綜合活動

二、學習節數：

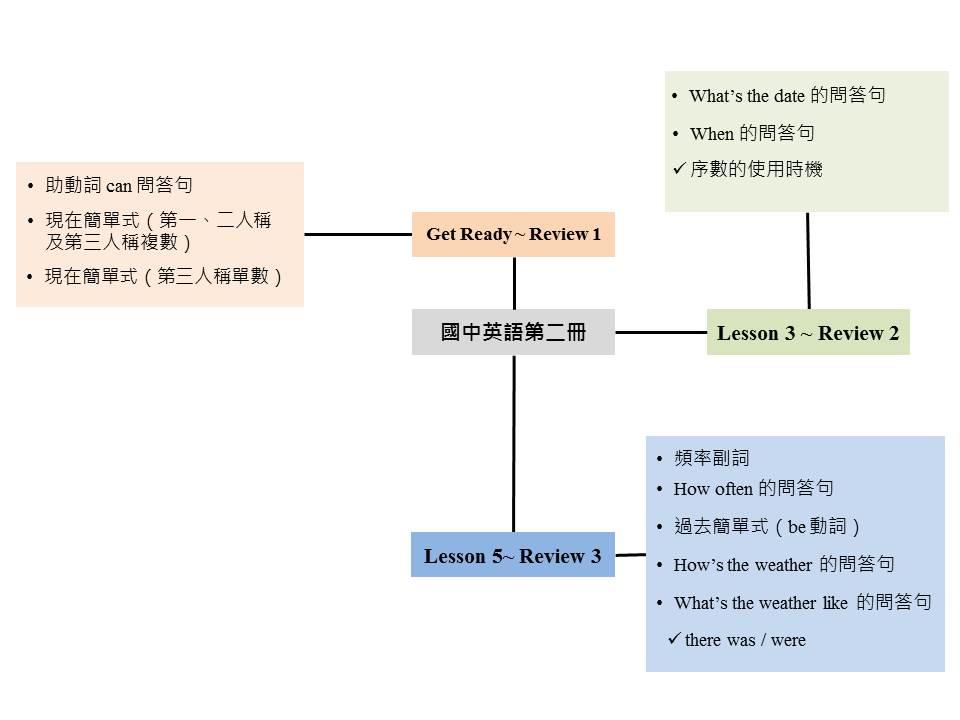
每週(3)節，實施(20)週，共(60)節

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| --- | --- |
| □A1 身心素質與自我精進  ■A2 系統思考與解決問題  □A3 規劃執行與創新應變  ■B1 符號運用與溝通表達  □B2 科技資訊與媒體素養  □B3 藝術涵養與美感素養  □C1 道德實踐與公民意識  ■C2 人際關係與團隊合作  ■C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |

四、課程架構：

第二冊



五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一  2/12-2/16 | Aa-Ⅳ-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。  Ac-Ⅳ-4:聽說讀國中階段所學簡易字詞。Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  ~~B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。~~ | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  ~~2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。~~  ~~2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。~~  3-Ⅳ-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。  3-Ⅳ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Get Ready  Lesson 1 I Play Basketball Every Day  [Get Ready]  [書寫體]  1. 以電子教科書帶學生複習英文字母印刷體大小寫。  2. 帶領學生閱讀短詩，讓學生體會讀詩的樂趣。  3. 進行教學活動。  4. 請學生回家聽CD一至三次。  5. 請學生回家練習書寫26個字母書寫體大、小寫兩遍。  [Activity]  1.複習26個字母書寫體的大、小寫。  2.請學生分享自己最喜愛的水果。  3.利用單字圖卡讓學生認識水果的單字。  4.進行快問快答活動。  5.老師引導學生以水果單字的書寫體練習書寫。  [Lesson 1]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：球類運動。  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀。  3. 以教學ppt介紹單字。  4. 進行單字策略教學。  5. 帶領學生完成Read and Fill In練習。  6. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學ppt  3. 學習單  4. 互動遊戲  5. 補充資料 | 1.口語練習  2.作業書寫  3.學習態度 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 二  2/19-2/23 | Ac-Ⅳ-4:聽說讀國中階段所學簡易字詞。Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  ~~3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。~~  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Lesson 1 I Play Basketball Every Day  [Dialogue]  1. 針對Dialogue內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。  3. 以電子教科書介紹單字。  4. 解說課文。  5. 聽辨句子及配對中文翻譯 。  6. 完成Think and Check，進行Dialogue理解測驗。  [Grammar]  1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。  2. 以教學ppt介紹現在簡單式及情態助動詞can的句型，並帶學生進行口語造句。  3. 進行教學活動。  4. 請學生完成句型練習學習單並兩人一組進行口語練習。[Comics]  1. 播放Comics動畫進行教學。  2. 請學生兩人一組，進行口語練習。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 教學ppt  4. 學習單  5. 補充資料 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 聽力練習  5. 小組互動  6. 紙筆測驗  7. 學習態度 | 【閱讀素養教育】  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 三  2/26-3/01 | Ac-Ⅳ-4:聽說讀國中階段所學簡易字詞。Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Lesson 1 I Play Basketball Every Day  [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫或CD進行教學。  4. 以電子教科書介紹單字。  5. 解說課文。  6. 引導學生完成課本的Reading Comprehension題目，以檢測對課文內容的理解情形。  7. 引導學生完成Reading Skills的閱讀策略的題目。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 教學ppt  4. 學習單  5. 補充資料 | 1. 檔案評量  2. 作業書寫  3. 聽力練習  4. 紙筆測驗  5. 學習態度 | 【閱讀素養教育】  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 四  3/04-3/08 | Ac-Ⅳ-4:聽說讀國中階段所學簡易字詞。Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-4 能依提示填寫簡單的表格。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Lesson 1 I Play Basketball Every Day  Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning  [Lesson 1]  [Listening]  1. 播放單字音檔。  2.學生進行圖片配對。  3.學生進行文字配對。  [Pronunciation]  1. 介紹o、o\_e、oa及ow四組發音，然後帶學生念。  2. 播放CD或是電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。  3. 播放C部分Listen and Check音檔。  4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。  [Read Up]  1. 解說Read Up內容。  2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。  [Lesson 2]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：一天的動作。  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 帶領學生完成Read and Fill In的練習。  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學ppt  3. 學習單  4. 互動遊戲  5. 補充資料 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. Quizlet  7. 學習態度 | 【閱讀素養教育】  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  【家庭教育】  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 五  3/11-3/15 | Ac-Ⅳ-4:聽說讀國中階段所學簡易字詞。Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-4 能依提示填寫簡單的表格。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning  [Dialogue]  1. 針對Dialogue內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。  3. 以電子教科書介紹單字。  4. 解說課文。  5. 聽辨句子及配對中文翻譯 。  6. 進行Discuss 的討論。  [Grammar]  1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。  2. 以教學ppt介紹第三人稱單數現在簡單式的動詞變化及句型，並帶學生進行口語造句。  3. 進行教學活動。  4. 請學生完成句型練習學習單並兩人一組進行口語練習。  [Comics]  1. 播放Comics動畫進行教學。  2. 請學生兩人一組，進行口語練習。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 教學ppt  4. 學習單  5. 補充資料 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 聽力練習  5. 小組互動  6. 紙筆測驗  7. 學習態度 | 【家庭教育】  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 六  3/18-3/22 | Ac-Ⅳ-4:聽說讀國中階段所學簡易字詞。Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-4 能依提示填寫簡單的表格。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning  [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫或CD進行教學。  4. 以電子教科書介紹單字。  5. 解說課文。  6. 引導學生完成課本的Reading Comprehension題目，以檢測對課文內容的理解情形。  7. 引導學生完成Reading Skills的閱讀策略練習。  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Match音檔。  2. 可先引導學生說出每個選項的英文，再從描述中找出關鍵字。  3. 播放B部分Listen and Fill In音檔。  4. 引導學生討論，並將B部分的描述分類成表格，以便找到答案。  [Pronunciation]  1. 介紹h/h/、ng/N/、y/j/及w/w/四組發音，然後帶學生念。  2. 播放CD或電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。  3. 播放C部分Listen and Check音檔。  4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。  [Read Up]  1. 解說Read Up內容。  2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 教學ppt  4. 學習單  5. 補充資料 | 1. 檔案評量  2. 作業書寫  3. 聽力練習  4. 小組互動  5. 紙筆測驗  6. 學習態度 | 【家庭教育】  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 七  3/25-3/29 | Ac-Ⅳ-4:聽說讀國中階段所學簡易字詞。Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-Ⅳ-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Review 1  Lesson 3 What’s the Date Today?  【第一次評量週】  [Review 1]  [Read and Say]、[Read and Fill In]  1. 複習第一課和第二課的單字與句型。  2. 請學生根據聽到的句子選出合適的單字。  3.複習文法及句型。  4.複習日常重要句子。  ~~[Activities]~~  ~~請學生分組照著Activity的步驟設計卡路里的消耗量。~~  [Lesson 3]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：月分。  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3.  以教學ppt介紹單字。  4. 進行單字策略教學活動。  5. 帶領學生完成Read and Fill In的練習。  6. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學ppt  3. 學習單  4. 補充資料 | 1. 檔案評量  2. 作業書寫  3. 聽力練習  4. 紙筆測驗  5. 學習態度 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 八  4/01-4/05 | Ac-Ⅳ-4:聽說讀國中階段所學簡易字詞。  Ad-Ⅳ-1:國中階段所學的基本句型。  Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  ~~Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。~~ | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Lesson 3 What’s the Date Today?  [Dialogue]  1. 針對Dialogue內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。  3. 以電子教科書介紹單字。  4. 解說課文。  5. 聽辨句子及配對中文翻譯 。  6. 完成Choose，進行Dialogue理解測驗。  [Grammar]  1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。  2. 以教學ppt介紹序數的變化、When...?及What’s the date...?句型與所有格代名詞的運用，並帶學生進行口語造句。  3. 進行教學活動。  4. 請學生完成句型練習學習單並兩人一組進行口語練習。  ~~[More to Know]~~  ~~1. 說明序數可使用於隊伍順序及樓層的說明。~~  ~~2. 帶領學生完成此句型的練習題。~~ | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 教學ppt  4. 學習單  5. 補充資料 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 聽力練習  5. 小組互動  6. 紙筆測驗  7. 學習態度 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 九  4/08-4/12 | Ac-Ⅳ-4:聽說讀國中階段所學簡易字詞。  Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ad-Ⅳ-1:國中階段所學的基本句型。  ~~Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。~~ | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Lesson 3 What’s the Date Today?  [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫或CD進行教學。  4. 以電子教科書介紹單字。  5. 解說課文。  6. 引導學生完成課本的Reading Comprehension題目，以檢測對課文內容的理解情形。  7. 引導學生完成Reading Skills的閱讀策略練習。  ~~8. 引導學生完成Activity的書信仿寫。~~ | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 教學ppt  4. 學習單  5. 補充資料 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 聽力練習  5. 小組互動  6. 紙筆測驗  7. 學習態度 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 十  4/15-4/19 | Ac-Ⅳ-4:聽說讀國中階段所學簡易字詞。  Ad-Ⅳ-1:國中階段所學的基本句型。  ~~Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。~~  ~~Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。~~  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 3 What’s the Date Today?  Lesson 4 How Much Cake Do You Want?  [Lesson 3]  [Listening]  1. 播放單字音檔。  2.學生進行圖片配對。  3.學生進行文字配對。  [Pronunciation]  1. 介紹u/ʌ/、u-e/ju/、ue/ju/及ui/u/四組發音，然後帶學生念。  2. 播放CD或是電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。  3. 播放C部分Listen and Check音檔。  4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。  [Read Up]  1. 解說Read Up內容。  2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。  [Lesson 4]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：食物及量詞  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3.  以教學ppt介紹單字。  4. 進行單字策略教學活動。  5. 帶領學生完成Read and Fill In的練習。  6. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學ppt  3. 學習單  4. 互動遊戲  5. 補充資料 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 聽力練習  5. 小組互動  6. 紙筆測驗  7. 學習態度 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 十一  4/22-4/26 | Ac-Ⅳ-4:聽說讀國中階段所學簡易字詞。  Ad-Ⅳ-1:國中階段所學的基本句型。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 4 How Much Cake Do You Want?  [Dialogue]  1. 針對Dialogue內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。  3. 以電子教科書介紹單字。  4. 解說課文。  5. 請學生兩人一組，進行口語練習。  6. 完成True or False，進行Dialogue理解測驗。  [Grammar]  1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。  2. 以教學ppt介紹How many...?、Which...?的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。  3. 進行教學活動。  4. 請學生完成句型練習學習單並兩人一組進行口語練習。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 教學ppt  4. 學習單  5. 補充資料 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 聽力練習  5. 小組互動  6. 紙筆測驗  7. 學習態度 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 十二  4/29-5/03 | Ac-Ⅳ-4:聽說讀國中階段所學簡易字詞。  Ad-Ⅳ-1:國中階段所學的基本句型。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 4 How Much Cake Do You Want?  [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫或CD進行教學。  4. 以電子教科書介紹單字。  5. 解說課文。  6. 引導學生完成課本的Reading Comprehension題目，以檢測對課文內容的理解情形。  7. 進行教學活動。  8. 引導學生完成主旨判斷的題目。  [Listening]  1. 播放單字音檔。  2. 學生進行圖片配對。  3. 學生進行文字配對。  [Pronunciation]  1. 介紹sh/S/、ch/1/、s/Z/及j/2/四組發音，然後帶學生念。  2. 播放CD或是電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。  3. 播放C部分Listen and Check音檔。  4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。  [Read Up]  1. 解說Read Up內容。  2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 教學ppt  4. 學習單  5. 補充資料 | 1. 檔案評量  2. 作業書寫  3. 聽力練習  4. 小組互動  5. 紙筆測驗  6. 學習態度 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 十三  5/06-5/10 | Ac-Ⅳ-4:聽說讀國中階段所學簡易字詞。  Ad-Ⅳ-1:國中階段所學的基本句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  D-Ⅳ-3 訊息因果關係的釐清。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  9-Ⅳ-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | Review 2  Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?  【第二次評量週】  [Review 2]  1. 複習第一課和第二課的單字與句型。  2. 請學生根據聽到的句子選出合適的單字。  3.複習文法及句型。  4.複習日常重要句子。  ~~[Activities]~~  ~~1.請學生分組照著Activities的步驟設計沙拉的成品。~~  [Lesson 5]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：頻率副詞及做家事。  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3.  以教學ppt介紹單字。  4. 進行單字策略教學活動。  5. 帶領學生完成Read and Fill In的練習。  6. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學ppt  3. 學習單  4. 補充資料 | 1. 檔案評量  2. 作業書寫  3. 聽力練習  4. 紙筆測驗  5. 學習態度 | 【家庭教育】  家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 十四  5/13-5/17 | Ac-Ⅳ-4:聽說讀國中階段所學簡易字詞。  Ad-Ⅳ-1:國中階段所學的基本句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  D-Ⅳ-3 訊息因果關係的釐清。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  9-Ⅳ-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?  [Dialogue]  1. 針對Dialogue內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。  3. 以電子教科書介紹單字。  4. 解說課文。  5. 請學生兩人一組，進行口語練習。  6. 完成Think and Check，進行Dialogue理解測驗。  [Grammar]  1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。  2. 以教學ppt介紹頻率副詞的用法與How often...?的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。  3. 進行教學活動。  4. 請學生完成句型練習學習單並兩人一組進行口語練習。  [Comics]  1. 播放Comics動畫進行教學。  2. 請學生兩人一組，進行口語練習。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 教學ppt  4. 學習單  5. 補充資料 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 聽力練習  5. 小組互動  6. 紙筆測驗  7. 學習態度 | 【家庭教育】  家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 十五  5/20-5/24 | Ac-Ⅳ-4:聽說讀國中階段所學簡易字詞。  Ad-Ⅳ-1:國中階段所學的基本句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  D-Ⅳ-3 訊息因果關係的釐清。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  9-Ⅳ-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?  [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫或CD進行教學。  4. 以電子教科書介紹單字。  5. 解說課文。  6. 引導學生完成課本的Reading Comprehension題目，以檢測對課文內容的理解情形。  7. 引導學生完成Reading Skills的閱讀策略練習。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 教學ppt  4. 學習單  5. 補充資料 | 1. 檔案評量  2. 作業書寫  3. 聽力練習  4. 小組互動  5. 紙筆測驗  6. 學習態度 | 【家庭教育】  家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 十六  5/27-5/31 | Ac-Ⅳ-4:聽說讀國中階段所學簡易字詞。  Ad-Ⅳ-1:國中階段所學的基本句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  D-Ⅳ-3 訊息因果關係的釐清。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  9-Ⅳ-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?  Lesson 6 Where Were You Yesterday?  [Lesson 5]  [Listening]  1. 播放單字音檔。  2. 學生進行圖片配對。  3. 學生進行文字配對。  [Pronunciation]  1. 介紹au/O/、aw/O/、all/Ol/及alk/Ok/四組發音，然後帶學生念。  2. 播放CD或是電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。  3. 播放C部分Listen and Check音檔。  4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。  [Read Up]  1. 解說Read Up內容。  2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。  [Lesson 6]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：天氣與季節。  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3.  以教學ppt介紹單字。  4. 進行單字策略教學活動。  5. 帶領學生完成Read and Fill In的練習。  6. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 教學ppt  4. 學習單  5. 補充資料 | 1. 檔案評量  2. 作業書寫  3. 聽力練習  4. 小組互動  5. 紙筆測驗  6. 學習態度 | 【家庭教育】  家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 十七  6/03-6/07 | Ac-Ⅳ-4:聽說讀國中階段所學簡易字詞。  Ad-Ⅳ-1:國中階段所學的基本句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 6 Where Were You Yesterday?  [Dialogue]  1. 針對Dialogue內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。  3. 以教學ppt介紹單字。  4. 解說課文。  5. 請學生兩人一組，進行口語練習。  6. 完成Choose，進行Dialogue理解測驗。  [Grammar]  1. 複習過去式be動詞的問句及其答句與表示過去式的時間副詞。  2. 播放Grammar動畫或CD進行教學。  3. 以教學ppt介紹How’s the weather...?與What’s the weather like...?的問句與其答句，並帶學生進行口語造句。  4. 進行教學活動。  5. 請學生完成句型練習學習單並兩人一組進行口語練習。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 教學ppt  4. 學習單  5. 補充資料 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 聽力練習  5. 小組互動  6. 紙筆測驗  7. 學習態度 | 【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 十八  6/10-6/14 | Ac-Ⅳ-4:聽說讀國中階段所學簡易字詞。  Ad-Ⅳ-1:國中階段所學的基本句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 6 Where Were You Yesterday?  [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫或CD進行教學。  4. 以電子教科書介紹單字。  5. 解說課文。  6. 引導學生完成課本的Reading Comprehension題目，以檢測對課文內容的理解情形。  7. 引導學生完成Reading Skills的閱讀策略練習。  [Listening]  1. 播放單字音檔。  2. 學生進行圖片配對。  3. 學生進行文字配對。  [Pronunciation]  1. 介紹s,ss/s/、z,zz/z/、x/ks/、th/T/和th/D/五組發音，然後帶學生念。  2. 播放CD或是電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。  3. 播放C部分Listen and Check音檔。  4.與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。  [Read Up]  1. 解說Read Up內容。  2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片  3. 教學ppt  4. 學習單  5. 補充資料 | 1. 檔案評量  2. 作業書寫  3. 聽力練習  4. 小組互動  5. 紙筆測驗  6. 學習態度 | 【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 十九  6/17-6/21 | Ac-Ⅳ-4:聽說讀國中階段所學簡易字詞。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Review 3  1. 複習第一課和第二課的單字與句型。  2. 請學生根據聽到的句子選出合適的單字。  3.複習文法及句型。  4.複習日常重要句子。  ~~[Activities]~~  ~~1.請學生依照Activities的短文，回答 True or False 及 Choose 的提問。~~ | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學ppt  3. 學習單  4. 補充資料 | 1. 檔案評量  2. 作業書寫  3. 聽力練習  4. 紙筆測驗  5. 學習態度 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 廿  6/24-6/28 | Ac-Ⅳ-4:聽說讀國中階段所學簡易字詞。  Ad-Ⅳ-1:國中階段所學的基本句型。  C-Ⅳ-4:基本的世界觀。  D-Ⅳ-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  D-Ⅳ-3:訊息因果關係的釐清。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  9-Ⅳ-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | Book 2總複習  【第三次評量週】  Book 2總複習  複習第一至第六課的單字及句型。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學ppt  3. 學習單  4. 補充資料 | 1. 口語練習  2. 檔案評量  3. 作業書寫  4. 聽力練習  5. 紙筆測驗  6. 學習態度 | 【生涯規劃教育】  涯 J2 具備生涯規劃的知 識與概念。  涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。  涯 J4 了解自己的人格特 質與價值觀。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |

**六、本課程是否有校外人士協助教學**(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致