**新北市 溪 崑 國民中學 111 學年度 七 年級第一學期 校 訂 課程計畫 設計者： 蔡 佩 琦**

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.☑統整性主題/專題/議題探究課程： 國際教育 2.□社團活動與技藝課程： □

3.□特殊需求領域課程： 3.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| --- | --- |
| **□** A1身心素質與自我精進  ☑A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  ☑B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  ☑C2人際關係與團隊合作  ☑C3多元文化與國際理解 | 1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  5.能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 |

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週  8/30~9/4 | 1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ac-IV-8國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-17簡易故事及短文的大意。 | Who am I  1.了解同學各自背景。  2.認識彼此英文名子。  2.教導簡易英文自我介紹詞彙。 | 1 | 學習單 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。  2.能利用簡單英語完成課堂任務。  3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 | 生涯規劃教育、家庭教育 |  |
| 第二週9/5~9/11 | 1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ac-IV-8國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-17簡易故事及短文的大意。 | Who am I  1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「Who Is He?」的讀後心得。  2.讓學生三人一組，彼此以英文介紹自己的名子、家庭背景。 | 1 | 學習單 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。  2.能利用簡單英語完成課堂任務。  3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分 | 生涯規劃教育、家庭教育 | 9/6~7九年級複習考 |
| 第三週9/12~9/18 | 1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ac-IV-8國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-17簡易故事及短文的大意。 | Who am I  1暖身活動：詢問學生對於課本文章「做自己的貴人」的讀後心得。  2讓學生彼此描述彼此的人格特質，用文字記錄並嘗試用簡單英文翻譯。  3.請學生看文章，並回答選文問題。  4.讓學生寫下如何跟國人做自我介紹，內容須包含：名子、職業、個人特質、家庭成員相關背景。 | 1 | 學習單 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。  2.能利用簡單英語完成課堂任務。  3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分 | 生涯規劃教育、家庭教育 |  |
| 第四週9/19~9/25 | 1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ac-IV-8國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-17簡易故事及短文的大意。 | Where is your place  1.暖身活動：隨機抽兩位學生上台做基本自我介紹，以複習上週教學內容。  2.完成學習單：讓同學依小組，討論最想去的國家，並在地圖上找出該地方。  3.讓學生閱讀教師準備的學習單：關於台灣基本介紹的地方。  4.介紹單字。  5.延伸活動：讓各組討論要怎麼介紹自己組別選定的國家。 | 1 | 1.網路資源  2. 學習單 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。  2.能利用簡單英語完成課堂任務。  3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得 | 生涯規劃教育、家庭教育 |  |
| 第五週9/26~10/2 | 1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ac-IV-8國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-17簡易故事及短文的大意。 | Are there any special animals  1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「Heitang」的讀後心得。  2.請學生將客文畫成四格漫畫，並於每一格內加入一句介紹的英文。  3.小組討論文章：讓學生分組討論選上周選定最喜愛的國家內，是否有專屬於該國家的動物，並擬定介紹該動物的內容。  4.上網找尋該國家的當地特色動物。  5.綜合活動:交代學生各組於下節課前，完成一個以「最喜愛國家動物」為主題的四格漫畫。 | 1 | 1.網路資源  2. 學習單 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。  2.能利用簡單英語完成課堂任務。  3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 | 生涯規劃教育、家庭教育 | 跨域:美術教育 |
| 第六週10/3~10/9 | 1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ac-IV-8國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-17簡易故事及短文的大意。 | Is it hot in summer there  1.暖身活動：隨機抽兩位同學上台分享上週作品內容。  2.提問：向學生提問「各組所選動物最適合的生活環境」，並藉以帶入主題「氣候」。  3.讓學生演算學習單內容，並根據學習單題目，設計適合自己組內所選國家氣候的相關題目。  4.延伸活動：讓各組交換設計的題目，並於組內討論其他組別題目的答案。  5.綜合活動：讓各組校隊答案是否正確，並分享各組所選國家之氣候狀況。  6.能認識負數，並能以「正、負」表徵生活中性質相反的量。 | 1 | 學習單 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。  2.能利用簡單英語完成課堂任務。  3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 | 生涯規劃教育、家庭教育 | 跨域:數學 |
| 第七週10/10~10/16 | 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ac-IV-8國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-17簡易故事及短文的大意。 | Review (1)  1.段考句型複習  2.段考單字複習  3.段考聽力複習 | 1 | 複習學習單  課本習作 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。  2.能利用簡單英語完成課堂任務。  3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分 | 生涯規劃教育 | 10/12~13段考 |
| 第八週10/17~10/23 | 1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ac-IV-8國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-17簡易故事及短文的大意。 | Oh~ it’s so special  1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「The Upside Down House」的讀後心得。  2.請學生依據克文文章內容為範例，寫文介紹組別最喜愛國家中的特殊旅遊景點。  3.讓學生使用網路搜尋喜歡之景點。  4.綜合活動：讓學生於課後完成介紹一景點之功課，並預告於下節課堂上抽兩位學生上台分享。 | 1 | 1.網路資源  2. 學習單 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。  2.能利用簡單英語完成課堂任務。  3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 | 生涯規劃教育、家庭教育、環境教育 |  |
| 第九週10/24~10/30 | 1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ac-IV-8國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-17簡易故事及短文的大意。 | Oh~ it’s so special  1.暖身活動：隨機抽兩位同學上台報告回家作業。  2.請學生將課文「Rules on the bus」畫成四格漫畫。  3.讓學生利用網路搜尋組別喜歡的國家中，搭交通工具相關的規定。  4.介紹單字。  5.讓學生小組討論，將找到的資訊以文章或四格漫畫表現。  6.綜合活動：讓學生於課後完成最喜歡國家中，搭乘交通工具的相關規定，並預告於下節課堂上抽兩位學生上台分享。 | 1 | 1.網路資源  2.學習單 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。  2.能利用簡單英語完成課堂任務。  3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 | 生涯規劃教育、家庭教育、環境教育 | 跨域:綜合領域 |
| 第十週10/31~11/6 | 1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ac-IV-8國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-17簡易故事及短文的大意。 | The way we are  1.暖身活動：隨機抽兩位同學上台分享上次回家作業。  2.詢問同學對於「論語選」的讀後感想。  3.小組討論本地社會規範規定和組別最喜歡的社會規範差異性。  4.各組發表差異性的討論結果。  5.綜合活動：請各組將本身居住地方和最喜歡國家的社會規範差異性，以四格漫畫方式呈現，並預告於下一節課隨機抽人上台分享。 | 1 | 學習單 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。  2.能利用簡單英語完成課堂任務。  3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 | 生涯規劃教育、家庭教育、環境教育 | 跨域: 公民 |
| 第十一週11/07~11/13 | 1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ac-IV-8國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-17簡易故事及短文的大意。 | Oh~ it’s so special  1.暖身活動：隨機抽兩位同學，上台分享前一週作業。  2.讓同學依小組，討論最喜歡的台灣節慶，並說明原因。  3.請學生閱讀「Lucky Turkeys」，並說明讀後心得。  4.讓各組同學上網搜尋關於自己組別最喜愛國家的節慶，並將之以四格漫畫呈現。  5.綜合活動：指派上述四格漫畫為作業，並預告下週將隨機抽兩位同學上台分享。 | 1 | 1.網路資源  2.學習單 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。  2.能利用簡單英語完成課堂任務。  3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 | 生涯規劃教育、家庭教育、環境教育 |  |
| 第十二週11/14~11/20 | 1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ac-IV-8國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-17簡易故事及短文的大意。 | The date  1.暖身活動：隨機抽兩個學生上台分享前一節課的回家作業。  2.請學生看學習單，並藉由學習單讓學生了解如何用「符號代表數」來呈現每個節慶的時間。  3.小組共同討論並依照學習單給的題目內容，以「符號代表數」的精神，設計屬於自己組別喜愛國家的節慶日期。  4.讓各組交換設計的題目，並在組別內討問他組節慶正確的時間。 | 1 | 學習單 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。  2.能利用簡單英語完成課堂任務。  3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 | 生涯規劃教育、家庭教育、環境教育 |  |
| 第十三週11/21~11/27 | 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ac-IV-8國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-17簡易故事及短文的大意。 | Review (2)  1.段考句型複習  2.段考單字複習  3.段考聽力複習 | 1 | 複習學習單  課本習作 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。  2.能利用簡單英語完成課堂任務。  3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 | 生涯規劃教育 |  |
| 第十四週11/28~12/4 | 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ac-IV-8國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-17簡易故事及短文的大意。 | Review (2)  段考週 | 1 | 複習學習單  課本習作 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。  2.能利用簡單英語完成課堂任務。  3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 | 生涯規劃教育 | 11/29~30段考 |
| 第十五週12/5~12/11 | 1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ac-IV-8國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-17簡易故事及短文的大意。 | My favorite place and my hometown  1.暖身活動：每組抽一個同學，上台報告關於自己組別內最喜愛國家的介紹，內容須包含：該國家名字、特殊景點、天氣、社會特殊規範、節慶等議題。  2.讓各組將上述議題的四格漫畫重新整理，組內討論四格漫畫內的文字是否要做修改。  3.讓各組學生將前三週課堂中，所寫的學習單主題「自我介紹」做整理，詢問學生若要向外國人介紹自己，是否還要在自我介紹中加入不同的元素？  4.各組隨機抽一個學生，上台報告，主題為：第2、3教學步驟中各組的討論成果。  5.綜合活動：讓各組學生回家思考：如何向最喜歡國家的外國人介紹自己和對該國的認識，並將台灣社會及該國家的差異性做比較，這些議題將於繪本中呈現。再請學生帶下週製作繪本所需用具：剪刀、膠水、訂書機、打洞器、著色筆、裝飾用物品等。 | 1 | 1.學習單。  2.學生四格漫畫作業。 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。  2.能利用簡單英語完成課堂任務。  3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 | 生涯規劃教育、家庭教育、環境教育 | 跨域: 地理 |
| 第十六週12/12~12/18 | 1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ac-IV-8國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-17簡易故事及短文的大意。 | My favorite place and my hometown  1.暖身活動：分享繪本，讓同學了解繪本包含的元素：封面、主題、內容等，及繪本編排的邏輯和方法。  2.請學生思考自己小組內的繪本內容如何按主題編排「My favorite place and my hometown」。告知學生繪本內容須包含：該國家名子、特殊景點、天氣、社會特殊規範、節慶、上述議題中台灣和該國的差異性或相同性、自我介紹、等議題，繪本的呈現對象則為小組最喜愛國家的當地居民。  3.繪本製作。  4.綜合活動：告知下週將繼續製作繪本，並請學生思考該如何讓繪本內應包含的議題安排得更為融洽。預告下次上課，各組需有一人上台報告繪本進度、議題安排方式、編輯繪本遇到之困難。 | 1 | 1.學習單  2.繪本  3.製作繪本所需用具 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。  2.能利用簡單英語完成課堂任務。  3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 | 生涯規劃教育、家庭教育、環境教育 |  |
| 第十七週12/19~12/25 | 1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ac-IV-8國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-17簡易故事及短文的大意。 | My favorite place and my hometown  1.暖身活動：隨機抽各組一學生，上台報告繪本進度、議題安排方式、編輯繪本遇到之困難。  2.請他組學生針對各組報告學生內容給予回饋。  3.教師統整回饋學生的回饋內容報告學生報告的內容，並給予回饋。  4.繪本製作。  5.綜合活動：告知學生下次上課前須完成繪本，並於下次上課時抽籤，依抽籤順序上台呈現繪本成果，呈現方式多元，可話劇演出、繪本報告、或其他報告方式。 | 1 | 1.學習單  2.學生繪本  3.繪本製作用具 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。  2.能利用簡單英語完成課堂任務。  3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 | 生涯規劃教育、家庭教育、環境教育 | 12/22~23九年級複習考 12/23八年級英文歌唱比賽 |
| 第十八週12/26~1/1 | 1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ac-IV-8國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-17簡易故事及短文的大意。 | Final Presentation  1.暖身活動：各組派出代表抽籤，依抽籤順序為上台報告順序。此堂課至少讓全班總組數的2/3數量，上台完成報告。  2.繪本報告。  3.所有學生針對報告組別的內容給予回饋，並記錄於學習單內。  4.教師針對學生回饋內容及報告內容給予回饋。  5.綜合活動：告知未報告組別下次上課將上台報告。 | 1 | 1.學習單  2.學生繪本  3.籤筒 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。  2.能利用簡單英語完成課堂任務。  3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 | 生涯規劃教育、家庭教育、環境教育 |  |
| 第十九週1/2~1/8 | 1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ac-IV-8國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-17簡易故事及短文的大意。 | Final Presentation  1.暖身活動：帶學生很快複習上周回饋重點。  2.繪本報告。  3.所有學生針對報告組別的內容給予回饋，並記錄於學習單內。  4.教師針對學生回饋內容及報告內容給予回饋。  5.綜合活動：各組隨機抽一個學生上台報告，報告主題為：本學期上課內容回饋，內容需包含：上課心得、對組別內最喜愛國家的感受、對他組中最喜歡國家中最有印象的國家及原因、課堂建議。請全班同學接針對上面報告提問回饋記錄於學習單中。 | 1 | 1.學習單  2.學生繪本 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。  2.能利用簡單英語完成課堂任務。  3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 | 生涯規劃教育、家庭教育、環境教育 |  |
| 第二十週1/9~1/15 | 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ac-IV-8國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-17簡易故事及短文的大意。 | Review (3)  1.段考句型複習  2.段考單字複習  3.段考聽力複習 | 1 | 複習學習單  課本習作 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。  2.能利用簡單英語完成課堂任務。  3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 | 生涯規劃教育 |  |
| 第廿一週1/16~1/19 | 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ac-IV-8國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-17簡易故事及短文的大意。 | Review (3)  段考週 | 1 | 複習學習單  課本習作 | 1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。  2.能利用簡單英語完成課堂任務。  3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 | 生涯規劃教育 |  |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 環境教育課程 |  |  | 8.9.10.  11.12.15.  16.17.18.  19. |  | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
| 2 | 家庭教育課程及活動 |  |  | 1.2.3.4.  5.6.8.9.  10.11.12.  15.16.17.  18.19. |  | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
|  | 能源教育 |  |  |  |  |  |
|  | 戶外教育 |  |  |  |  |  |

生涯規劃教育

| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | **請註明課程單元及實質內涵指標表** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
|  | 生涯規劃教育 | 七 | 語文領域英文 | 1~21 | 2 |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

☑有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 國際教育 | 英語口說練習 | ☑簡報□印刷品☑影音光碟  ☑其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：  觸控式大屏，平板，電腦 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致