**新北市 溪崑 國民中學112學年度 九 年級第二學期部定課程計畫 設計者：＿楊依瑜＿＿＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

二、學習節數：每週( 1 )節，實施(18)週，共(18 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學資源/  學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第一週  2/16-2/17 | 歷Qa-IV-1美國獨立與法國大革命。  歷Qa-IV-3民族主義與國家建立。  歷Qb-IV  2亞、非、美三洲的發展及回應。 | 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷史  單元1現代國家的形成  1-1美國獨立  1-2法國大革命  1-3民族主義與國家建立 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  【人權教育】  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。 | 2/16開學 2/17補班(2/15課務) |
| 第二週 2/18-2/24 | 歷Qa-IV-1美國獨立與法國大革命。  歷Qa-IV-3民族主義與國家建立。  歷Qb-IV-2亞、非、美三洲的發展及回應。 | 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷史  單元1現代國家的形成  1-1美國獨立  1-2法國大革命  1-3民族主義與國家建立 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 19-29上學期成績補考 21-22九年級第三次複習考 |
| 第三週 2/25-3/2 | 歷Qa-IV-1美國獨立與法國大革命。  歷Qa-IV-3民族主義與國家建立。  歷Qb-IV-2亞、非、美三洲的發展及回應。 | 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷史  單元1現代國家的形成  1-1美國獨立  1-2法國大革命  1-3民族主義與國家建立 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 【國際教育】  國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。  【人權教育】  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。 | 28和平紀念日放假 |
| 第四週  3/3-3/9 | 歷Qb-IV-1歐洲帝國的擴張。  歷Qb-IV-2亞、非、美三洲的發展及回應。  歷Qb-IV-3第一次世界大戰。 | 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 歷史  單元2帝國主義與第一次世界大戰  2-1歐洲對外擴張與殖民地的回應  2-2第一次世界大戰 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第五週 3/10-3/16 | 歷Qb-IV-1歐洲帝國的擴張。  歷Qb-IV-2亞、非、美三洲的發展及回應。  歷Qb-IV-3第一次世界大戰。 | 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 歷史  單元2帝國主義與第一次世界大戰  2-1歐洲對外擴張與殖民地的回應  2-2第一次世界大戰 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 11課輔、學習扶助、族語班開始 |
| 第六週  3/17-3/23 | 歷Qb-IV-1歐洲帝國的擴張。  歷Qb-IV-2亞、非、美三洲的發展及回應。  歷Qb-IV-3第一次世界大戰。 | 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 歷史  單元2帝國主義與第一次世界大戰  2-1歐洲對外擴張與殖民地的回應  2-2第一次世界大戰 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第七週 3/24-3/30 | 歷Qb-IV-1歐洲帝國的擴張。  歷Qb-IV-2亞、非、美三洲的發展及回應。  歷Qb-IV-3第一次世界大戰。 | 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 歷史  單元2帝國主義與第一次世界大戰  2-1歐洲對外擴張與殖民地的回應  2-2第一次世界大戰 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 28-29第一次定期評量 |
| 第八週  3/31-4/6 | 歷Qc-IV-1戰間期的世界局勢。  歷Qc-IV-2第二次世界大戰。 | 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷史  單元3戰間期與第二次世界大戰  3-1一戰結束後的局勢變化  3-2第二次世界大戰 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  【人權教育】  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。  環境教育  環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 4-7清明節連假 |
| 第九週  4/7-4/13 | 歷Qc-IV-1戰間期的世界局勢。  歷Qc-IV-2第二次世界大戰。 | 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷史  單元3戰間期與第二次世界大戰  3-1一戰結束後的局勢變化  3-2第二次世界大戰 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 【性別平等教育】  性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  【人權教育】  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。  環境教育  環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 13校慶 |
| 第十週  4/14-4/20 | 歷Qc-IV-1戰間期的世界局勢。  歷Qc-IV-2第二次世界大戰。 | 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷史  單元3戰間期與第二次世界大戰  3-1一戰結束後的局勢變化  3-2第二次世界大戰 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 【人權教育】  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。  環境教育  環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 15校慶補假 16-17九年級第四次複習考 |
| 第十一週4/21-4/27 | 歷Qc3-IV-3從兩極到多元戰後世界。 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 歷史  單元4冷戰與今日世界  4-1冷戰  4-2以阿衝突  4-3兩極到多元的國際秩序 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 【人權教育】  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。  環境教育  環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 26七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十二週  4/28-5/4 | 歷Qc3-IV-3從兩極到多元戰後世界。 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 歷史  單元4冷戰與今日世界  4-1冷戰  4-2以阿衝突  4-3兩極到多元的國際秩序 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 【人權教育】  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。  環境教育  環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十三週5/5-5/11 | 歷Qc3-IV-3從兩極到多元戰後世界。 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 歷史  單元4冷戰與今日世界  4-1冷戰  4-2以阿衝突  4-3兩極到多元的國際秩序 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 【性別平等教育】  性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  【人權教育】  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【環境教育】  環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 7-8九年級第二次定期評量 |
| 第十四週5/12-5/18 | 歷R-Ⅳ-1從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 【歷史】  台灣歷史、中國歷史、世界歷史總複習 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 【生涯規劃教育】  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  【多元文化教育】  多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J7探討我族文化與他族文化的關聯性。  國際教育  國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 14-15七八年級第二次定期評量 18-19教育會考 |
| 第十五週5/19-5/25 | 歷R-Ⅳ-1從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 【歷史】  文化流行～文化的變遷/歷史 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 【生涯規劃教育】  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  【多元文化教育】  多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J7探討我族文化與他族文化的關聯性。  國際教育  國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 21九年級下學期成績補考 |
| 第十六週5/26-6/1 | 歷R-Ⅳ-1從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 【歷史】  文化流行～文化的變遷/歷史 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 【多元文化教育】  多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J7探討我族文化與他族文化的關聯性。  【國際教育】  國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十七週6/2-6/8 | 歷R-Ⅳ-1從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 【歷史】  文化流行～文化的變遷/歷史 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 【多元文化教育】  多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J7探討我族文化與他族文化的關聯性。  國際教育  國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十八週6/9-6/15 | 歷R-Ⅳ-1從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 【歷史】  文化流行～文化的變遷/歷史 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 【多元文化教育】  多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J7探討我族文化與他族文化的關聯性。  國際教育  國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 11-14畢業典禮週 14七八年級藝能科考試 14七八年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十九週6/16-6/22 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第二十週6/23-6/29 |  |  |  |  |  |  |  | 27-28七八年級第三次定期評量 28休業式、校務會議(13：30) |

**六、本課程是否有校外人士協助教學**(本表格請勿刪除)

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致