新北市112學年度第二學期溪崑國民中學特教班總課程計畫表

1. 課程設計理念：

(一)核心素養

1.自主行動：以增進身心健全發展為主軸，培養本校特教班學生從認識自我、接觸他人與環境互動。從人我與社會中

培養自主行動的能力，從簡易自我照顧、擴展至培養選擇的能力；從被動參與到主動探索；建構良好的

個人行為能力。其次，培養學生解決問題的能力。小至自我清潔、大至人生規劃。

2.溝通互動：培養學生理解本國文化與外國文化中的符號與文字所代表的意義，並能因地因時利用符號文字語言與他

人溝通。教師利用書本文字、多媒體教材呈現聽說讀寫的各種指標性符號，使學生能利用各種管道進行

與他人的溝通與互動。此外，培養學生視覺、聽覺與表演的美感，透過歌曲、影片、圖片、實作等方式，

教導學生何為美。

3.社會參與：各領域利用教材培養學生法治精神與公民參與的責任感，乃至於培養學生的道德意識。透過各種教學引

導學生主動關懷他人社會與環境，並透過團隊實作的課程培養團體意識與他人建立良好的溝通。

(二)設計原理

核心素養

基礎知識

活用實踐

整合合作

多元管道

(三)評量方式

1. 能力分類：依照學生不同能力及程度，設定最能展現學習成果之學習目標來評量。
2. 多元方式：同一單元或目標，採取不同方式進行評量，依學生程度選擇最合適的方式。(詳見下圖)
3. 調整修正：依據課堂觀察及學生表現，隨時調整修正對學生的目標及評量方式。

紙筆

書寫/計算

圈選/連結

口頭

回答問題

唸讀

實作

工具操作

身體演練

反應

表情/動作回應

聲音回應

多元方式

1. 課程規劃表

| 週  次 | 領域 | 部定課程-領域學習課程 | | | | | | | | | | 校訂課程-彈性學習課程 | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文 | | 數學  (4) | 社會  (3) | 自然  科學  (2) | 藝術  (4) | 綜合  活動  (3) | 科技  (1) | 健康與體育 | | 特殊需求－  生活管理(3) | 特殊需求－  職業教育(3) | 特殊需求－  動作機能(3) | 班會  (1) |
| 國語文  (4) | 英語  (2) |
| 健康教育  (1) | 體育  (3) |
|  | 授課教師 | 于守然  周淑貞  戴嘉佑 | 陳弈潔  陳嘉鈴  戴嘉佑 | 于守然  周淑貞  范喆程 | 陳嘉鈴 | 陳弈潔 | 陳嘉鈴  陳弈潔 | 周淑貞  戴嘉佑 | 陳弈潔 | 于守然 | 于守然  戴嘉佑 | 陳弈潔  范喆程  周淑貞  戴嘉佑 | 于守然  范喆程  戴嘉佑 | 陳嘉鈴  范喆程 | 陳弈潔  陳嘉鈴 |
| 一 | 2/12  -  2/16 | **生涯探索**  1.透過教師的介紹，認識社會上常見的職業。並能透過相關的服飾或形象辨認出該職群。  2.能自主書寫出曾介紹過的職業名稱。 | **生涯探索**  1.認識常見職業及其英文名稱。 | **生涯探索**  1.認識時區概念  2.認識時制  3.教師設計一個旅行計畫，教導學生計算全球時差  4.從網路上習得規劃飛行計畫。 | **生涯探索**  1.了解台灣目前產業結構。 | **生涯探索**  1.了解植物維持生命的條件。 | **生涯探索**  1.介紹台灣雕塑家朱銘及作品。  2.認識打擊樂器 | **生涯探索**  1.從服務開始，了解服務學習。  2.展開服務行動，服務他人。  3.我對服務的看法。 | **生涯探索**  1.能上網查詢國中畢業後的幾種選擇。  2.認識適性安置升學管道。 | **生涯探索**  1.透過建立一個良好的的飲食習慣來建立良好的生涯。  2.學習建立一個良好的生活作息。 | **生涯探索**  1.體適能檢測。  2.運動能力與動作評估測驗。 | **生涯探索**  1.自我目標的設定。  1-1管理自己的作息。  如:起床、睡覺  1-2我負責的工作任務。  如:家事、打掃工作  1-3我擔任的幹部或小老師。  1-4我希望成為…. | **生涯探索**  1.複習清潔工作(掃地、拖地)的工作要領及實作練習。  2.檢核表的重要性及使用說明。 | **四肢與軀幹的關節活動**  1.左/右上肢的關節活動。  2.左/右下肢的關節活動。  3.軀幹的關節活動。 | **生涯探索**  1.結算每周增強表現，兌換獎品獎勵。  2.依學校品格教育中心德目進行影片觀看或宣講。 |
| 評量/議題 | VM/涯J6 | VM/涯J6 | VM/涯J3 | VM/涯J9 | VM | VM | VM/涯J3 | VM/涯J6 | VM/涯J1 | VM | VM/涯J3 | VM | MP | VM |
| 二 | 2/19  -  2/23 | **生涯探索**  1.能夠在教師的引導下，說出自己家人的職業與工作內容  2.能夠挑選自己喜愛的數種工作，當作未來努力的目標。  3.能用完整的句子書寫出家人工作與內容。 | **生涯探索**  1.用英文說出自己/家人的職業及工作場所。 | **生涯探索**  1.利用工作時間表來計算兩個時刻間的時間量。  2.教導學生進行分、時、日的換算。  3.透過介紹職種來判斷工時是否符合自身的需求與條件限制。 | **生涯探索**  1.認識世界其他國家之產業型態。 | **生涯探索**  1.了解動物維持生命的條件。 | **生涯探索**  1.介紹台灣當代特色建築。2.認識世界各國知名建築。 | **生涯探索**  1.啟動服務，問題、需求、辦法、計畫。 | **生涯探索**  1.能搜尋臨近高中職/特殊學校的網站，認識學校及課程。 | **生涯探索**  1.認識社區資源，結合自身興趣，  從中媒合適合自己生涯的休閒活動。 | **生涯探索**  1.體適能檢測。  2.運動能力與動作評估測驗。 | **生涯探索**  1.自我生涯規劃的技巧。  1-1了解家人做的工作。  1-2訪問家人工作的辛苦談。  1-3練習當一天的幹部。  1-4說說擔任幹部的感受。 | **生涯探索**  1.複習清潔工作(掃地、拖地)的工作要領及實作練習。  2.檢核表的重要性及使用說明。 | **四肢與軀幹的關節活動**  1.左/右上肢的關節活動。  2.左/右下肢的關節活動。  3.軀幹的關節活動。 | **生涯探索**  1.結算每周增強表現，兌換獎品獎勵。  2.依學校品格教育中心德目進行影片觀看或宣講。 |
| 評量/議題 | VM/涯2 |  | VM/涯J3 | VM/涯J9 | VM | VM | VM/涯J6 | VM | VM/涯J3 | VM | VM/涯J6 | VM | MP | VM |
| 三 | 2/26  -  3/01 | **生涯探索**  1.能口說列舉出自己就業的充分必要條件。  2.能閱讀並理解超商類、家事工作類、清潔類工作的工作守則  3.能書寫下自己未來想要從事的職業與原因。 | **生涯探索**  **1.**用英文說出自己未來想從事的工作。 | **生涯探索**  1.透過規劃自己美日的行程來繪製圓餅圖。  2.透過圓餅圖來省視自己每天的行程有哪些需要修訂。 | **生涯探索**  1.了解台灣未來產業結構發展趨勢。 | **生涯探索**  1.能認識細胞的構造。 | **生涯探索**  1.沙畫製作。 | **生涯探索**  1.對服務的反思、感受。 | **生涯探索**  1.能搜尋及規劃住家至高中職的路線及交通方式。 | **生涯探索**  1.透過了解適當運動來提升體適能，對於身體機能與心靈的優點。 | **生涯探索**  1.體適能檢測。  2.運動能力與動作評估測驗。 | **生涯探索**  1.目標執行。  1-1在班級中及家事中選定一個幹部、任務。  1-2羅列需要做的事。  1-3一週任務執行。 | **生涯探索**  1.複習清潔工作要領及實作練習。並自行能做基本的檢視後，填寫檢核表。  2.檢核表的重要性及使用說明。 | **身體姿勢的維持**  1.頭頸直立姿勢的維持。  2.座椅坐姿的維持。  3.站姿的維持。 | **生涯探索**  1.結算每周增強表現，兌換獎品獎勵。  2.依學校品格教育中心德目進行影片觀看或宣講。 |
| 評量/議題 | VM/涯J3、J6 | VM/涯J3、J6 | VM/涯J3 | VM/涯J9 | VM | VM | VM/涯J6 | VM | VN/涯J2 | VM | VM/涯J6 | VM | MP | VM |
| 四 | 3/04  -  3/08 | **我的人生我做主**  1.認識兒童權利公約  2.能閱讀並理解權利公約的大致內容與自身的關係  3.認識法律文體。 | **我的人生我做主**  1.了解並尊重世界上不同膚色人種及種族。 | **我的人生我做主**  1.透過勞動部網站理解社會上各種職業的男女就職比，並繪製相關統計圖表。 | **我的人生我做主**  1.了解我國憲法基本人權。 | **我的人生我做主**  1.能認識植物的光合作用。 | **我的人生我做主**  1.手作童玩(紙風車/紙杯陀螺/瓶蓋不倒翁等等)  2.練習個人唱歌表演 | **我的人生我做主**  1.對自己學習的自覺，檢視自己的學習習慣。  2.訪問、觀察他人的學習方法。 | **我的人生我做主**  1.能查詢及觀看兒童權利公約的影片。 | **我的人生我做主**  1.打造獨一無二的我，透過影片與自編教材，帶領學生理解自身優點，與欣賞他人。 | **我的人生我做主**  1.分站式體能訓練練習。  2.分站式負重訓練練習。  3.分站式心肺耐力練習。 | **我的人生我做主**  1.關於自我的權利，生活中的自我倡導。  2.我的物品，我的所有物。  3.討論我能決定的事情。 | **我的人生我做主**  1.能依照手冊或指引進行工作流程、目的，並能指認或說出工作流程與須注意遵守的安全規則。 | **身體姿勢的維持**  1.頭頸直立姿勢的維持。  2.座椅坐姿的維持。  3.站姿的維持。 | **我的人生我做主**  1.結算每周增強表現，兌換獎品獎勵。  2.依學校品格教育中心德目進行影片觀看或宣講。 |
| 評量/議題 | VM/人J2 閱J1 | VM/人J6 | VM/性J4 | VM/人J1 | VM | VM | VM/人J1 | VM/人J1 | VM/人J5 | VM | VM/人J1 | VM | MP | VM |
| 五 | 3/11  -  3/15 | **我的人生我做主**  1.認識性別平等教育法  2.透過新聞或影片理解性平法對學生本身的意義與影響。  3.能寫下數種保護自我與他人的注意事項。 | **我的人生我做主**  1.了解及避免使用含歧視意涵的用詞或語句。 | **我的人生我做主**  1.從網路資料中觀察各種職業的統計圖表  2.能從圖表中判斷出相關訊息 | **我的人生我做主**  1.了解青少年相關權利與義務。 | **我的人生我做主**  1.能認識動物的養分來源。 | **我的人生我做主**  1.手作童玩(紙風車/紙杯陀螺/瓶蓋不倒翁等等)  2.練習個人唱歌表演 | **我的人生我做主**  1.達人養成祕笈。  1-1如何學習國字  1-2如何說話  1-3如何做好該的事 | **我的人生我做主**  1.能查詢及觀看人身自由權的介紹影片。 | **我的人生我做主**  1.打破性別刻板印象，帶領同學同理與接納社會中各種自我性別認同的人。 | **我的人生我做主**  1.分站式體能訓練練習。  2.分站式負重訓練練習。  3.分站式心肺耐力練習。 | **我的人生我做主**  1.自我覺察，覺察自己的能力、優勢。  1-1我能好好聽  1-2我能好好說  1-3我能好好做 | **我的人生我做主**  1.能依照手冊或指引進行工作流程、目的，並能指認或說出工作流程與須注意遵守的安全規則。  2.配合能力評估，聽從教師指令，依據步驟組合完成成品。 | **身體姿勢的改變**  1.翻身。  2.躺與坐姿的轉換。  3.座椅坐姿與站姿的轉換。 | **我的人生我做主**  1.結算每周增強表現，兌換獎品獎勵。  2.依學校品格教育中心德目進行影片觀看或宣講。 |
| 評量/議題 | VM/人J7、性J4 | VM/人J6  法J2 | VM/性J4 | VM/法J7 | VM | VM | VM/人J1 | VM/人J8 | VM/人J5 | VM | VM/人J1 | VM | MP | VM |
| 六 | 3/18  -  3/22 | **我的人生我做主**  1.透過影片與圖片認識公民權  2.理解公民能行使的權力與義務  3.能寫下自己身為公民，對於自己的期許。 | **我的人生我做主**  1.認識國外相關人權運動及英文標語。 | **我的人生我做主**  1.從相關職業統計圖表中，計算出原始資料  2.能用老師提供的原始資料，進行統計圖表的繪製 | **我的人生我做主**  1.了解民主主義與共產主義的差異。  2.認識哪些是民主國家或共產國家。 | **我的人生我做主**  1.認識人體的消化系統。 | **我的人生我做主**  1.手作童玩(紙風車/紙杯陀螺/瓶蓋不倒翁等等)  2.練習個人唱歌表演 | **我的人生我做主**  1.我的優勢能力。  2.不同學習模式類型:視覺型、聽覺型、觸覺型。 | **我的人生我做主**  1.能查詢及觀看人身自由權的介紹影片。 | **我的人生我做主**  1.打造健康的自我，透過介紹菸酒檳榔等壞習慣的缺點與危險，令學生建立良好的習慣，拒絕壞習慣。 | **我的人生我做主**  1.分站式體能訓練練習。  2.分站式負重訓練練習。  3.分站式心肺耐力練習。 | **我的人生我做主**  1.評估外在條件，設定目標，挑戰實踐。  1-1我要完成一件事，需 要克服哪些困難。  1-2克服困難的方法  1-3有哪些可能需要協助的地方 | **我的人生我做主**  1.能依照手冊或指引進行工作流程、目的，並能指認或說出工作流程與須注意遵守的安全規則。  2.配合聽從教師指令，依據步驟組合完成成品。  3.能依照工作的要求在時限內完成工作。  4.使用檢核表，檢核工作的正確性。 | **身體姿勢的改變**  1.翻身。  2.躺與坐姿的轉換。  3.座椅坐姿與站姿的轉換。 | **我的人生我做主**  1.結算每周增強表現，兌換獎品獎勵。  2.依學校品格教育中心德目進行影片觀看或宣講。 |
| 評量/議題 | VM/人J1 | VM/人J6 | VM/性J4 | VM/人J1 | VM | VM | VM/人J1 | VM/人J14 | VM/品EJU4 | VM | VM/人J1 | VM | MP | VM |
| 七 | 3/25  -  3/29 | **消費一把罩**  1.理解食品安全標示的意義與內容  2.能辨識食品是否過期  3.能在查詢商品名稱後寫下購買清單。 | **消費一把罩**  1.認識台灣及不同國家之貨幣名稱。  2.能用英文說出整數1百~9百。 | **消費一把**罩  1.從已知總價、已知商品數量，進行商品單價的計算的消費問題。  2.帶領學生至商店進行購物，並實地進行商品購物金額計算。 | **消費一把罩**  1.認識台灣及不同國家的消費模式。  2.了解各國家有不同貨幣。 | **消費一把罩**  1.能看懂食品標示的成分。 | **消費一把罩**  **1.**以摺紙方式製作出不同食物形貌。 | **消費一把罩**  1.市場:四季的市場，觀察不同季節市場的物品。  2.季節食物挑選。  .不同攤位的食材物品。 | **消費一把罩**  1.能用google map查詢住家附近的購物店家選擇。 | **消費一把罩**  1.飲食革命-介紹各種市場或賣場中常見的健康食品，建立學生的良好飲食習慣。 | **消費一把罩**  1.分站式體能訓練練習。  2.分站式負重訓練練習。  3.分站式心肺耐力練習。 | **消費一把罩**  1.生活事務的決定，自己準備該帶的物品。  2.自我管理，能管理自己在學校中的事務:抽屜、櫃子、書包等。 | **消費一把罩**  1.能說出各種職業所需要的工具。 | **移動**  1.扶物側走。  2.室內行走。  3.室外行走。  4.繞過障礙物。 | **消費一把罩**  1.結算每周增強表現，兌換獎品獎勵。  2.依學校品格教育中心德目進行影片觀看或宣講。 |
| 評量/議題 | VM/家J7 | VM | VM/家J8 | VM | VM | VM | VM/人J1 | VM/家J2 | VM/品EJU4 | VM | VM/家J8 | VM | MP | VM |
| 八 | 4/01  -  4/05 | **消費一把罩**  1.閱讀小兔子學理財繪本  2.能理解消費不僅限於購物的概念  3.能寫下零用錢的規劃 | **消費一把罩**  1.能用英文詢問價錢及回答。 | **消費一把罩**  1.利用學生購物的行為，進行某項商品的單價計算。(已知總價及某幾項的商品價目，求其中一種未知價目商品的價錢) | **消費一把罩**  1.認識消費者相關權益及法律(一)。 | **消費一把罩**  1.能看標示成分説出哪些是加工食品。 | **消費一把罩**  1.以摺紙方式製作出不同食物形貌。 | **消費一把罩**  **1.**介紹廚房廚具  2.廚房環境衛生、安全維護 | **消費一把罩**  1.能製作表格列出購物清單。 | **消費一把罩**  1.加工食品的缺點-認識加工食品，並學習在生活中盡量避免加工食品。 | **消費一把罩**  1.分站式組合訓練。  2.使用運動型應用程式搭配組合式訓練。 | **消費一把罩**  1.物品準備規劃的技巧。  2.從規劃到執行、檢核。 | **消費一把罩**  1.能說出各種職業所需要的工具。  2.能知道各種工具可以在哪裡購買。 | **移動**  1.扶物側走。  2.室內行走。  3.室外行走。  4.繞過障礙物。 | **消費一把罩**  1.結算每周增強表現，兌換獎品獎勵。  2.依學校品格教育中心德目進行影片觀看或宣講。 |
| 評量/議題 | VM/家J8 | VM | VM/家J8 | VM/法J3 | VM | VM | VM/家J8 | VM/家J11 | VM/品EJU4 | VM | VM/家J8 | VM | MP | VM |
| 九 | 4/08  -  4/12 | **消費一把罩**  1.閱讀理財小高手-如何增加儲蓄來提升理財的知能  2.能夠理解儲蓄的優點 | **消費一把罩**  1.餐廳或店家消費時之常用語句。 | **消費一把罩**  1.進行預估商品總價與需要付多少錢的四則運算。 | **消費一把罩**  1.認識消費者相關權益及法律(二)。 | **消費一把罩**  1.能認識加工食品對人體的影響。 | **消費一把罩**  1.以摺紙方式製作出不同食物形貌及布置教室。 | **消費一把罩**  1.食物顏色功效。  2.蔬果清洗。  3.彩色湯圓。 | **消費一把罩**  1.能製作表格列出收支。 | **消費一把罩**  1.吃得安心-認識食品調味料，學習選擇適當的調味品。 | **消費一把罩**  1.分站式組合訓練。  2.使用運動型應用程式搭配組合式訓練。 | **消費一把罩**  1.社區中的資源認識、比較:全聯、便利商店..等。  2.購物流程與技巧。 | **消費一把罩**  1.能說出各種職業所需要的工具。  2.能知道各種工具可以在哪裡購買。  3.能說出各種工具的用途及名稱。 | **舉起與移動物品**  1.物品的舉起或放下。  2.物品的踢或推。 | **消費一把罩**  1.結算每周增強表現，兌換獎品獎勵。  2.依學校品格教育中心德目進行影片觀看或宣講。 |
| 評量/議題 | VM/家J8 | VM | VM/家J8 | VM/法J3 | VM | VM | VM/家J8 | VM/家J11 | VM/品EJU4 | VM | VM/家J8 | VM | MP | VM |
| 十 | 4/15  -  4/19 | **吾愛吾家**  1.閱讀我的家你的家  2.認識家庭之間的差異  3.能寫下家中成員與學生之間互動的日常。 | **吾愛吾家**  **1.**認識家人稱謂之英文名稱。 | **吾愛吾家**  1.透過建築物的圖形認識多邊形與多邊體  2.繪製正多邊形 | **吾愛吾家**  1.認識台灣家庭結構之演變及影響。 | **吾愛吾家**  1.能認識動物的繁衍及生存。 | **吾愛吾家**  **1**.製作母親節卡片。 | **吾愛吾家**  1.我的家庭  2.愛的叮嚀  3.感受家人對我的關愛 | **吾愛吾家**  1.能查詢及觀看多元成家的影片。 | **吾愛吾家**  1.生命的喜悅-認識生命的誕生 | **吾愛吾家**  1.Pacer test漸進式折返跑練習。 | **吾愛吾家**  1.與家人的互動方式，如爸爸、媽媽、手足。 | **吾愛吾家**  1.能舉例說出在家能做的家事。 | **舉起與移動物品**  1.物品的舉起或放下。  2.物品的踢或推。 | **吾愛吾家**  1.結算每周增強表現，兌換獎品獎勵。  2.依學校品格教育中心德目進行影片觀看或宣講。 |
| 評量/議題 | VM/家J1 | VM | VM | VM/家J1 | VM | VM | VM/家J6 | VM/性J13 | VM/生J1 | VM | VM/家J6 | VM | MP | VM |
| 十一 | 4/22  -  4/26 | **吾愛吾家**  1.閱讀繪本我的弱雞爸爸  2.理解家庭成員與性別刻板印象之間的關聯  3.能寫下繪本中所要傳達的重要訊息 | **吾愛吾家**  1.用英文詢問家人關係及回答。 | **吾愛吾家**  1.利用平面圖型的邊界來理解面積的概念  2.三角形、四邊形的面積計算 | **吾愛吾家**  **1**.了解東西方文化裡家庭觀念之差異。 | **吾愛吾家**  1.能認識動物的懷孕及生產過程。 | **吾愛吾家**  1.製作母親節卡片。 | **吾愛吾家**  1.與家人溝通  2.愛之語測試，了解自己的愛之語的表達方式。 | **吾愛吾家**  1.能利用線上軟體製作電子卡片。 | **吾愛吾家**  1.家庭的危機-認識家中衝突的因素與解決調適的方法。 | **吾愛吾家**  1.Pacer test漸進式折返跑練習。 | **吾愛吾家**  1.家庭成員的責任。  2.我在家庭中的角色與責任。 | **吾愛吾家**  1.能舉例說出在家能做的家事。  2.於工作中鍛鍊職業體能耐力、穩定度 | **手與手臂使用**  1.伸手及物。  2.推或拉物。  3.伸手取物。  4.物品的轉動或扭轉。  5.物品的拋丟或接住。 | **吾愛吾家**  1.結算每周增強表現，兌換獎品獎勵。  2.依學校品格教育中心德目進行影片觀看或宣講。 |
| 評量/議題 | VM/家J5、性J3 | VM | VM | VM/家J2 | VM | VM | VM/家J6 | VM | VM/生J1 | VM | VM/家J6 | VM | MP | VM |
| 十二 | 4/29  -  5/03 | **吾愛吾家**  1.閱讀繪本-五個媽媽  2.認識詩文體  3.寫下感謝母親的童詩 | **吾愛吾家**  1.用英文說出祝福母親的話。  2.學唱祝福母親節之英文歌曲。 | **吾愛吾家**  1.利用容器引導學生理解體積的概念  2.教導學生計算圓柱體、正立方體"長方體的體積 | **吾愛吾家**  **1**.了解親子在法律上相關之基本法律。 | **吾愛吾家**  1.能認識動物如何照顧及保護寶寶。 | **吾愛吾家**  1.製作母親節卡片。 | **吾愛吾家**  1.與家人的相聚時光。  2.家庭活動。 | **吾愛吾家**  1.能在電子卡片上表達自己的愛與感恩。 | **吾愛吾家**  1.與家人相聚-了解家庭的相處模式，從中尋求理想與現實中的平衡。 | **吾愛吾家**  1.地板滾球的簡介、歷史背景、發展、沿革及規則簡介。  2.國內及國際賽事介紹 | **吾愛吾家**  1.認識家庭暴力。  2.自我保護與求助。 | **吾愛吾家**  1.能舉例說出在家能做的家事。  2.於工作中鍛鍊職業體能耐力、穩定度 | **手與手臂使用**  1.伸手及物。  2.推或拉物。  3.伸手取物。  4.物品的轉動或扭轉。  5.物品的拋丟或接住。 | **吾愛吾家**  1.結算每周增強表現，兌換獎品獎勵。  2.依學校品格教育中心德目進行影片觀看或宣講。 |
| 評量/議題 | VM/家J10 閱J1 | VM | VM | VM | VM | VM | VM/家J6 | VM | VM/生J1 | VM | VM/家J6 | VM | MP | VM |
| 十三 | 5/06  -  5/10 | **我的土地與家園**  1.閱讀蘋果甜蜜蜜繪本  2.能認識我們周遭的多元文化族群  3.能寫下與背誦家中的地址 | **我的土地與家園**  **1.**認識台灣知名景點及英文說法。 | **我的土地與家園**  1.認識以行政區為劃分的面積單位。  2.認識面積單位  3.進行面積單位的換算練習 | **我的土地與家園**  **1**.認識台灣民族的演變歷史。 | **我的土地與家園**  1.能認識人類對環境的衝擊。 | **我的土地與家園**  1.手語歌曲練習  <手牽手>  2.聆聽欣賞原住民音樂。  3..欣賞不同民族之傳統服飾。  4.製作藍染手巾。 | **我的土地與家園**  1.來自不同文化的家庭:客家、越南。 | **我的土地與家園**  1.能查詢及觀看台灣原住民地區/部落的介紹。 | **我的土地與家園**  1.認識台灣傳染病-認識台灣本土的傳染病，並且了解與執行預防方式。 | **我的土地與家園**  1.地板滾球的簡介、歷史背景、發展、沿革及規則簡介。  2.國內及國際賽事介紹 | **我的土地與家園**  1.從食物認識家園。  2.世界各地的餐點，從用餐認識不同的家園。 | **我的土地與家園**  1.遇到困難能找到適當的人求助  2.能認識各種不同的園藝工具 | **手部精細操作**  1.物品的抓握或放開。  2.開關按壓。  3.大拇指依序與其他四指的互碰。  4.不同大小瓶蓋的旋開。 | **我的土地與家園**  1.結算每周增強表現，兌換獎品獎勵。  2.依學校品格教育中心德目進行影片觀看或宣講。 |
| 評量/議題 | VM/多J6 | VM | VM/閱J1 | VM/多J2 | VM/環J7 |  | VM/多J6 | VM/原J10 | VM/生J5 | VM | VM/多J6 | VM | MP |  |
| 十四 | 5/13  -  5/17 | **我的土地與家園**  1.閱讀-回到爸媽小時候第一次逛迪化街繪本  2.認識台灣的社會變遷  3.理解台灣本土文化中的多元性 | **我的土地與家園**  1.了解台灣不同文化特色美食及英文說法。 | **我的土地與家園**  1.認識常用的面積單位  2.進行各種面積單位間的換算  3.對土地面積進行數感教學 | **我的土地與家園**  1.認識閩南及客家文化習俗建築等。 | **我的土地與家園**  1.能認識溫室效應。  2.臭氧層為什麼會破洞及影響。 | **我的土地與家園**  1.手語歌曲練習  <手牽手>  2.能欣賞觀看原住民舞蹈-戰舞。  3.製作藍染手巾。 | **我的土地與家園**  1.不同文化的習俗、特色在家庭活動上的展現。 | **我的土地與家園**  1.能查詢及觀看其他國家原住民文化的介紹。 | **我的土地與家園**  1.認識減少中的自然資源-認識台灣正在減少中的自然資源，了解身為國民的我們可以做出甚麼努力 | **我的土地與家園**1.地板滾球器材介紹及說明。  2.規則及玩法簡介。  3.基礎動作分段簡化講解。  4.基本動作練習-滾球動作 | **我的土地與家園**  1.認識各地食物的處理，越南料理、印度拉茶、泰式等 | **我的土地與家園**  1.遇到困難能找到適當的人求助  2.能認識各種不同的園藝工具 | **手部精細操作**  1.物品的抓握或放開。  2.開關按壓。  3.大拇指依序與其他四指的互碰。  4.不同大小瓶蓋的旋開。 | **我的土地與家園**  1.結算每周增強表現，兌換獎品獎勵。  2.依學校品格教育中心德目進行影片觀看或宣講。 |
| 評量/議題 | VM/多J1 | VM/多J5 | VM/閱J1 | VM/多J5 | VM/環J7 | VM/原J8 | VM/多J6 | VM/原J8 | VM/環J2 | VM | VM/多J6 | VM | MP | VM |
| 十五 | 5/20  -  5/24 | **我的土地與家園**  1.閱讀繪本晚安小熊  2.認識我們的土地上，特殊的物種  3.能寫下保護動物的體做法 | **我的土地與家園**  1.了解台灣不同文化之節慶活動及英文說法。 | **我的土地與家園**  1.針對家中的大型家具或家電，進行體積丈量。 | **我的土地與家園**  1.認識原住民文化習俗建築等。 | **我的土地與家園**  1.認識華盛頓公約及拉薩姆公約。 | **我的土地與家園**  1.手語歌曲練習  <手牽手>  2.製作紙編籃子。 | **我的土地與家園**  1.參與家庭相關之文化活動的收穫與感受。 | **我的土地與家園**  1.能查詢及觀看其他國家原住民的生活。 | **我的土地與家園**  1.認識汙染源-認識環境中的汙染源對我們身體造成的影響，並且尋求解決之道 | **我的土地與家園**  地板滾球器材介紹及說明。  2.規則及玩法簡介。  3.基礎動作分段簡化講解。  4.基本動作練習-滾球動作 | **我的土地與家園**  1.簡易餐食製作。 | **我的土地與家園**  1.遇到困難能找到適當的人求助  2.能認識各種不同的園藝工具 | **雙側協調與眼手協調**  1.雙掌互擊或拍手。  2.物品的接合或拔開。  3.握筆塗鴉。 | **我的土地與家園**  1.結算每周增強表現，兌換獎品獎勵。  2.依學校品格教育中心德目進行影片觀看或宣講。 |
| 評量/議題 | VM/環J1 | VM/多J5 | VM/閱J1 | VM/多J5 | VM/環J5 | VM | VM/多J6 | VM/原J8 | VM/環J7 | VM | VM/多J6 | VM | MP | VM |
| 十六 | 5/27  -  5/31 | **相遇＆別離**  1.閱讀繪本-可以哭但不要太傷心  2.能用文字寫下離別的感覺與心**情** | **相遇＆別離**  **1.**常用於英文道別時的說法。 | **相遇＆別離**  1.利用直角坐標點的移動來判斷彼此相遇的距離  2.利用職解坐標系的移動來判斷彼此分離的距離。 | **相遇＆別離**  1.了解外來文化(日韓)對台灣之影響。 | **相遇＆別離**  1.生物多樣性的重要。 | **相遇＆別離**  1.手語歌曲練習  <手牽手>  2.製作畢業祝福海報。 | **相遇＆別離**  1.整理照片，回憶點滴。  2.製作學習歷程。 | **相遇＆別離**  1.能觀看及分類校外教學的照片檔。 | **相遇＆別離**  1.與朋友的健康相處-認識身體界線，學習朋友之間健康的相處方法。 | **相遇＆別離**  地板滾球器材介紹及說明。  2.規則及玩法簡介。  3.基礎動作分段簡化講解。  4.基本動作練習-滾球動作 | **相遇＆別離**  1.整理這一年與同學一起從事的休閒活動內容。  2.班級團體休閒活動的選擇與規劃。 | **相遇＆別離**  1.遇到困難能找到適當的人求助  2.能認識各種不同的園藝工具 | **雙側協調與眼手協調**  1.雙掌互擊或拍手。  2.物品的接合或拔開。  3.握筆塗鴉。 | **相遇＆別離**  1.結算每周增強表現，兌換獎品獎勵。  2.依學校品格教育中心德目進行影片觀看或宣講。 |
| 評量/議題 | VM/生J3 | VM | VM生J1 | VM/多J6 | VM/環J1 | VM | VM/戶J5 | VM | VM/性J2 | VM | VM/戶J5 | VM | MP | VM |
| 十七 | 6/03  -  6/07 | **相遇＆別離**  1.閱讀繪本-恐龍上天堂  2.學習面對創傷時的自我調適  3.能寫下思念與祝福的話語 | **相遇＆別離**  **1**.英文的畢業祝福語。 | **相遇＆別離**  1.理解兩條平行線之間的綠籬與計算方法  2.理解坐標軸上的一點，到座標軸上的距離 | **相遇＆別離**  1.了解外來文化(美國)對台灣之影響。 | **相遇＆別離**  1.如何保育生態。 | **相遇＆別離**  1.手語歌曲練習  <手牽手>  2.製作畢業祝福海報。 | **相遇＆別離**  1.畢業季，覺察心裡感受。  2.新的期許。 | **相遇＆別離**  1.能使用線上軟體製作電子卡片。 | **相遇＆別離**  1.伸出友誼的手-與同學或朋友相處的方式。  2.學習與他人良好的溝通。 | **相遇＆別離**  地板滾球器材介紹及說明。  2.規則及玩法簡介。  3.基礎動作分段簡化講解。  4.基本動作練習-滾球動作 | **相遇＆別離**  1.邀請他人一起進行休閒活動。考量時間、人數、地點…等。 | **相遇＆別離**  **1.**能學會種植植物前的準備動作。  2.能學會種植方式並照顧。 | **動作計畫**  1.簡單或單一動作的模仿。  2.指令下簡單或單一動作的執行。 | **相遇＆別離**  1.結算每周增強表現，兌換獎品獎勵。  2.依學校品格教育中心德目進行影片觀看或宣講。 |
| 評量/議題 | VM/生J3 | VM | VM生J1 | VM/多J6 | VM/環J4 | VM | VM/戶J5 | VM | VM/品J1 | VM | VM/戶J5 | VM | MP | VM |
| 十八 | 6/10  -  6/14 | **夏日熱悠悠**  1.欣賞夏日活動的圖集  2.進行文字與圖片的配對  3.能寫下想要從事的夏日活動與原因 | **夏日熱悠悠**  **1.**海邊相關活動之英文名稱(一)。 | **夏日熱悠悠**  1.透過計算電費總價與電費單價，來理解用電度數的計算方式。  2.練習一位小數乘法 | **夏日熱悠悠**  1.了解何謂熱帶型氣候。 | **夏日熱悠悠**  1.認識熱帶植物的特色。 | **夏日熱悠悠**  **1**.以輕黏土製作夏日主題作品。  2.練習杯子舞的口訣及動作。 | **夏日熱悠悠**  1.夏日活動的類型。  2. 夏日活動的場域。 | **夏日熱悠悠**  1.能查詢及觀看夏日休閒活動。 | **夏日熱悠悠**  1.認識水域-認識台灣各種水域，與安全守則。 | **夏日熱悠悠**  5.基本動作練習-擲準練習  6.基本動作練習-擲遠練習  7.調整簡化規則分組練習  8.分組競賽 | **夏日熱悠悠**  1.夏日休閒活動的認識。  2.認識不同的交通工具。 | **夏日熱悠悠**  **1.**能學會種植植物前的準備動作。  2.能學會種植方式並照顧。 | **動作計畫**  1.簡單或單一動作的模仿。  2.指令下簡單或單一動作的執行。 | **夏日熱悠悠**  1.結算每周增強表現，兌換獎品獎勵。  2.依學校品格教育中心德目進行影片觀看或宣講。 |
| 評量/議題 | VM/戶J1 | VM | VM能J1 | VM | VM | VM | VM/戶J2 | VM | VM/安J3 | VM | VM/戶J2 | VM | MP | VM |
| 十九 | 6/17  -  6/21 | **夏日熱悠悠**  1.閱讀各種遊樂設施或場所的安全守則  2.能根據圖片內容寫下對應的場所名稱 | **夏日熱悠悠**  **1.**海邊相關活動之英文名稱(二)。 | **夏日熱悠悠**  1.透過計算水費總價與水費單價，來理解用水度數的計算方式。  2.練習一位小數乘法 | **夏日熱悠悠**  **1**.認識熱帶型氣候國家及地理位置。 | **夏日熱悠悠**  1.認識冷氣對環境的影響。  2.如何使用冷氣。 | **夏日熱悠悠**  1.以輕黏土製作夏日主題作品。  2.以捕魚歌來練習杯子舞。 | **夏日熱悠悠**  1. 夏日活動時應注意事項。  2.夏日飲食衛生安全。 | **夏日熱悠悠**  1.能查詢及觀看泳池安全的影片。 | **夏日熱悠悠**  1.夏日戲水安全-學習戲水時的安全注意事項與防護用品。 | **夏日熱悠悠**  5.基本動作練習-擲準練習  6.基本動作練習-擲遠練習  7.調整簡化規則分組練習  8.分組競賽 | **夏日熱悠悠**  1.各類交通工具的辨識與使用。  2.交通路線規劃與轉乘技巧。 | **夏日熱悠悠**  **1.**能學會種植植物前的準備動作。  2.能學會種植方式並照顧。 | **輔助科技學習**  1.了解所需使用輔具的功能。  2.在協助下操作所使用的輔具。 | **夏日熱悠悠**  1.結算每周增強表現，兌換獎品獎勵。  2.依學校品格教育中心德目進行影片觀看或宣講。 |
| 評量/議題 | VM/安J6 | VM | VM能J1 | VM | VM | VM | VM/戶J2 | VM/安J13 | VM/安J3 | VM | VM /戶J2 | VM | MP | VM |
| 二十 | 6/24  -  6/28 | **夏日熱悠悠**  1.閱讀-我不怕小學生的防災避難繪本  2.能擷取繪本中的重點並執行 | **夏日熱悠悠**  1.學唱以summer為主題之英文歌曲。 | **夏日熱悠悠**  1.學習先將小單位的容量轉換為大單位，再進行一位小數的乘法練習 | **夏日熱悠悠**  **1.**認識熱帶型氣候國家之經濟來源。 | **夏日熱悠悠**  1.認識幫助降溫的方法。 | **夏日熱悠悠**  **1.**介紹賞析以夏日為主題之畫作。  2.練習杯子舞進階版。 | **夏日熱悠悠**  1.規劃暑假活動計畫。  2.設定適宜的目標。 | **夏日熱悠悠**  1.能查詢及觀看海邊/溪邊戲水安全的影片。 | **夏日熱悠悠**  1.喝冰水，健康嗎?理解喝冰水可能造成的身體傷害，並理解適度飲用溫水的好處 | **夏日熱悠悠**  5.基本動作練習-擲準練習  6.基本動作練習-擲遠練習  7.調整簡化規則分組練習  8.分組競賽 | **夏日熱悠悠**  1.考量班級人數、特性、能力等條件規劃一趟適合班級團體的旅程。 | **夏日熱悠悠**  **1.**能學會種植植物前的準備動作。  2.能學會種植方式並照顧。 | **輔助科技學習**  1.了解所需使用輔具的功能。  2.在協助下操作所使用的輔具。 | **夏日熱悠悠**  1.結算每周增強表現，兌換獎品獎勵。  2.依學校品格教育中心德目進行影片觀看或宣講。 |
| 評量/議題 | VM/防J9 | VM | VM能J1 | VM | VM | VM | VM/戶J2 | VM/安J13 | VM |  | VM /戶J2 | VM | MP | VM |

註1:撰寫課程內容時，需寫出該週次預訂之單元主題及內容重點。

註2:若該單元須連續週次完成，可合併表格處理，惟須呈現各週進度與與內容重點。

註3:校訂課程或特殊需求領域需敘明開課科目或課程名稱，並視開課科目增減欄位。

註4:國中社會領域、自然科學領域、藝術領域、綜合活動領域、科技領域及健康與體育領域，得依開課科目，修正科目名稱，請參照十二年國民基本教育總綱二、課程規劃及說明項下，第(一)條國民小學及國民中學教育階段第1點課程規劃表4之說明。如:健康與體育，可開設成健康教育與體育

註5:評量方式得以代碼呈現，如本示例中V為口語評量，M為操作評量。

註6:必要融入之議題請參照課程計畫上傳公文之附件二「必要辦理項目(融入課程實施)說明」實施，並註記在表格內，若該課程無融入之議題，則不須標註。