**新北市溪崑國民中學112學年度 九 年級第二學期部定課程計畫 設計者：＿蔡宜靜＿＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3. □本土語\_\_\_\_\_\_ 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技

9.□綜合活動

二、學習節數：每週(4)節，實施( 18 )週，共(72)節。(九年級實施18週)

三、課程內涵：(至多勾選3項)

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| --- | --- |
| **□** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□**C3多元文化與國際理解 | 數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。  數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。  數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。  數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。  數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。  數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。  數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。  數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2/16-2/17 | F-9-1:二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。  F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪y＝ax2、y＝ax2＋k、y＝a(x－h)2、y＝a(x－h)2＋k的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；y＝ax2的圖形與y＝a(x－h)2＋k的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 | f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。  f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 | 1-1基本二次函數圖形  1.認識二次函數，並求得函數值。  2.透過方格紙的描點方式，繪製*y*＝*ax*2的圖形。  3.由二次函數*y*＝*ax*2的圖形，觀察其圖形開口方向、圖形有最高（低）點與對稱軸方程式。 | 4 | 平面類：  1.學習單  2.備課用書  3.南一課本後附件  數位類：  1.教學光碟  2.備課資源光碟 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口頭回答  4.課堂筆記操作 | 環境教育  環-J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 2/16開學 2/17補班(2/14課務) |
| 第二週 2/18-2/24 | F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪y＝ax2、y＝ax2＋k、y＝a(x－h)2、y＝a(x－h)2＋k的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；y＝ax2的圖形與y＝a(x－h)2＋k的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 | f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。  f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 | 1-1基本二次函數圖形  1.透過正方形邊長與面積的對應關係，理解二次函數的定義。  2.能判斷某函數是否為二次函數。  3.能以描點的方式在直角坐標平面上描繪二次函數的圖形。  4.利用GGB軟體設定函數值，觀察圖形變化並記錄。  1-2二次函數的圖形與最大值、最小值  1. 能描繪二次函數y＝±x2、y＝±2x2、y＝±x2、⋯⋯、y＝ax2(a≠0)的圖形，並察覺圖形是以*y*軸(或*x*＝0)為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為(0 , 0)。 | 4 | 平面類：  1.學習單  2.備課用書  3.南一課本後附件  數位類：  1.教學光碟  2.備課資源光碟 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口頭回答  4.課堂筆記操作 | 環境教育  環-J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 19-29上學期成績補考 21-22九年級第三次複習考 |
| 第三週2/25-3/2 | F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪y＝ax2、y＝ax2＋k、y＝a(x－h)2、y＝a(x－h)2＋k的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；y＝ax2的圖形與y＝a(x－h)2＋k的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 | f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。  f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 | 1-2二次函數的圖形與最大值、最小值  1.能知道二次函數y＝ax2的圖形，當a＞0時，圖形的開口向上；當a＜0時，圖形的開口向下。且當∣a∣愈大，圖形的開口愈小；當∣a∣愈小，圖形的開口愈大。  2. 能描繪二次函數y＝ax2＋k (a≠0、k≠0)的圖形，察覺圖形是以y軸(或x＝0)為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為(0 , k)，並發現把y＝ax2的圖形向上(或向下)平移k(k＞0)單位，就可以得到y＝ax2＋k(或y＝ax2－k)的圖形。  能描繪二次函數y＝a(x－h)2(a≠0、h≠0)的圖形，察覺圖形是以直線x＝h(或x－h＝0)為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為(h , 0)，並發現把y＝ax2的圖形向右(或向左)平移h(h＞0)單位，就可得到y＝a(x－h)2 (或y＝a(x＋h) 2)的圖形。  3. 能描繪二次函數y＝a(x－h) 2＋k(a≠0、k≠0、h≠0)的圖形，察覺圖形是以直線x＝h(或x－h＝0)為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為(h , k)，並發現y＝ax2的圖形與y＝a(x－h) 2＋k的圖形之關係。 | 4 | 平面類：  1.學習單  2.備課用書  3.南一課本後附件  數位類：  1.教學光碟  2.備課資源光碟 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口頭回答  4.課堂筆記操作 | 生涯規劃教育  涯-J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  科技教育  科-E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 | 28和平紀念日放假 |
| 第四週  3/3-3/9 | F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪y＝ax2、y＝ax2＋k、y＝a(x－h)2、y＝a(x－h)2＋k的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；y＝ax2的圖形與y＝a(x－h)2＋k的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。  S-9-12:空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 | f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。  f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 | 1-2二次函數的圖形與最大值、最小值  1.能知道二次函數y＝a(x－h) 2＋k(a≠0)的圖形為拋物線，是以直線x＝h (或x－h＝0)為對稱軸的線對稱圖形，a＞0時，圖形開口向上，其頂點(h , k)是最低點，a＜0時，圖形開口向下，其頂點(h , k)是最高點。  2. 能利用對稱軸與最高點或最低點之條件，快速描繪二次函數y＝a(x－h)2＋k(a≠0)的大致圖形。  能利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向，求此二次函數圖形與x軸的交點個數。  3. 能利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向，求此二次函數的最大值或最小值。 | 4 | 平面類：  1.學習單  2.備課用書  3.南一課本後附件  數位類：  1.教學光碟  2.備課資源光碟 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口頭回答  4.課堂筆記操作 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解  科技教育  科-E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 |  |
| 第五週3/10-3/16 | D-9-1:統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 | d-Ⅳ-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 | 1-2二次函數的圖形與最大值、最小值  1.能利用二次函數圖形的部分特性，求此圖形所對應的方程式。  2-1 四分位數與盒狀圖  1. 能理解四分位數的意義。  2. 能知道中位數相當於Q2。  3. 能理解四分位數可以表示某資料組在總資料中的相對位置。 | 4 | 平面類：  1.學習單  2.備課用書  數位類：  1.教學光碟  2.備課資源光碟 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口頭回答  4.課堂筆記操作 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  家 J13 家庭休閒活動的 規劃與執行。 | 11課輔、學習扶助、族語班開始 |
| 第六週  3/17-3/23 | D-9-1:統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。  D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 | d-Ⅳ-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。  d-Ⅳ-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 | 2-2機率  1. 能理解四分位距和全距的意義。  2. 能計算一組資料的四分位距和全距。  3. 能利用四分位距和全距間的差異描述整組資料的分散程度。  4. 能利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。 | 4 | 平面類：  1.學習單  2.備課用書  數位類：  1.教學光碟  2.備課資源光碟 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口頭回答  4.課堂筆記操作 | 科技教育  科-E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。  生涯規劃教育  涯-J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  家 J13 家庭休閒活動的 規劃與執行。 |  |
| 第七週3/24-3/30 | D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。  D-9-3:古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 | d-Ⅳ-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 | 2-2機率  1.能利用投擲一枚硬幣的實驗，來理解出現正、反面的機率。正、反面朝上的次數與總投擲次數的比值各會接近，此時我們說出現正面與反面的機率各約是 。  2.能理解機率等於0與機率等於1的意義。  3.能理解若一個實驗所有可能的結果共n種，而且每一種結果發生的機會都相等，則我們說每一種結果發生的機率是。  4.能理解一個實驗中，如果每一種結果發生的機會不是都相等時，就不能說每種結果發生的機率都是。 | 4 | 平面類：  1.學習單  2.備課用書  數位類：  1.教學光碟  2.備課資源光碟 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口頭回答  4.課堂筆記操作 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  生涯規劃教育  涯-J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 | 28-29第一次定期評量 |
| 第八週  3/31-4/6 | D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。  D-9-3:古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 | d-Ⅳ-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 | 2-2機率  1.能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。  2.能理解進行一個實驗時，所有可能的結果共m種，而且每一種結果發生的機會都相等，若某事件包含其中n種可能的結果，則我們說此事件發生的機率為。 | 4 | 平面類：  1.學習單  2.備課用書  數位類：  1.教學光碟  2.備課資源光碟 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口頭回答  4.課堂筆記操作 | 科技教育  科-E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 | 4-7清明節連假 |
| 第九週  4/7-4/13 | S-9-12:空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 | s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 | 2-2機率  1. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能發生的結果，進而求出某事件發生的機率。  3-1角柱與圓柱  1.了解正方體與長方體，並辨認其展開圖。  2.利用長方體檢驗兩個平面的垂直與平行。  3.利用長方體判別直線與平面的垂直。  4.利用直線與平面垂直的性質，作應用題型的練習。  5.了解直角柱與斜角柱的定義。  6.觀察並歸納出正*n*角柱的頂點、面與稜邊的數量關係。 | 4 | 平面類：  1.學習單  2.備課用書  數位類：  1.教學光碟  2.備課資源光碟 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口頭回答  4.課堂筆記操作 | 環境教育  環-J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 13校慶 |
| 第十週  4/14-4/20 | S-9-12:空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。  S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 | s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。  s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 | 3-1角柱與圓柱  1. 能利用正四面體的實物觀察，了解空間中平面與直線的關係。  2. 能理解柱體頂點、面、邊的組合因素並能動手組合各柱體。  3. 能理解柱體的展開圖。 | 4 | 平面類：  1.學習單  2.備課用書  3.南一課本後附件  數位類：  1.教學光碟  2.備課資源光碟 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口頭回答  4.課堂筆記操作 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  生涯規劃教育  涯-J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 | 15校慶補假 16-17九年級第四次複習考 |
| 第十一週4/21-4/27 | S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 | s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 | 3-2角錐與圓錐  1. 能理解錐體頂點、面、邊的組合因素並能動手組裝各錐體。  2. 能理解錐體的展開圖。  3. 能理解圓錐展開圖的扇形半徑與底圓半徑的關係。 | 4 | 平面類：  1.學習單  2.備課用書  3.南一課本後附件  數位類：  1.教學光碟  2.備課資源光碟 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口頭回答  4.課堂筆記操作 | 生涯規劃教育  涯-J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  環境教育  環-J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 26七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十二週4/28-5/4 | N-7-1、N-7-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、N-7-6、N-7-7、N-7-8、N-7-9、N-8-1、N-8-2、N-8-3、N-8-4、N-8-5、N-8-6、N-9-1、A-7-1、A-7-2、A-7-3、A-7-4、A-7-5、A-7-6、A-7-7、A-7-8、A-8-1、A-8-2、A-8-3、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7、G-7-1、G-8-1、F-8-1、F-8-2、F-9-1、F-9-2 | n-IV-1、n-IV-2、n-IV-3、n-IV-4、n-IV-5、n-IV-6、n-IV-7、n-IV-8、n-IV-9、a-IV-1、a-IV-2、a-IV-3、a-IV-4、a-IV-5、a-IV-6、f-IV-1 f-IV-2、f-IV-3、g-IV-1、g-IV-2、 | 數與量篇、代數篇、坐標幾何篇、函數篇  複習數與量、代數 | 4 | 平面類：  1.學習單  數位類：  1.網路資源 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口頭回答  4.課堂筆記操作 | 科技教育  科-E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 | 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十三週5/5-5/11 | S-7-1、S-7-2、S-7-3、S-7-4、S-7-5、S-8-1、S-8-2、S-8-3、S-8-4、S-8-5、S-8-6、S-8-7、S-8-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11、S-8-12、S-9-1、S-9-2、S-9-3、S-9-4、S-9-5、S-9-6、S-9-7、S-9-8、S-9-9、S-9-10、S-9-11、S-9-12、S-9-13、D-7-1、D-7-2、D-8-1、D-9-1、D-9-2、D-9-3 | s-IV-1、s-IV-2、s-IV-3、s-IV-4、s-IV-5、s-IV-6、s-IV-7、s-IV-8、s-IV-9、s-IV-10、s-IV-11、s-IV-12、s-IV-13、s-IV-14、s-IV-15、s-IV-16、d-IV-1、d-IV-2 | 空間與形狀篇、資料與不確定性篇  複習幾何、統計與機率 | 4 | 平面類：  1.學習單  數位類：  1.網路資源 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口頭回答  4.課堂筆記操作 | 科技教育  科-E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 | 7-8九年級第二次定期評量 |
| 第十四週5/12-5/18 | S-8-6:畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。  N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 | s-Ⅳ-7:理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。  n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 摺其所好  利用摺紙摺出畢氏盒製作國旗畢氏牆 | 4 | 平面類：  1.學習單  數位類：  1.網路資源 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口頭回答  4.課堂筆記操作 | 性 J1去除  性別刻板與  性別偏見的  情感表達與  溝通，具備  與他人平等  互動的能  力。  科 E9具備與他人團隊合作的能力。  品 J2 重視群體規範與榮譽。 | 14-15七八年級第二次定期評量 18-19教育會考 |
| 第十五週5/19-5/25 | S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。  S-9-11:證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。 | s-Ⅳ-3、s-Ⅳ-4、s-Ⅳ-5、s-Ⅳ-6、s-Ⅳ-9、s-Ⅳ-10、a-Ⅳ-1 | 數學好好玩  幾A幾B遊戲  訓練邏輯思考能力；分析、推理數字方法 | 4 | 平面類：  1.學習單  數位類：  1.網路資源 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口頭回答  4.課堂筆記操作 | 性 J1去除  性別刻板與  性別偏見的  情感表達與  溝通，具備  與他人平等  互動的能  力。  科 E9具備與他人團隊合作的能力。  品 J2 重視群體規範與榮譽。 | 21九年級下學期成績補考 |
| 第十六週5/26-6/1 | N-7-3、N-7-4、N-7-9、N-9-1、A-7-2、A-7-3、A-7-4、A-7-5、S-9-11 | n-IV-2、n-IV-4、n-IV-9、a-IV-1、a-IV-2、a-IV-4、s-IV-3、s-IV-4、s-IV-5、s-IV-6、s-IV-9、s-IV-10 | 數學好好玩  幾A幾B遊戲  訓練邏輯思考能力；分析、推理數字方法 | 4 | 平面類：  1.學習單  數位類：  1.網路資源 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口頭回答  4.課堂筆記操作 | 性 J1去除  性別刻板與  性別偏見的  情感表達與  溝通，具備  與他人平等  互動的能  力。  科 E9具備與他人團隊合作的能力。  品 J2 重視群體規範與榮譽。 |  |
| 第十七週6/2-6/8 | N-7-3、N-7-4、N-7-9、F-8-1、A-7-4、S-7-5、S-9-11 | n-IV-2、n-IV-4、n-IV-9、f-IV-1、a-IV-4、s-IV-5、s-IV-3、s-IV-4、s-IV-5、s-IV-6、s-IV-9、s-IV-10 | 腦力大激盪  1.數獨4\*4 | 4 | 平面類：  1.學習單  數位類：  1.網路資源 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口頭回答  4.課堂筆記操作 | 性 J1去除  性別刻板與  性別偏見的  情感表達與  溝通，具備  與他人平等  互動的能  力。  科 E9具備與他人團隊合作的能力。  品 J2 重視群體規範與榮譽。 |  |
| 第十八週6/9-6/15 | N-7-3、N-7-4、N-7-9、F-8-1、A-7-4、S-7-5、S-9-11 | n-IV-2、n-IV-4、n-IV-9、f-IV-1、a-IV-4、s-IV-5、s-IV-3、s-IV-4、s-IV-5、s-IV-6、s-IV-9、s-IV-10 | 腦力大激盪2  1.數獨6\*6 | 4 | 平面類：  1.學習單  數位類：  1.網路資源 | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口頭回答  4.課堂筆記操作 | 性 J1去除  性別刻板與  性別偏見的  情感表達與  溝通，具備  與他人平等  互動的能  力。  科 E9具備與他人團隊合作的能力。  品 J2 重視群體規範與榮譽。 | 11-14畢業典禮週 14七八年級藝能科考試 14七八年級課輔、學習扶助、族語班結束 |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  （請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符） | | | 本學期  實施時數 (1節課以1小時計) | 相關規定說明  (表列要求需明列融入課程單元及議題實質內涵指標的，請協助填寫，謝謝!) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 實施年級 | 領域學習或  彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 範例 | 性侵害防治教育課程 | 三 | 健康與體育 | 5 | 2 |  |
| 1 | 生涯規劃教育 | 九 | 數學 | 3、6、7 | 2 | 1.請在相關規定說明欄註明課程單元及實質內涵指標，如:兒時記趣-涯J3 、涯 J6。  2.生涯規劃教育議題實質內涵:  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。  涯J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 2 | 國際教育 |  |  |  |  | 1.請務必填寫合乎學習階段實質內涵指標，如: 國J12。  2.依本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理，自110學年度起實施國際教育4堂課。每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。 |
| 3 | 性別平等教育課程或活動 | 九 | 數學 | 14、15、17 | 4 | ✽性別平等教育法第17條每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導 |
| 4 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條每學年至少4小時  性侵害防治教育課程課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育等 |
| 5 | 環境教育課程 | 九 | 數學 | 1、2、5、6、7 | 4 | ✽環境教育法第19條每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
| 6 | 家庭教育課程及活動 | 九 | 數學 | 5、6 | 2 | ✽家庭教育法第12條每學年至少4小時  (含孝親家庭教育5月活動) |
| 7 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條每學年至少4小時 |
| 8 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條  各級學校應推動全民國防教育，並視實  際需要，納入教學課程，實施多元教學  活動  全民國防教育向度含全民國防概論、國  際情勢與國家安全、我國國防現況與發  展、防衛動員與災害防救、戰爭啟示與  全民國防5個向度，災害防救學習內容  含我國災害防救簡介、校園災害防救簡  介及災害應變的知識與技能 |
| 9 | 交通安全教育 |  |  |  |  | 依據新北教社字第11014252521號函新北市110年度交通安全教育訪視及輔導各級學校共同建議事項 |
| 10 | 安全教育 |  |  |  |  | 111.2.25新北教工環字第1110333562號函，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。 |
| 11 | 品德教育 | 九 | 數學 | 14~17 | 2 | 依據教育部國民及學前教育署110年8月27日臺教國署國字第1100104228號函、教育部108年6月12日臺教學(二)字第1080083209號函修正之「教育部品德教育促進方案」以及110年9月1日新北教特字第1101636591號函。 |
| 12 | 法治教育 |  |  |  |  | 每學年度國中八年級實施3小時融入式教學（教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理） |
| 13 | 防災教育 |  |  |  |  | 98.2.17北府教環字第0980095022號函、新北市政府110.12.29新北教工環字第1102472958號函。 |
| 14 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 15 | 海洋教育 |  |  |  |  |  |
| 16 | 能源教育 |  |  |  |  |  |
| 17 | 閱讀素養 |  |  |  |  |  |
| 18 | 人權教育 |  |  |  |  |  |
| 19 | 多元文化教育 |  |  |  |  |  |
| 20 | 戶外教育 |  |  |  |  |  |
| 21 | 原住民教育 |  |  |  |  |  |
| 22 | 資訊教育 |  |  |  |  |  |
| 23 | 科技教育 |  |  |  |  |  |

**七、本課程是否有校外人士協助教學**

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**八、會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表**

新北市立溪崑國民中學112學年度會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

| 週次 | 國文 | 英語 | 數學 | 自然 | 社會 | 藝術 | 綜合 | 健體 | 科技 | 特教 | 共同 活動 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十五週5/19-5/25 |  |  | 分組競賽  幾A幾B |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十六週5/26-6/1 |  |  | 分組競賽  幾A幾B |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十七週6/2-6/8 |  |  | 數獨挑戰  4\*4 |  |  |  |  |  |  | 畢業歡送會 |  |
| 第十八週6/9-6/15 |  |  | 數獨挑戰  6\*6 |  |  |  |  |  |  |  |  |