**新北市 溪 崑 國民中學 111 學年度 九 年級第一學期 校 訂 課程計畫 設計者： 蔡 佩 琦**

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.☑統整性主題/專題/議題探究課程： 英閱科普 2.□社團活動與技藝課程： □

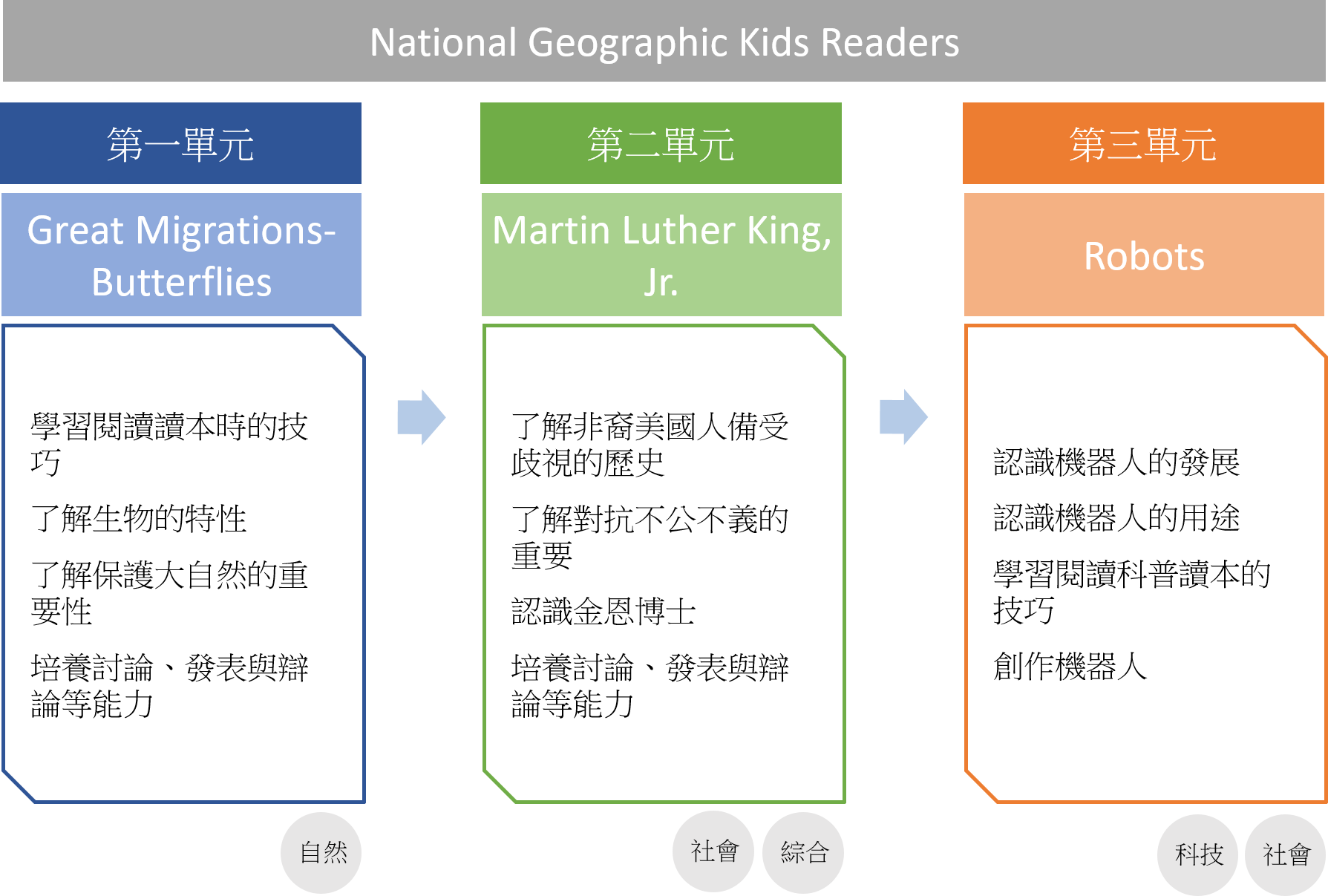
3.□特殊需求領域課程： 3.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| ☑ A1身心素質與自我精進  □ A2系統思考與解決問題  □ A3規劃執行與創新應變  ☑ B1符號運用與溝通表達  □ B2科技資訊與媒體素養  □ B3藝術涵養與美感素養  □ C1道德實踐與公民意識  □ C2人際關係與團隊合作  □ C3多元文化與國際理解 | 1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。  2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。  3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。  4、提升學習者閱讀學習與科普學習的興趣。  5、培養學習者的科普學習素養，增強其學習動機。  6、增強發現科學事實背後意義及獨立進行探索和解決問題的能力。 |

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙須包含教學重點與活動內容﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週  8/30~9/4 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-IV-6能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。  \*2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  \*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  ◎5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | ◎Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  \*Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。  \*◎B-IV-8引導式討論。 | 英閲科普  National Geographic Kids Readers: Great Migrations-Butterflies  一、暖身活動(Warm-up)  1. 引導學生分享關於動物遷徙的相關資訊。  二、教學活動(Presentation)  1. 分享動物遷徙的影片Migrations: Big Animal Trips (開英文字幕)。  https://www.youtube.com/watch?v=hMAS4SdPj-w  2.統整影片內容。  3. 與學生討論學習單內容。  三、學生練習(Practice)  1. 小組討論學習單內的問題。  2. 學生寫下討論後的結果。  四、學生演示(Production)  1. 分享討論後的內容。  2. 教師檢查各組完成度並評分。  五、綜合活動(Wrap-up)  1. 分享介紹蝴蝶一生的動畫短片Life Of A Butterfly。  https://www.youtube.com/watch?v=dM71jKNuk-M  2. 分享介紹蝴蝶一生的縮影短片Butterfly: A Life。  https://www.youtube.com/watch?v=kVm5k99PnBk  3. 統整影片內容。  4. 呈現書本封面，並交代小組先行查詢關於monarch butterfly的資訊。 | 1 | 電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=hMAS4SdPj-w) 、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=dM71jKNuk-M) 、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=kVm5k99PnBk) | 1.課堂表現(參與度及積極度)  2.學習單  3.上台發表 | 【環境教育】  環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【品德教育】  品J3關懷生活環境與自然生態永續發展。  【閱讀素養教育】  閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |
| 第二週9/5~9/11 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-IV-6能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。  \*2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  \*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  \*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  ◎5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | ◎Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  \*Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。  \*Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。  \*◎B-IV-8引導式討論。 | 英閲科普  National Geographic Kids Readers: Great Migrations-Butterflies  一、暖身活動(Warm-up)  1. 介紹帝王蝴蝶遷徙墨西哥的影片Monarch butterflies amazing migration to Mexico。  https://www.youtube.com/watch?v=Z9rZz3fILt4  2. 討論影片內容。  二、教學活動(Presentation)  1. 引導學生認識三個標題(On the Move/Amazing Monarchs/Mighty Big Trip)。  2. 引導學習單的內容。  3. 分段播放書本內容(p. 4-13，影片段落時間為00:00-03:25)。  https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8  三、學生練習(Practice)  1. 聆聽播放內容並完成填空。  2. 討論學習單內的問題。  3. 寫下討論後的結果。  四、學生演示(Production)  分享討論後的內容。  教師檢查各組完成度並評分。  五、綜合活動(Wrap-up)  再次播放書本內容(p. 4-13)。  1. 師生共同討論並統整書本內容(p. 4-13)。  2. 提醒下次攜帶字典。 | 1 | 電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=Z9rZz3fILt4) 、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8) | 1.課堂表現(參與度及積極度)  2.學習單  3.上台發表 | 【環境教育】  環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【品德教育】  品J3關懷生活環境與自然生態永續發展。  【閱讀素養教育】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | 9/6~7九年級複習考 |
| 第三週9/12~9/18 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-IV-6能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。  \*◎1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  \*2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  \*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  \*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  ◎5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-IV-4能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | Ab-IV-1句子的發音、重音及語調。  ◎Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  \*Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。  \*Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。  \*◎B-IV-8引導式討論。 | 英閲科普  National Geographic Kids Readers: Great Migrations-Butterflies  一、暖身活動(Warm-up)  1. 複習書本前三段內容。  2. 再次播放書本內容(p. 4-13)。  二、教學活動(Presentation)  1. 引導學生認識三個標題(Need to Lead/It Takes the Whole Family/Danger!)。  2. 播放書本內容(p. 14-25，03:25-08:15)。  3. 介紹英文中重音及語調的重要性。  4. 播放介紹重音及語調的短片。  <https://www.youtube.com/watch?v=qivei_Bp_Bw>  5.統整影片內容。  6. 再次播放書本內容(p. 14-25，03:25-08:15)。  三、學生練習(Practice)  1. 挑出段落中的生字並查詢其意思及提供例句。  2. 討論重音及語調的用法。  3. 彼此訓練念文章時的口吻。  4. 練習朗誦。  四、學生演示(Production)  1. 分組朗誦段落內容。  2. 分享生字及其例句。  3. 師生票選最佳朗誦組別。  五、綜合活動(Wrap-up)  1. 統整書本內容(p. 14-25)。 | 1 | 電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=qivei\_Bp\_Bw)、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8) | 1.課堂表現(參與度及積極度)  2.學習單  3.上台發表 | 【環境教育】  環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【品德教育】  品J3關懷生活環境與自然生態永續發展。  【閱讀素養教育】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |
| 第四週9/19~9/25 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-IV-6能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  \*2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  \*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  \*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  ◎5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | ◎Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  \*Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。  \*Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。  \*◎B-IV-8引導式討論。 | 英閲科普  National Geographic Kids Readers: Great Migrations-Butterflies  一、暖身活動(Warm-up)  1. 複習書本內容(p. 14-25)。  二、教學活動(Presentation)  1. 引導學生認識三個標題(Tiring Travel/From Egg to Butterfly/Munching Monarchs)。  2. 引導學生瀏覽照片。  3. 引導學生靜默閱讀(silent reading)。  4. 與學生討論大致的內容。  5. 強調第27頁內文(Monarch Tracking)。  三、學生練習(Practice)  1. 討論學習單內的問題。  2. 寫下討論後的結果。  四、學生演示(Production)  1. 分享討論後的內容。  2. 教師檢查各組完成度並評分。  五、綜合活動(Wrap-up)  1. 播放書本內容(p. 26-37，08:15-13:10)。  2. 統整播放內容。  3. 提醒下次攜帶著色筆。 | 1 | 電腦、喇叭、學習單、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8) | 1.課堂表現(參與度及積極度)  2.學習單  3.上台發表 | 【環境教育】  環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【品德教育】  品J3關懷生活環境與自然生態永續發展。  【閱讀素養教育】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |
| 第五週9/26~10/2 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-IV-6能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。  \*2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。  \*2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  \*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  \*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  \*4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  ◎5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | ◎Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  \*Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。  \*Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-IV-8引導式討論。 | 英閲科普  National Geographic Kids Readers: Great Migrations-Butterflies  一、暖身活動(Warm-up)  1. 複習書本內容(p. 26-37)。  二、教學活動(Presentation)  1. 引導學生認識三個標題(10 Cool Things About Monarchs/At Risk/What You Can Do)。  2. 播放書本內容(p. 38-44，13:10-16:30)。  3. 統整播放內容。  三、學生練習(Practice)  1. 討論學習單內的問題。  2. 寫下討論後的結果。  3. 黏貼創作出來的花園圖於牆壁上。  四、學生演示(Production)  1. 分享討論後的內容。  2. 教師檢查各組完成度並評分。  3. 各組彼此欣賞作品並票選最佳花園。  五、綜合活動(Wrap-up)  1. 統整書本全部內容。  2. 提醒下次攜帶著色筆及可上網的工具。 | 1 | 電腦、喇叭、學習單、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8) | 1.課堂表現(參與度及積極度)  2.學習單  3.上台發表 | 【環境教育】  環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【品德教育】  品J3關懷生活環境與自然生態永續發展。  【閱讀素養教育】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |
| 第六週10/3~10/9 | 1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。  \*2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。  \*2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  \*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  \*4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  ◎5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  ◎6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | ◎Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  \*Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。  \*Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-IV-8引導式討論。 | 英閲科普  National Geographic Kids Readers: Great Migrations-Butterflies  一、暖身活動(Warm-up)  1. 統整書本全部內容。  二、教學活動(Presentation)  1. 師生共同瀏覽學習單6。  2. 介紹完成動物報告時的細項。  3. 分享如何完成動物報告的影片How to write an Animal Report。  <https://www.youtube.com/watch?v=3sxHptcZnCY>  4. 統整影片內容。  三、學生練習(Practice)  1. 討論學習單內的內容。  2. 寫下查詢及討論後的結果。  四、學生演示(Production)  1. 分享完成後的學習單。  2. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。  3. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。  4. 師生選出最佳作品。  5. 教師檢查各組完成度並評分。  五、綜合活動(Wrap-up)  1. 統整各組作品及此書內容。  2. 介紹下一本書Martin Luther King, Jr.。  3. 提醒下次攜帶著色筆及可上網的工具。 | 1 | 電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=3sxHptcZnCY) | 1.課堂表現(參與度及積極度)  2.學習單  3.上台發表 | 【環境教育】  環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【品德教育】  品J3關懷生活環境與自然生態永續發展。  【閱讀素養教育】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。  閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |
| 第七週10/10~10/16 | 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。  2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  \*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-6能將簡易的中文句子譯成英文。  6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 | Ab-IV-1句子的發音、重音及語調。  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  \*Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 | 第一次段考 | 1 | 聽力測驗播放器、段考試卷 | 口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗 | 無 | 10/12~13段考 |
| 第八週10/17~10/23 | ◎1-IV-6能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。  \*2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。  3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  \*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  \*4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  ◎5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  ◎6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-IV-5能具有基本的世界觀。 | ◎Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  \*Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  ◎B-IV-6圖片描述。  \*◎B-IV-8引導式討論。  C-IV-4基本的世界觀。 | 英閲科普  National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.  一、暖身活動(Warm-up)  1.學生分享生活周遭關於歧視的例子或經驗。  2.分享英美文學或影視界中關於黑人白人衝突的話題。  二、教學活動(Presentation)  1.分享1964年美國民權法案的影片Civil Rights Act of 1964。  https://www.youtube.com/watch?v=WKEGou1zPII  2.討論影片內容。  3.簡介金恩博士Martin Luther King, Jr.。  4.分享金恩博士的簡介影片Dr. Martin Luther King Jr.: A Leader and a Hero。  https://www.youtube.com/watch?v=YrNag04IZoM  5.統整影片內容。  6.師生共同討論出名的非裔美國人。  三、學生練習(Practice)  1.挑選一位非裔美國名人做為學習單主題。  2.討論學習單內的內容。  3.寫下查詢及討論後的結果。  四、學生演示(Production)  1.分享完成後的學習單。  2.各組將作品黏貼於教室牆壁上。  3.欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。  4.師生選出最佳作品。  5.教師檢查各組完成度並評分。  五、綜合活動(Wrap-up)  1.介紹書本封面。 | 1 | 電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=WKEGou1zPII) 、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=YrNag04IZoM) | 1.課堂表現(參與度及積極度)  2.學習單  3.上台發表 | 【人權教育】  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人J7探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  人J10了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  【品德教育】  品J4族群差異與平等的道德議題。  品J7同理分享與多元接納。  品J8理性溝通與問題解決。  【生命教育】  生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  【法治教育】  法J1探討平等。  法J2避免歧視。  【多元文化教育】  多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。  多J10了解多元文化相關的問題與政策。  【閱讀素養教育】  閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  【國際教育】  國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J7察覺偏見與歧視對全球競合之影響。  國J9尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |  |
| 第九週10/24~10/30 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-IV-6能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。  3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。  \*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  \*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-IV-5能具有基本的世界觀。  9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。 | ◎Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  \*Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  \*Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  C-IV-4基本的世界觀。  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 | 英閲科普  National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.  一、暖身活動(Warm-up)  1.瀏覽目錄。  二、教學活動(Presentation)  1.引導學生認識三個標題(Who Was Martin Luther King, Jr.?/Growing Up/In His Time)。  2.師生共同瀏覽書中照片並進行討論。  3.瀏覽學習單8。  三、學生練習(Practice)  1.討論學習單中的所有題目並進行猜測。  2.聆聽播放內容(p. 4-15，影片段落時間為00:00-03:10)。  https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vbOo  3.再次討論學習單內的問題。  4.寫下討論後的結果。  四、學生演示(Production)  1.分享討論後的內容。  2.教師檢查各組完成度並評分。  五、綜合活動(Wrap-up)  1.再次播放內容(p. 4-15)。  2.統整播放內容。 | 1 | 電腦、喇叭、學習單、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vbOo) | 1.課堂表現(參與度及積極度)  2.學習單  3.上台發表 | 【人權教育】  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人J7探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  人J10了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  【品德教育】  品J4族群差異與平等的道德議題。  品J7同理分享與多元接納。  品J8理性溝通與問題解決。  【生命教育】  生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  【法治教育】  法J1探討平等。  法J2避免歧視。  【多元文化教育】  多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。  多J10了解多元文化相關的問題與政策。  【閱讀素養教育】  閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  【國際教育】  國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J7察覺偏見與歧視對全球競合之影響。  國J9尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |  |
| 第十週10/31~11/6 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-IV-6能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  \*2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。  \*2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。  3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  \*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  \*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  ◎5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-IV-5能具有基本的世界觀。  9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。 | ◎Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  \*Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  \*Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。  \*◎B-IV-8引導式討論。  C-IV-4基本的世界觀。 | 英閲科普  National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.  一、暖身活動(Warm-up)  1.複習書本內容(p. 4-15)。。  二、教學活動(Presentation)  1.引導學生了解三個標題的意義(A Way With Words/A Student of Peace/Helping Others)。  2.引導學生瀏覽照片。  3.引導學生靜默閱讀(silent reading)。  4.與學生討論大致的內容。  三、學生練習(Practice)  1.小組討論學習單內的問題。  2.學生寫下討論後的結果。  四、學生演示(Production)  1.分享討論後的內容。  2.教師檢查各組完成度並評分。  五、綜合活動(Wrap-up)  1.播放書本內容(p. 16-31，03:10-06:50)。  2.統整播放內容。  3.提醒下次攜帶著色筆。 | 1 | 電腦、喇叭、學習單、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vbOo) | 1.課堂表現(參與度及積極度)  2.學習單  3.上台發表 | 【人權教育】  人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人J7探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  人J10了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  【品德教育】  品J4族群差異與平等的道德議題。  品J7同理分享與多元接納。  品J8理性溝通與問題解決。  【生命教育】  生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  【法治教育】  法J1探討平等。  法J2避免歧視。  【多元文化教育】  多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。  多J10了解多元文化相關的問題與政策。  【閱讀素養教育】  閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  【國際教育】  國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J7察覺偏見與歧視對全球競合之影響。  國J9尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |  |
| 第十一週11/07~11/13 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-IV-6能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。  \*2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。  \*2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。  3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  \*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  \*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  \*4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  ◎5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-IV-5能具有基本的世界觀。 | ◎Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  \*Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  \*Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  ◎B-IV-6圖片描述。  \*◎B-IV-8引導式討論。  C-IV-4基本的世界觀。 | 英閲科普  National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.  一、暖身活動(Warm-up)  1.複習書本內容(p. 16-31)。  二、教學活動(Presentation)  1.引導學生了解三個標題的意義(8 Awesome Facts About Dr. King/Dr. King’s Dream/His Final Years/A Memorial to Peace)。  2.播放書本內容(p. 32-43，06:50-10:30)。  3.與學生討論大致的內容。  4.說明學習單10的內容。  三、學生練習(Practice)  1.討論學習單內的問題。  2.寫下討論後的結果。  3.將創作出來的簡介黏貼於牆壁上。  四、學生演示(Production)  1.分享討論後的內容。  2.教師檢查各組完成度並評分。  3.各組彼此欣賞作品並票選最佳簡介。  五、綜合活動(Wrap-up)  1.統整書本內容。 | 1 | 電腦、喇叭、學習單、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vbOo) | 1.課堂表現(參與度及積極度)  2.學習單  3.上台發表 | 【人權教育】  人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人J7探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  人J10了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  【品德教育】  品J4族群差異與平等的道德議題。  品J7同理分享與多元接納。  品J8理性溝通與問題解決。  【生命教育】  生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  【法治教育】  法J1探討平等。  法J2避免歧視。  【多元文化教育】  多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。  多J10了解多元文化相關的問題與政策。  【閱讀素養教育】  閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  【國際教育】  國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J7察覺偏見與歧視對全球競合之影響。  國J9尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |  |
| 第十二週11/14~11/20 | 2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  ◎2-IV-9能進行簡易的角色扮演。  \*◎2-IV-11能參與簡易的英語短劇表演。  \*2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。  \*2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  \*3-IV-13能了解短劇的主要內容與情節。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  ◎5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 | \*Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。  \*Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-IV-8引導式討論。  C-IV-4基本的世界觀。  \*◎D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 英閲科普  National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.  一、暖身活動(Warm-up)  1.複習書本內所有內容。  二、教學活動(Presentation)  1.複習書中單字(Words to Know)。  2.師生分享生活中可能出現的霸凌事件。  3.複習表演時的注意事項。  三、學生練習(Practice)  1.討論單字意義。  2.討論遇見霸凌事件的適當處理方式。  3.挑選演出橋段。  4.討論劇情內容及角色。  5.創作台詞。  四、學生演示(Production)  1.分享討論後的結果。  2.教師檢查各組完成度並評分。  五、綜合活動(Wrap-up)  1.強調反霸凌的重要。  2.提醒小組完成台詞並準備所需的戲服及道具。 | 1 | 電腦、喇叭、學習單、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vbOo) | 1.課堂表現(參與度及積極度)  2.學習單  3.上台發表 | 【人權教育】  人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  【品德教育】  品J4族群差異與平等的道德議題。  品J7同理分享與多元接納。  品J8理性溝通與問題解決。  【生命教育】  生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【法治教育】  法J1探討平等。  法J2避免歧視。  【安全教育】  安J7了解霸凌防制的精神。  【閱讀素養教育】  閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |
| 第十三週11/21~11/27 | ◎1-IV-6能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  ◎2-IV-9能進行簡易的角色扮演。  \*◎2-IV-11能參與簡易的英語短劇表演。  3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。  3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  \*3-IV-13能了解短劇的主要內容與情節。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  ◎5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-IV-5能具有基本的世界觀。 | ◎Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  \*Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-7角色扮演。  C-IV-4基本的世界觀。 | 英閲科普  National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.  一、暖身活動(Warm-up)  1. 準備演出。  二、學生演示(Production)  1.各組進行演出。  2.票選最佳演出團隊。  三、綜合活動(Wrap-up)  1.統整各組作品及此書內容。  2.介紹下一本書Robots。  3.提醒下次攜帶著色筆。 | 1 | V8錄影機 | 1.課堂表現(參與度及積極度)  2.上台發表 | 【人權教育】  人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人J7探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  人J10了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  【品德教育】  品J4族群差異與平等的道德議題。  品J7同理分享與多元接納。  品J8理性溝通與問題解決。  【生命教育】  生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【法治教育】  法J1探討平等。  法J2避免歧視。  【安全教育】  安J7了解霸凌防制的精神。  【多元文化教育】  多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。  多J10了解多元文化相關的問題與政策。  【閱讀素養教育】  閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  【國際教育】  國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J7察覺偏見與歧視對全球競合之影響。  國J9尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |  |
| 第十四週11/28~12/4 | 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。  2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  \*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-6能將簡易的中文句子譯成英文。  6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 | Ab-IV-1句子的發音、重音及語調。  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  \*Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 | 第二次段考 | 1 | 聽力測驗播放器、段考試卷 | 口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗 | 無 | 11/29~30段考 |
| 第十五週12/5~12/11 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  \*2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。  \*2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  ◎5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 | ◎Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  \*Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。  \*◎B-IV-8引導式討論。 | 英閲科普  National Geographic Kids Readers: Robots  一、暖身活動(Warm-up)  1. 師生分享機器人的例子或接觸經驗。  二、教學活動(Presentation)  1. 分享關於機器人歷史發展的影片Robots Evolution。  https://www.youtube.com/watch?v=Uzf-K7UtD78  2. 師生討論每個時期機器人的特色或用途。  3. 分享關於機器人的短片。  https://www.youtube.com/watch?v=8wHJjLMnikU  4. 統整影片內容。  5. 說明學習單12。  三、學生練習(Practice)  1. 討論學習單內的內容。  2. 創作機器人。  四、學生演示(Production)  1. 分享完成後的學習單。  2. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。  3. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。  4. 師生選出最佳作品。  5. 教師檢查各組完成度並評分。  五、綜合活動(Wrap-up)  1. 介紹書本封面。 | 1 | 電腦、投影機、喇叭、學習單、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=Uzf-K7UtD78) 、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=8wHJjLMnikU) | 1.課堂表現(參與度及積極度)  2.學習單  3.上台發表 | 【閱讀素養教育】  閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |  |
| 第十六週12/12~12/18 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  \*2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  \*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  \*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  ◎5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | ◎Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  \*Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。  \*Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。  \*◎B-IV-8引導式討論。 | 英閲科普  National Geographic Kids Readers: Robots  一、暖身活動(Warm-up)  1. 瀏覽目錄。  二、教學活動(Presentation)  1. 引導學生認識三個標題(What’s a Robot?/7 Cool Robots/Go Bots!)。  2. 瀏覽學習單13。  3. 播放書本內容(p. 4-15，影片段落時間為00:00-10:30)。  <https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc>  4. 統整播放內容。  三、學生練習(Practice)  1. 討論學習單中的所有題目並進行猜測。  2. 聆聽播放內容。  3. 再次討論學習單內的問題。  4. 寫下討論後的結果。  四、學生演示(Production)  1. 分享討論後的內容。  2. 教師檢查各組完成度並評分。  五、綜合活動(Wrap-up)  1. 統整播放內容。  2. 提醒下次攜帶著色筆。 | 1 | 電腦、喇叭、學習單、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc) | 1.課堂表現(參與度及積極度)  2.學習單  3.上台發表 | 【閱讀素養教育】  閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |
| 第十七週12/19~12/25 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-IV-6能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。  \*2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。  \*2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  \*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  \*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  ◎5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | ◎Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  \*Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。  \*Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。  \*◎B-IV-8引導式討論。 | 英閲科普  National Geographic Kids Readers: Robots  一、暖身活動(Warm-up)  1. 複習書本內容(p. 4-15)。。  二、教學活動(Presentation)  1. 引導學生了解三個標題的意義(Nature Know Best/Robots at Work/Robots at Home)。  2. 引導學生瀏覽照片。  3. 引導學生靜默閱讀(silent reading)。  4. 與學生討論大致的內容。  三、學生練習(Practice)  1. 討論學習單內的問題。  2. 寫下討論後的結果。  3. 將創作出來的家用機器人黏貼於牆壁上。  四、學生演示(Production)  1. 分享討論後的內容。  2. 教師檢查各組完成度並評分。  3. 各組彼此欣賞作品並票選最佳創作。  4. 聆聽書本內容(p. 16-29，10:30-19:20)。  5. 統整播放內容。  五、綜合活動(Wrap-up)  1. 統整書本內容(p. 16-29)。 | 1 | 電腦、喇叭、學習單、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc) | 1.課堂表現(參與度及積極度)  2.學習單  3.上台發表 | 【閱讀素養教育】  閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | 12/22~23九年級複習考 12/23八年級英文歌唱比賽 |
| 第十八週12/26~1/1 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-IV-6能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  ◎2-IV-9能進行簡易的角色扮演。  \*◎2-IV-11能參與簡易的英語短劇表演。  \*2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  \*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-IV-13能了解短劇的主要內容與情節。  \*3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  \*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  ◎5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | ◎Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  \*Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。  \*Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。  B-IV-7角色扮演。  \*◎B-IV-8引導式討論。 | 英閲科普  National Geographic Kids Readers: Robots  一、暖身活動(Warm-up)  1. 複習書本內容(p. 30-37)。  二、教學活動(Presentation)  1. 引導學生了解三個標題的意義(Pushing the Limits!/Almost Human/Real Robots or Movie Magic?)。  2. 播放書本內容(p. 30-37，19:20-23:50)。  3. 與學生討論內容。  4. 說明學習單15的內容。  5. 分享模擬機器人聲音的短片How to Do the Robot Voice。  <https://www.youtube.com/watch?v=6-gOsumudeQ>  6. 統整影片內容。  三、學生練習(Practice)  1. 討論學習單內的問題。  2. 寫下討論後的結果。  四、學生演示(Production)  1. 模擬機器人說話。  2. 演示機器人老師的教室場景。  3. 票選最佳模擬及最佳創作場景。  五、綜合活動(Wrap-up)  1. 統整書本內容(p. 30-37)。  2. 提醒下次攜帶字典。 | 1 | 電腦、投影機、喇叭、學習單、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc) 、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=6-gOsumudeQ) | 1.課堂表現(參與度及積極度)  2.學習單  3.上台發表 | 【閱讀素養教育】  閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |
| 第十九週1/2~1/8 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-IV-6能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  \*2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。  \*2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  \*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  \*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  ◎5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | ◎Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  \*Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。  \*Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。  \*◎B-IV-8引導式討論。 | 英閲科普  National Geographic Kids Readers: Robots  一、暖身活動(Warm-up)  1. 複習書本內容(p. 30-37)。  二、教學活動(Presentation)  1. 引導學生了解三個標題的意義(Robots in Space/You Can Build Bots/Robots of the Future)。  2. 播放書本內容(p. 38-45，23:50-28:40)。  3. 與學生討論內容。  三、學生練習(Practice)  1. 討論學習單內的問題。  2. 寫下討論後的結果。  四、學生演示(Production)  1. 分享討論後的結果。  2. 教師檢查各組完成度並評分。  五、綜合活動(Wrap-up)  1. 統整書本內容(p. 38-45)。 | 1 | 電腦、喇叭、學習單、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc) | 1.課堂表現(參與度及積極度)  2.學習單  3.上台發表 | 【閱讀素養教育】  閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |
| 第二十週1/9~1/15 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-IV-6能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。  2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  \*2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。  \*2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  \*3-IV-13能了解短劇的主要內容與情節。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  ◎5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 | ◎Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。  \*◎B-IV-8引導式討論。 | 英閲科普  National Geographic Kids Readers: Robots  一、暖身活動(Warm-up)  1. 複習書本內所有內容。  二、教學活動(Presentation)  1. 師生討論人工智慧帶來的便利。  2. 師生討論人工智慧可能帶來的衝擊。  3. 分享讀者劇場影片Artificial Intelligence。  https://www.facebook.com/1471812269720035/posts/  2344899175744669/  4. 分享訪問首位機器人公民的短片We Talked To Sophia。  https://www.youtube.com/watch?v=78-1MlkxyqI  5. 分享首位機器人公民來台短片\_首位機器人公民來台。  <https://www.youtube.com/watch?v=-8O93tbAg9c>  6. 統整影片內容。  三、學生練習(Practice)  1. 討論學習單內的問題。  2. 寫下討論後的結果。  四、學生演示(Production)  1. 分享討論後的結果。  2. 教師檢查各組完成度並評分。  五、綜合活動(Wrap-up)  1. 統整各組討論結果。 | 1 | 電腦、投影機、喇叭、學習單、網路動畫(https://www.facebook.com/1471812269720035/posts/  2344899175744669/)、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=78-1MlkxyqI)、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=-8O93tbAg9c) | 1.課堂表現(參與度及積極度)  2. 上台發表 | 【閱讀素養教育】  閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |  |
| 第廿一週1/16~1/19 | 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。  2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  \*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-6能將簡易的中文句子譯成英文。  6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 | Ab-IV-1句子的發音、重音及語調。  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  \*Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 | 第三次段考 | 1 | 聽力測驗播放器、段考試卷 | 口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗 | 無 |  |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 閱讀素養、媒體素養教育 |  |  | 1~7  16~21 |  |  |
| 2 | 品德教育 |  |  | 1~7 |  |  |
| 3 | 人權教育 |  |  | 8~14 |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

☑否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致