**新北市 溪崑 國民中學112學年度 九 年級第二學期部定課程計畫 設計者： 鄭淑惠**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

二、學習節數：每週( 1 )節，實施(20)週，共( 18 )節。(九年級實施18週)

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  ■B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  ■C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ .協同節數：  ＿ ＿ |
| 第一週  2/16-2/17 | 地Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。  地Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 單元1 地名怎麼來？  一、引起動機 提問：同學們知道自己名字的命名由來和代表的意義嗎？是否知道板橋、樹林等地名的由來及意義？  二、「臺灣」地名的由來與演變  1.自荷蘭至清帝國統治時期，從「大員」到「臺灣」的演變過程，以及「臺灣」所指涉範圍的差異。  2.了解台江內海的重要性，以及其近數百年來的海岸變遷。 | 1 | 1.南一版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J1:珍惜並維護我族文化。  多J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 | 2/16開學  2/17補班(2/15課務) |
| 第二週 2/18-2/24 | 地Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。  地Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 單元1 地名怎麼來？  三、臺灣縣市、鄉鎮市區名的變遷  1.完全沿用舊名  (1)沿用清帝國時期的行政區名，如宜蘭縣、嘉義縣  (2)沿用日治時期的行政區名，如高雄市、臺北市松山區。  2.部分沿用舊名  如：彰化縣田中鎮舊稱「田中央」，花蓮縣吉安鄉改自舊地名「吉野」  3.完全新創  如：如高雄市三民區、連江縣莒光鄉、花蓮縣光復鄉、雲林縣臺西鄉等  四、比較現今縣市名和清帝國時期的差異 | 1 | 1.南一版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J1:珍惜並維護我族文化。  多J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 | 19-29上學期成績補考  21-22九年級第三次複習考 |
| 第三週 2/25-3/2 | 地Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。  地Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 單元1 地名怎麼來？  五、臺灣的地名正名運動  1.隨著臺灣政治民主化、社會多元化，以及原住民族自主意識的提升，部分地名恢復原住民族傳統名稱  2.例如高雄縣「三民鄉」正名為「那瑪夏鄉」，鄉內的民族、民權、民生三村，改南沙魯、瑪雅、達卡努瓦村  3.學生討論：對於將鄉鎮市區名恢復為具有原住民族意涵的地名，請問學生抱持什麼樣的態度？從現實應用、休閒旅遊、歷史人文等各角度思考表述。 | 1 | 1.南一版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J1:珍惜並維護我族文化。  多J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 | 28和平紀念日放假 |
| 第四週  3/3-3/9 | 地Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。  地Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 單元2 聚落的命名與商品行銷  一、引起動機 教師可先詢問學生是否吃過池上便當？為何「池上」這個地名會成為有名的便當品牌？  二、聚落地名與位置、自然環境的關係  1.依方位命名的地名，如臺北、臺中、臺南、臺東等  2.依自然環境命名的縣市地名，如金門、澎湖、花蓮、桃園、雲林等。  3.依地形特色命名的地名，如蘇澳、安坑、沙崙等。  4.依氣候特色命名的地名，如恆春、楓港(風港)  5.依動植物特色命名的地名，如茄冬等。 | 1 | 1.南一版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 |  |
| 第五週 3/10-3/16 | 地Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。  地Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。  社3d-Ⅳ-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 單元2 聚落的命名與商品行銷  三、聚落地名與族群文化的關係  1.族群分布  (1)與原住民相關的地名，如唭哩岸、打貓  (2)與閩粵移民相關的地名，如潮州、新屋、吳厝  2.土地拓墾制度  如新營、前鎮、六張犁、公館等  3.族群互動  (1)移民時期漢人與原住民互動，如番社、土牛  (2)因族群興建的防禦措施，如土城  4.人文設施  (1)因灌溉設施而命名的地名，如永春陂、景美  (2)因信仰而形成的地名，如馬公、關廟 | 1 | 1.南一版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 11課輔、學習扶助、族語班開始 |
| 第六週  3/17-3/23 | 地Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。  地Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。  地Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。  社3d-Ⅳ-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 單元2 聚落的命名與商品行銷  四、地名、產業與商品行銷  1.講述地名有時會被穿鑿附會或意義衍生，製作成文創、紀念品，如追分成功、永保安康等。  2.分組活動：  (1)帶領學生上網搜尋追分和成功的位置與地名命名由來。  (2)請學生查詢除了追分、成功車站外，還有哪些臺鐵車站站名被設計成紀念商品。(如永保安康等)  3.地名與名產的結合：說明許多生產者會直接將地名當成是品牌作為產品行銷。請學生分組並討論除了凍頂烏龍茶外，臺灣還有哪些地名與當地名產結合，並製成表格。 | 1 | 1.南一版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第七週 3/24-3/30 | 地Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。  地Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。  地Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 段考周：複習單元1、2  1.認識地名的功能  2.了解臺灣的命名由來  3.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷  4.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係  5.了解地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 1 | 1.南一版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.隨堂練習卷 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 28-29第一次定期評量 |
| 第八週  3/31-4/6 | 地Cb-Ⅳ-1農業生產與地理環境。  地Cb-Ⅳ-2食物運銷與國際貿易。  地Cb-Ⅳ-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。  地Cb-Ⅳ-4問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-Ⅳ-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 單元3 從產地到餐桌   1. 食物生產與自然環境   1.說明廣義農業的定義，以及其受到自然環境限制的程度相當大。  2.說明傳統農業的人為投入主要以勞力為主，並以提供農家生活資源為主要目的，因此農業的特徵與現代農業有很大差異。  3.說明田間作物多樣對環境的影響。  二、現今臺灣商業性農業的特徵  1.說明傳統與現代農業的差異。  2.說明同一地區的作物逐漸趨向單一化與專業化的原因。  3.說明產銷班與合作社，以及區域專業化的概念。 | 1 | 1.南一版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單  6.網路影片 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  【品德教育】  品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展  【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【生涯規劃教育】 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 | 4-7清明節連假 |
| 第九週  4/7-4/13 | 地Cb-Ⅳ-1農業生產與地理環境。  地Cb-Ⅳ-2食物運銷與國際貿易。  地Cb-Ⅳ-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。  地Cb-Ⅳ-4問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-Ⅳ-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 單元3 從產地到餐桌  三、認識基因改造作物  1.思考基因改造的目的為何？  2.說明基因改造後的作物有哪些特點  3.說明基因改造的緣由與優缺點。  4.說明目前世界上常見的基因改造作物，以及種植基因改造作物較多的國家。  5.查詢日常生活中，有哪些農產品或加工食品的原料是來自於基因改造作物？  四、了解傳統與現代飲食文化的特徵與轉變的原因。  1.現代飲食具有種類多樣、供應地範圍更廣、出現加工食品和基因改造食物等特色。  2.說明早期食品加工以保存食物為目的，現代食品加工的目的除了保存食物外，還有增添食物的美味與口感。 | 1 | 1.南一版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單  6.網路影片 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 13校慶 |
| 第十週  4/14-4/20 | 地Cb-Ⅳ-1農業生產與地理環境。  地Cb-Ⅳ-2食物運銷與國際貿易。  地Cb-Ⅳ-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。  地Cb-Ⅳ-4問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-Ⅳ-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 單元3 從產地到餐桌  五、食物里程大搜查  1.說明「食物里程」是指從產地到消費地的運送距離。  2.實作：至網站<https://www.foodmiles.com/>  查詢各種食物里程  3.學生討論：食物里程數愈大，除了代表運輸距離愈遠之外，可能還會「對全球環境」造成什麼影響？ | 1 | 1.南一版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單  6.網路影片  食物里程計算網站  <https://www.foodmiles.com/> | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 15校慶補假 16-17九年級第四次複習考 |
| 第十一週4/21-4/27 | 地Cb-Ⅳ-1農業生產與地理環境。  地Cb-Ⅳ-2食物運銷與國際貿易。  地Cb-Ⅳ-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。  地Cb-Ⅳ-4問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-Ⅳ-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 單元4 食品安全面面觀  一、引起動機  教師引述數則近年重大食安問題新聞，詢問學生是否有聽聞過這些食安問題？這些食品對人體有什麼危害？為什麼食品中會有這些對身體有害的物質？  二、水汙染對土地及農作物的危害，如鎘米、綠牡蠣等  三、高山地區農業對環境和農作物的影響  1.在高山地區種植高麗菜等淺根系植物，會破壞水土保持及生態環境  2. 請學生蒐集其他高山農業問題的案例，如茶葉等，討論山坡地開發時要注意的問題，以及如何避免農藥與肥料汙染環境 | 1 | 1.南一版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單  6.網路影片 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  【品德教育】  品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展  【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 26七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十二週  4/28-5/4 | 地Cb-Ⅳ-1農業生產與地理環境。  地Cb-Ⅳ-2食物運銷與國際貿易。  地Cb-Ⅳ-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。  地Cb-Ⅳ-4問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-Ⅳ-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 單元4 食品安全面面觀  四、引起動機  教師：現在升學或求職都要寫學習歷程或履歷表，請思考要如何寫自己的履歷表。你們知道食材其實也有履歷表嗎？  五、全民如何監督食安問題？  1.辨別認證標章  2.查詢食材溯源  六、介紹食物日、世界食品安全日  1.農委會為推廣食農教育，將每月15(音同食物)日訂為「食物日」  2.每年的6月7日為「世界食品安全日」，內涵包含糧食安全、公共衛生、醫療健康、國際貿易、減貧、環境永續等。 | 1 | 1.南一版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單  6.網路影片  [https://youtu.be/l-rVjG6W5g0](https://youtu.be/l-rVjG6W5g0?si=Sf6NqUMj6ryKKrZn) | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  【環境教育】  環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十三週5/5-5/11 | 地Cb-Ⅳ-1農業生產與地理環境。  地Cb-Ⅳ-2食物運銷與國際貿易。  地Cb-Ⅳ-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。  地Cb-Ⅳ-4問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-Ⅳ-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 段考周：複習單元3、4  1.了解農業生產與自然環境的關係  2.認識食物運銷與國際貿易的關係  3.認識臺灣飲食文化特色與危機  4.認識臺灣相關食安問題與重要案例  4.了解如何正確應對食安問題 | 1 | 1.南一版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.隨堂練習卷 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | 7-8九年級第二次定期評量 |
| 第十四週5/12-5/18 | 地Ca-Ⅳ-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地Ca-Ⅳ-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。  地Cb-Ⅳ-1農業生產與地理環境。  地Cb-Ⅳ-2食物運銷與國際貿易。  地Cb-Ⅳ-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。  地Cb-Ⅳ-4問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-Ⅳ-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 全冊複習  1.認識地名的功能  2.了解臺灣的命名由來  3.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷  4.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係  5.了解地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。  6.了解農業生產與自然環境的關係  7.認識食物運銷與國際貿易的關係  8.認識臺灣飲食文化特色與危機  9.認識臺灣相關食安問題與重要案例  10.了解如何正確應對食安問題 | 1 | 1.南一版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單  6.網路影片 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  【環境教育】  環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  【品德教育】  品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展 | 14-15七八年級第二次定期評量 18-19教育會考 |
| 第十五週5/19-5/25 | 地Aa-Ⅳ-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 社3b-Ⅳ-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 複習台灣地理  1.使用心智圖，複習台灣地理各單元重點  2由學生針對不了解的課程進行提問。  3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。  4.教師自編命題測驗題目，作為綜合複習的參考。 | 1 | 1.南一版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單  6.網路影片 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。 | 21九年級下學期成績補考 |
| 第十六週5/26-6/1 | 地Ba-Ⅳ-1自然環境的地區差異。  地Ba-Ⅳ-2傳統維生方式與人口分布。  地Ba-Ⅳ-3人口成長、人口遷移與文化擴散。  地Bb-Ⅳ-1產業活動的轉型。  地Bb-Ⅳ-2經濟發展的地區差異。  地Bb-Ⅳ-3經濟發展與全球關連。 | 社3b-Ⅳ-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 複習中國地理  1.使用心智圖，複習中國地理南部區域、北部區域、西部區域重點  2由學生針對不了解的課程進行提問。  3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。  4.教師自編命題測驗題目，作為綜合複習的參考。 | 1 | 1.南一版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單  6.網路影片 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。 |  |
| 第十七週6/2-6/8 | 地Bc-Ⅳ-3區域發展與戰略競合。  地Bd-Ⅳ-3東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地Be-Ⅳ-2多元文化的發展。  地Be-Ⅳ-3經濟發展與區域結盟。  地Bf-Ⅳ-2伊斯蘭文化的發展與特色。  地Bf-Ⅳ-3國際衝突的焦點。 | 社3b-Ⅳ-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 複習世界地理（大洋洲、亞洲）  1.使用心智圖，複習大洋洲、亞洲各區域的重點  2由學生針對不了解的課程進行提問。  3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。  4.教師自編命題測驗題目，作為綜合複習的參考。 | 1 | 1.南一版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單  6.網路影片 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。 |  |
| 第十八週6/9-6/15 | 地Bg-Ⅳ-2 漠南非洲的文化特色與影響。  地Bh-Ⅳ-2產業活動的發展與文化特色。  地Bh-Ⅳ-3現代經濟的發展與區域結盟。  地Bi-Ⅳ-1自然環境背景。  地Bi-Ⅳ-3經濟發展的區域差異。 | 社2a-Ⅳ-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社3d-Ⅳ-2提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 複習世界地理（非洲、歐洲、美洲）  1.使用心智圖，複習非洲、歐洲、美洲各區域的重點  2由學生針對不了解的課程進行提問。  3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。  4.教師自編命題測驗題目，作為綜合複習的參考。 | 1 | 1.南一版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單  6.網路影片 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。 | 11-14畢業典禮週 14七八年級藝能科考試 14七八年級課輔、學習扶助、族語班結束 |

**六、本課程是否有校外人士協助教學**(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致