**新北市 溪崑 國民中學112學年度 八 年級第二學期部定課程計畫 設計者：＿李建德老師＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

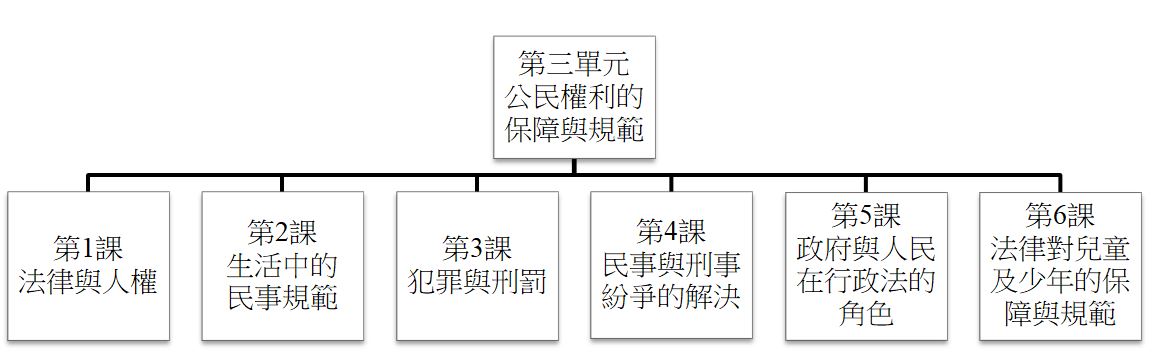
10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

二、學習節數：每週( 1 )節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| ■A1 身心素質與自我精進  ■A2 系統思考與解決問題  □A3 規劃執行與創新應變  □B1 符號運用與溝通表達  □B2 科技資訊與媒體素養  □B3 藝術涵養與美感素養  ■C1 道德實踐與公民意識  □C2 人際關係與團隊合作  □C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週  2/16-2/17 | 公Bf-Ⅳ-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第1課法律與人權  一、法律為什麼存在位階關係？  1.憲法  2.法律  3.命令 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.單槍投影機(大屏) | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J5 認識憲法的意義。 | 2/16開學 2/17補班(2/14課務) |
| 第二週 2/18-2/24 | 公Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第1課法律與人權  二、憲法保障哪些基本權利？  1.平等權  2.自由權  3.受益權  4.參政權  5.其他基本權利 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.單槍投影機(大屏) | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J5 認識憲法的意義。 | 19-29上學期成績補考 21-22九年級第三次複習考 |
| 第三週 2/25-3/2 | 公Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第1課法律與人權  三、為什麼憲法是人民權利的保障書？  1.就憲法的內容而言  2.就憲法的地位而言 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.單槍投影機(大屏) | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J5 認識憲法的意義。 | 28和平紀念日放假 |
| 第四週  3/3-3/9 | 公Bj-Ⅳ-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第2課生活中的民事規範  一、契約如何訂定才能生效？  1.契約的形式  2.訂定契約的原則 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.單槍投影機(大屏) | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。(契約自由)  【法治教育】  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第五週 3/10-3/16 | 公Bj-Ⅳ-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第2課生活中的民事規範  二、行為能力與契約效力有何關係？  1.無行為能力人  2.限制行為能力人  3.完全行為能力人 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.單槍投影機(大屏) | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。(無行為能力及限制行為能力人—保障兒童及少年權利)  【法治教育】  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 11課輔、學習扶助、族語班開始 |
| 第六週  3/17-3/23 | 公Bj-Ⅳ-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？  公Bj-Ⅳ-3 侵權行為的概念與責任。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第2課生活中的民事規範  三、違反民法規定須負什麼法律責任？  1.侵權行為的責任  2.債務不履行的責任 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.單槍投影機(大屏) | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第七週 3/24-3/30 | 公Bi-Ⅳ-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 複習第1、2課  【第一次評量週】  第3課犯罪與刑罰  一、國家為什麼要制定刑法？  1.刑法的意義  2.刑法的制定目的  二、如何避免國家濫用刑罰權？  1.罪刑法定原則 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.單槍投影機(大屏) | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 28-29第一次定期評量 |
| 第八週  3/31-4/6 | 公Bi-Ⅳ-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第3課犯罪與刑罰  一、國家為什麼要制定刑法？  1.刑法的意義  2.刑法的制定目的  二、如何避免國家濫用刑罰權？  1.罪刑法定原則 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.單槍投影機(大屏) | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 4-7清明節連假 |
| 第九週  4/7-4/13 | 公Bi-Ⅳ-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第3課犯罪與刑罰  三、刑罰的目的與制裁方式為何？  1.刑罰的目的  2.刑罰的制裁方式 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.單槍投影機(大屏) | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 13校慶 |
| 第十週  4/14-4/20 | 公Bk-Ⅳ-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第3課犯罪與刑罰  四、刑法如何區分責任能力？  1.無責任能力人  2.限制責任能力人  3.完全責任能力人 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.單槍投影機(大屏) | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。(無行為能力及限制行為能力人—保障兒童及少年權利)  【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 15校慶補假 16-17九年級第四次複習考 |
| 第十一週4/21-4/27 | 公Bj-Ⅳ-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第4課民事與刑事紛爭的解決  一、如何解決日常生活中的糾紛？  1.和解  2.調解  3.民事訴訟 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.單槍投影機(大屏) | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 26七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十二週  4/28-5/4 | 公Bi-Ⅳ-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第4課民事與刑事紛爭的解決  二、犯罪追訴和處罰過程為何？  1.偵查  2.起訴  3.審判  4.執行 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.單槍投影機(大屏) | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十三週5/5-5/11 | 公Bi-Ⅳ-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第4課民事與刑事紛爭的解決  三、警察、檢察官和法官有哪些職權？  1.警察  2.檢察官  3.法官 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.單槍投影機(大屏) | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。(具有正義感及打擊犯罪)  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 | 7-8九年級第二次定期評量 |
| 第十四週5/12-5/18 | 公Bh-Ⅳ-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 【第二次評量週】  第5課政府與人民在行政法的角色  一、為什麼行政法與日常生活息息相關？  1.行政法的意義  2.行政法是憲法的具體化 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.單槍投影機(大屏) | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 14-15七八年級第二次定期評量 18-19教育會考 |
| 第十五週5/19-5/25 | 公Bh-Ⅳ-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第5課政府與人民在行政法的角色  二、行政管制的內容與依法行政的原因為何？  1.行政管制的內容  2.依法行政的內涵 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.單槍投影機(大屏) | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 21九年級下學期成績補考 |
| 第十六週5/26-6/1 | 公Bh-Ⅳ-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第5課政府與人民在行政法的角色  三、行政救濟的意義和途徑為何？  1.訴願  2.行政訴訟 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.單槍投影機(大屏) | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第十七週6/2-6/8 | 公Bk-Ⅳ-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第6課法律對兒童及少年的保障與規範  一、兒童及少年為何應具備重要法律知識？  1.從維護權益來說  2.從承擔責任來說 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.單槍投影機(大屏) | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J4 理解規範國家強制力之重要性。 |  |
| 第十八週6/9-6/15 | 公Bk-Ⅳ-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第6課法律對兒童及少年的保障與規範  二、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？  1.立法使公約內容具有國內法律效力  2.增進成年人對兒少的照顧責任  3.防制兒少遭受任何形式的性剝削  4.檢視兒少處境制定保護措施 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.單槍投影機(大屏) | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J4 理解規範國家強制力之重要性。 | 11-14畢業典禮週 14七八年級藝能科考試 14七八年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十九週6/16-6/22 | 公Bk-Ⅳ-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第6課法律對兒童及少年的保障與規範  三、兒童及少年觸法行為有哪些保護措施？  1.少年保護事件  2.少年刑事案件 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.單槍投影機(大屏) | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。(少年保護事件、少年刑事案件)  【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J4 理解規範國家強制力之重要性。 |  |
| 第二十週6/23-6/29 | 公Bh-Ⅳ-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？  公Bh-Ⅳ-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？  公Bk-Ⅳ-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 複習第三單元第5-6課  一、為什麼行政法與日常生活息息相關？  1.行政法的意義  2.行政法是憲法的具體化  二、行政管制的內容與依法行政的原因為何？  1.行政管制的內容  2.依法行政的內涵  三、行政救濟的意義和途徑為何？  1.訴願  2.行政訴訟  四、兒童及少年為何應具備重要法律知識？  1.從維護權益來說  2.從承擔責任來說  五、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？  1.立法使公約內容具有國內法律效力  2.增進成年人對兒少的照顧責任  3.防制兒少遭受任何形式的性剝削  4.檢視兒少處境制定保護措施  六、兒童及少年觸法行為有哪些保護措施？  1.少年保護事件  2.少年刑事案件  【第三次評量週】 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.單槍投影機(大屏) | 1.教師觀察  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  法J7 理解少年的法律地位。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 27-28七八年級第三次定期評量 28休業式、校務會議(13：30) |

**六、本課程是否有校外人士協助教學**(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致