**新北市 國民中學112學年度 年級第二學期部定課程計畫 設計者：林靜如**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.█健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

二、學習節數：每週( 18)節，實施(18)週，共(18 )節。(九年級實施18週)

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **■** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **■** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **■** C1道德實踐與公民意識  **■** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。  健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。  健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。  健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。  健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。  健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。  健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。  健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 三下 | 有愛無礙 | 揭開「性」的真實面紗 |
| 我的身體我做主 |
| 性病知多少 |
| 人際好關係 | 拉近彼此距離 |
| 和諧的家人關係 |
| 環境安全總動員 | 居家安全體檢 |
| 防震安全準備好 |
| 交通安全知與行 |
| 社區安全行動家 |

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週  2/16-2/17 | Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 | 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。 | 第一篇有愛無礙  第1章揭開「性」的真實面紗  **一、「性」會讓你聯想到什麼？**  學生自由分享。  **二、美好健康的性**  **三、性的意涵**  **四、心動不衝動**  **五、避免性衝動的策略**  **六、認清色情**  **七、色情Q&A** | 1 | 1.課本。  2.課程相關資料。  3.教用版電子教科書。  4.影片  5.學習單 | 1.觀察：能否認真聆聽。  2.發表：能認真參與討論。  3.問答：能說出色情對青少年的影響。 4.觀察：能熱烈參與討論並踴躍發言。 | **【性別平等教育】**  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 | 2/16開學 2/17補班(2/14課務) |
| 第二週 2/18-2/24 | Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 | 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。 | 第一篇有愛無礙  第1章揭開「性」的真實面紗  **一、辨識色情媒體的真相**  **二、踢爆色情絕招──1**  **三、踢爆色情絕招──2**  **四、尋求正確資訊管道** | 1 | 1.課本。  2.課程相關資料。  3.教用版電子教科書。  4.影片  5.學習單 | 1.問答」：能說出面對色情的正確方法。  2.觀察：能熱烈參與討論並踴躍發言。 | **【性別平等教育】**  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 | 19-29上學期成績補考 21-22九年級第三次複習考 |
| 第三週 2/25-3/2 | Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 | 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略與資源規範。  1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。  2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | 第一篇有愛無礙  第2章我的身體我做主  **一、身體自主權**  **二、維護身體自主權**  **三、自我肯定拒絕技巧**  **四、性騷擾知多少**  **五、性騷擾的迷思**  **六、捍衛身體自主權** | 1 | 1.課本。  2.課程相關資料。  3.教用版電子教科書。  4.影片  5.學習單 | 1.觀察：是否能認真聽課。 2.問答：是否能主動分享自己的想法。 | **【性別平等教育】**  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  **【生命教育】**  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 | 28和平紀念日放假 |
| 第四週  3/3-3/9 | Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 | 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略與資源規範。  1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。  2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | 第一篇有愛無礙  第2章我的身體我做主  **一、陌生人性騷擾**  **二、看見別人受到性騷擾**  **三、如何面對性侵**  **四、遭遇性侵害的處理** | 1 | 1.課本。  2.職業傷害相關資料。  3.教用版電子教科書。  4.影片 | 1.觀察：進行討論時能具體舉出解決方法。  2.問答：能具體說出如何處理性騷擾。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【生命教育】**  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
| 第五週 3/10-3/16 | Db-IV-8 愛滋病及其他性病的預防方法與關懷。 | 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。  4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | 第一篇有愛無礙  第3章性病知多少  分組收集資料，上台報告  **一、認識性病**  **二、性病──淋病**  **三、性病──非淋菌性尿道炎**  **四、性病──梅毒** | 1 | 1.課本。  2.課程相關資料。  3.教用版電子教科書。  4.影片 | 1.觀察：能否認真聆聽。  2.發表：是否能認真參與討論。 | **【性別平等教育】**  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 | 11課輔、學習扶助、族語班開始 |
| 第六週  3/17-3/23 | Db-IV-8 愛滋病及其他性病的預防方法與關懷。 | 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。  4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | 第一篇有愛無礙  第3章性病知多少  分組收集資料，上台報告  **一、性病檔案──軟性下疳**  **二、性病檔案──尖形溼疣**  **三、性病檔案──生殖器疱疹** | 1 | 1.課本。  2.課程相關資料。  3.教用版電子教科書。  4.影片 | 1.觀察：能否認真聆聽。  2.發表：是否能認真參與討論。 | **【性別平等教育】**  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 |  |
| 第七週 3/24-3/30 | Db-IV-8 愛滋病及其他性病的預防方法與關懷。 | 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。  4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | 第一篇有愛無礙  第3章性病知多少  **認識愛滋**  **一、愛滋迷思**  **二、遠離性病 生活更美好**  **三、健康生活行動家**  活動：性病的傳染  1.每個人拿一個杯子。  2.裝1/3杯水  3.兩個人互相將水倒過來，再到一半過去，叫做[玩一回]  4.和15個人玩15回  5.用試紙檢驗。 | 1 | 1.課本。  2.課程相關資料。  3.教用版電子教科書。  4.影片  5.學習單 | 1.觀察：能否認真聆聽。  2.發表：是否能認真參與討論。 | **【性別平等教育】**  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 | 28-29第一次定期評量 |
| 第八週  3/31-4/6 | Fa-IV-3 有利人際關係的因素分析與溝通技巧。 | 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。  1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。  3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 | 第二篇人際好關係  第1章拉近彼此距離  **一、有利於人際關係的特質**  **二、提升人際好關係**  **三、重新打造人際好關係**  **四、看見自己**  **五、人際發生衝突時**  **六、衝突處理關鍵時刻** | 1 | 1.課本。  2.職業傷害相關資料。  3.教用版電子教科書。  4.影片 | 1.觀察：是否認真聆聽。  2.發表：是否能踴躍發表自己的想法。  3.發表：是否能認真參與討論。  4.實作：是否能確實完成課本上的勾選與填答。  5.實作：是否能確實完成課本上的衝突處理關鍵問題。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。  涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活 | 4-7清明節連假 |
| 第九週  4/7-4/13 | Fa-IV-3 有利人際關係的因素分析與溝通技巧。 | 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。  1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。  3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 | 第二篇人際好關係  第1章拉近彼此距離  **一、語言技巧**  **二、非語言技巧**  **三、同理傾聽和回應技巧**  **四、正向表達的技巧**  **五、具體化表達技巧**  **六、自我肯定拒絕技巧**  **七、情境練習** | 1 | 1.課本。  2.職業傷害相關資料。  3.教用版電子教科書。  4.影片 | 1.觀察：是否認真聆聽。  2.實作：確實完成溝通技巧的練習。 | **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  **【安全教育】**  安J7 了解霸凌防制的精神。  **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。  涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活 | 13校慶 |
| 第十週  4/14-4/20 | Fa-IV-3 有利人際關係的因素分析與溝通技巧。 | 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。  1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。  3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 | 第二篇人際好關係  第1章拉近彼此距離  **一、不良的人際關係**  **二、反霸凌劇場**  **三、如果我是被霸凌者、霸凌者、旁觀者** | 1 | 1.課本。  2.職業傷害相關資料。  3.教用版電子教科書。  4.影片 | 1.觀察：是否認真聆聽。  2.實作：確實完成溝通技巧的練習。 | **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  **【安全教育】**  安J7 了解霸凌防制的精神。  **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。  涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活 | 15校慶補假 16-17九年級第四次複習考 |
| 第十一週4/21-4/27 | Fa-IV-2 家庭衝突的協與問題解決技巧。 | 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。  1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。  3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 | 第二篇人際好關係  第2章和諧的家人關係  **一、家人關係**  **二、家人發生衝突時**  **三、衝突滅火器──1**  **四、衝突滅火器──2**  **五、換我試試看** | 1 | 1.課本。  2.職業傷害相關資料。  3.教用版電子教科書。  4.影片 | 1.觀察：是否能認真聆聽。 2.分享：踴躍發表自己的想法。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【家庭教育】**  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 26七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十二週  4/28-5/4 | Fa-IV-2 家庭衝突的協與問題解決技巧。 | 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。  1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。  3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 | 第二篇人際好關係  第2章和諧的家人關係  **六、促進家人關係和諧方法**  **七、家庭關係出現暴力時**  **八、向家暴說不**  **九、暴力發生後該怎麼辦** | 1 | 1.課本。  2.職業傷害相關資料。  3.教用版電子教科書。  4.影片 | 1.觀察：是否能認真聆聽。 2.分享：踴躍發表自己的想法。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【家庭教育】**  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十三週5/5-5/11 | Bb-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。Bb-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  3a-IV-1 精熟地操作健康技能。  3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 | 第三篇環境安全總動員  第1章居家安全體檢  **一、家庭安全不可輕忽**  **二、居家環境安全評估──1**  **三、居家環境安全評估──2** | 1 | 1.課本。  2.節能減碳相關資料。  3.教用版電子教科書。  4.影片 | 1.觀察：能否認真聆聽。  2.實作：能說出影響居家安全的因素及解決之道。 | **【安全教育】**  安J1 理解安全教育的意義。  安J2 判斷常見的事故傷害。  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11 了解天然災害的人為影響因子。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環J13 參與防災疏散演練。 | 7-8九年級第二次定期評量 |
| 第十四週5/12-5/18 | Bb-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 | 第三篇環境安全總動員  第2章防震安全準備好  **一、引起動機**  **二、地震之可怕**  **三、地震逃生演練**  **四、健康生活行動家** | 1 | 1.課本。  2.節能減碳相關資料。  3.教用版電子教科書。  4.影片 | 1.觀察：能否認真聆聽。  2.發表：是否能說出地震對生命財產的影響。  3.發表：是否能說出逃生技巧。 | **【安全教育】**  安J1 理解安全教育的意義。  安J2 判斷常見的事故傷害。  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  安J8 演練校園災害預防的課題。  **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11 了解天然災害的人為影響因子。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環J13 參與防災疏散演練。 | 14-15七八年級第二次定期評量 18-19教育會考 |
| 第十五週5/19-5/25 | Ba -Ⅳ-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。Ba -Ⅳ-2居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 | 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成 的衝擊與風險。  3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。  3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生 活技能，解決健康問題。 | 第三篇環境安全總動員  第3章交通安全知與行  **一、道路交通安全**  **二、上放學的交通安全**  **三、自行車安全**  **四、乘車安全**  **五、交通安全素養** | 1 | 1.課本。  2.節能減碳相關資料。  3.教用版電子教科書。  4.影片 | 1.觀察：能認真聆聽。  2.發表：能說出影響交通安全的因素及解決之道。 | **【安全教育】**  安J1 理解安全教育的意義。  安J2 判斷常見的事故傷害。  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11 了解天然災害的人為影響因子。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環J13 參與防災疏散演練。 | 21九年級下學期成績補考 |
| 第十六週5/26-6/1 | Ba-Ⅳ-4 社區環境安全行動計畫的擬 定。 | 1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略與資源規 範。  3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生 活技能，解決健康問題。 | 第三篇環境安全總動員  第4章社區安全行動家  **一、社區安全我關心（一）**  **二、社區安全我關心（二）**  **三、社區安全動起來**  **四、社區是我家安全靠大家**  **五、健康生活行動家** | 1 | 1.課本。  2.節能減碳相關資料。  3.教用版電子教科書。  4.影片 | 1.觀察：能認真聆聽。  2.發表：能說出影響社區安全的因素及解決之道。  3.實作：是否能完成填答。 | **【安全教育】**  安J1 理解安全教育的意義。  安J2 判斷常見的事故傷害。  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11 了解天然災害的人為影響因子。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環J13 參與防災疏散演練。 |  |
| 第十七週6/2-6/8  第十八週6/9-6/15 | Fa-IV-3 有利人際關係的因素分析與溝通技巧。 | 1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略與資源規 範。  3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生 活技能，解決健康問題。 | **畢業週**  **溪崑回顧** | 1 | 影片 | 1.觀察：是否能認真聆聽。 2.分享：踴躍發表自己的想法。 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 11-14畢業典禮週 14七八年級藝能科考試 14七八年級課輔、學習扶助、族語班結束 |

**六、本課程是否有校外人士協助教學**(本表格請勿刪除)

█否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致