**新北市立溪崑國民中學111學年9年級第一學期校訂課程計畫 設計者：林佩芬、鄭淑惠、陳怡菁、張台福、林啟文**

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程： 永續地球 2.□社團活動與技藝課程：

3.□特殊需求領域課程： 3.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿

**二、學習節數：**每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

**三、課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。  ■A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  ■B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  ■C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 | 因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。   1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 培養學生應用地理知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 3. 認識全球自然與人文環境。 4. 能關心世界的環境議題並盡一己之力改善之。 5. 關懷未來世代的生存與永續發展。 6. 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 |

**四、課程架構：**

**五、素養導向教學規劃：**

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資源/  學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第  一  週 ｜  第  三  週 | 一、寰宇世界  1. 世界地圖大觀園  2.地球主要風系與洋流  3.全球氣候類型  4.自然環境與人文景觀的相互關係 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因  社2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 一、寰宇世界  1.世界地圖大觀園  1-1欣賞各種世界地圖，請學生發表心得  1-2搭配google earth觀察全球海陸分布  1-3經緯度與生活  1-4觀摩各國人『心目中 的手繪世界地圖』（偏見地圖），請請學生發表其觀察到的特色。  1-5學生實作：  　認識Google地圖的基本操作，檢視街景，切換「地球模式」觀察地形。  1-6初步認識Google Earth，操作標示位置、測量距離和區域。 | 3 | google Map  google Earth  ○○人心中的世界地人心中的世界地圖  <https://alanjih.pixnet.net/blog/post/38038062>  經度與時區<https://youtu.be/H0VxMn1mt8w>  教學簡報  自編講義  學習單 | 觀察記錄  學習單  參與態度  合作能力  口語表達 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【海洋教育】  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第  四  週 ｜  第  六  週 | 一、寰宇世界  1.世界地圖大觀園  2.地球主要風系與洋流  3.全球氣候類型  4.自然環境與人文景觀的相互關係 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。  社3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性  pc-IV-2 能利用口語、影像（例 如 攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。 | 一、寰宇世界  引起動機：觀看影片<https://youtu.be/PSHtsGiqos8>（太陽、風與氣候）請同學發表心得。  2.介紹地球主要風系與洋流  2-1氣候帶與季節  2-2介紹行星風系  2-3說明風帶季移現象  2-4全球主要洋流及其影響  3.介紹全球氣候類型  3-1熱帶的氣候類型與特色  3-2溫帶的氣候類型與特色  3-3寒帶的氣候類型與特色  3-4高地氣候的特色  4.活動:請學生在學習單畫出行星風帶圖 | 3 | 網路影片  影響氣候的因素<https://youtu.be/Wj94AzRz3Wo>  氣候圖的判讀<https://youtu.be/2dnx_e0nTeU>  自編講義  教學簡報  學習單  （結合自然科學領域） | 觀察記錄  學習單  參與態度  合作能力  口語表達 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【海洋教育】  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第  七  週 | 一、寰宇世界  1. 世界地圖大觀園  2.地球主要風系與洋流  3.全球氣候類型  4.自然環境與人文景觀的相互關係 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。  社3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 一、寰宇世界  引起動機：觀賞世界各地的料理及服飾圖片，請同學回答該圖片出自哪一國/哪一民族。  4.環境如何影響人類活動  4-1全球人口分布  4-2飲食、建築、服飾等如何受氣候影響  4-3主要宗教  5.小組發表－氣候與服飾：  5-1學生分組，每組分配特定區域，請小組介紹並展示該區域的民族傳統服飾  5-2說明該區服飾特色與當地自然環境的關係。 | 1 | 教學簡報  學習單 | 觀察記錄  學習單  參與態度  合作能力  口語表達 | 【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  之關連性。 |  |
| 第  八  週 ｜  第  十  週 | 二、從土地到餐桌  1.農業活動  2.食農教育  3.公平貿易 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  公1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 二、從土地到餐桌  1.農業活動  1-1養活最多人口的作物－亞洲米食文化及各國代表性美食（如越南米粉、韓國石鍋飯…）  1-2世界麵包籃－美國的商業性農業、粗放農業。  （觀賞記錄片『食品帝國/美味的代價』片段）  1-3乾燥環境的農業  介紹亞洲乾燥地區的農業灌溉方式－坎井、渠道、深層地下水井。比較中國新疆與西亞、中亞地區的綠洲農業特色異同。  1-4大家來找茶  茶葉的生產環境與分布； 介紹台灣與世界知名茶葉產地與品種、欣賞各國品茶文化  1-5橄欖油與葡萄酒－從義大利美食為引起動機，介紹南歐的地中海型氣候與地中海型農業農業。  1-6喝咖啡、吃甜食，你…  　介紹熱帶栽培業（咖啡、可可、甘蔗…）的主要產地與生產特色。 | 3 | 影片『食品帝國/美味的代價』  教學簡報  自編講義  學習單 | 觀察記錄  學習單  參與態度  合作能力  口語表達 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。 |  |
| 第  十  一  週  ｜ 第  十  二  週 | 二、從土地到餐桌  1.農業活動  2.食農教育  3.公平貿易 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  公1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 二、從土地到餐桌  引起動機：觀看近期與食安有關的新聞，並請同學發表心得。  2.食農教育  2-1農業生產與安全 水汙染與土壤汙染的影響，各國汙染影響農作生產案例舉例。  2-2飲食習慣與文化  2-3飲食與健康  2-4活動：  『低碳飲食救地球SOS』 (1)說明減碳如何從吃做起 (2)說明日常生活中如何聰明選擇低碳食物，為地球環境盡一份心力 (3)認識碳足跡標籤 (4)請同學為自己健康與地球永續，許下承諾付諸行動 | 2 | 影片  『齊柏林-看見台灣』片段  教學簡報  自編講義  學習單 | 觀察記錄  學習單  參與態度  合作能力  口語表達 | 【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。  【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 第  十  三  週 ｜  第  十  四  週 | 二、從土地到餐桌  1.農業活動  2.食農教育  3.公平貿易 | 社1a-Ⅳ-1  發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  公1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 二、從土地到餐桌  引起動機：  3.討論-公平貿易議題  3-1閱讀《來自咖啡產地的急件》文摘，並播放相關影片，讓學生了解在國際貿易體系下的咖啡小農被剝削的處境  3-2介紹何謂公平貿易、公平貿易的核心理念以及運作模式，並以咖啡生產為例。  3-3介紹公平貿易組織及其理念。  3-4小組討論  (1)什麼是公平貿易？為什麼需要公平貿易？  (2)公平貿易能解決什麼問題？  (3)討論並發表對公平貿易的看法。 | 2 | 網路影片  「一杯中的貧與  富」、「公平貿易」相關新聞報導  書籍《來自咖啡產地的急件》(作者：狄恩賽康)  教學簡報  自編講義  學習單 | 觀察記錄  學習單  參與態度  合作能力  口語表達 | 【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【閱讀素養】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |
| 第  十  五  週 ｜  第  十  六  週 | 三、水與生命  1.水資源  2.森林與濕地  3.水資源保育 | 社1a-Ⅳ-1  發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1b-Ⅳ-1  解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-Ⅳ-1  敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-3  重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社2c-Ⅳ-2  珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 三、水與生命  1.水資源(1)  1-1以地圖、圖表分析全球水資源分布不均的現況。  (1)了解臺灣地區主要水庫分布及相關資訊。  (2)分析台灣的氣候特色與水資源的關聯。  (3)分析世界各地的氣候如何影響其水資源利用。  1-2討論世界缺水的地區、國家及水資源開發相關議題，例如: (1)中亞過度引用河水造成鹹海縮小的生態危機。 (2)中國在塔里木河沿岸開發造成羅布泊消失。 (3)內陸湖乾涸，造成鹽鹹化與沙漠化，如中亞的鹹海與非洲的查德湖。 (4)修建大型水庫，改變河流水文特性；水庫蓄水區破壞原有環境，如三峽大壩、亞斯文大壩。 (5)台灣沿海地區超抽地下水，引發地層下陷或海水入侵等問題。 | 2 | 網路影片  水資源問題<https://youtu.be/uOm2bldI5m8>  全球水資源危機<https://youtu.be/t-CriDMQzn4>  天下雜誌專題報導-缺水之島  教學簡報  自編講義  學習單 | 觀察記錄  學習單  參與態度  合作能力  口語表達 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 |  |
| 第  十  七  週 | 三、水與生命  1.水資源  2.森林與濕地  3.水資源保育 | 社1a-Ⅳ-1  發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1b-Ⅳ-1  解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-Ⅳ-1  敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-3  重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社2c-Ⅳ-2  珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 三、水與生命  1.水資源(2)  1-3河川汙染與海洋汙染 (1)播放「哭泣的海岸線-德翔臺北污染海洋全紀錄」影片，請學生發表感想，並思考請學生思考，這些油汙對環境會有那些不良的影響？ (2)說明造成海洋漏油汙染的主要來源： 船隻擱淺、船隻碰撞或故障、海域油田意外、沿海的煉油廠排放廢水…  1-4水資源的紛爭： 跨國、跨區域性的河流，引發上下游地區的水權爭奪問題。 如印度河(印、巴)、  幼發拉底河(土、伊)、  約旦河(以、巴)… | 1 | 網路影片  水資源問題<https://youtu.be/uOm2bldI5m8>  全球水資源危機<https://youtu.be/t-CriDMQzn4>  「哭泣的海岸線　德翔臺北污染海洋全紀錄」影片  教學簡報  自編講義  學習單 | 觀察記錄  學習單  參與態度  合作能力  口語表達 | 【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
| 第  十  八  週  ｜  第  十  九  週 | 三、水與生命  1.水資源  2.森林與濕地  3.水資源保育 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社2c-Ⅳ-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性  pc-IV-2 能利用口語、影像（例 如 攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。 | 三、水與生命  2.涵養水源-森林與溼地  2-1森林與溼地的功能 說明森林與溼地對水源保護、水質淨化的功能，並介紹學校附近的浮洲濕地  2-2雨林保育議題  2-3熱帶雨林環境問題探討  (1)將學生編成若干合作學習小組，引導學生蒐集相關資料。  (2)討論項目： ①熱帶雨林的內涵(叢林、物種、人種、空氣、病毒…)，熱帶雨林對全球生態環境的重要性。 ②人類與熱帶雨林的互動關係(資源開發、探險、研究…) ③人類對熱帶雨林的破壞(原因、方式、後果) ④挽救熱帶雨林的方法  (3)學生分組發表對於熱帶雨林議題的意見。 ①講解開發熱帶雨林過程中產生的利益衝突。 ②發表個人或政府可以採取哪些方法或措施來保護雨林。 | 2 | 網路影片  教學簡報  自編講義  學習單  （結合自然科學領域） | 觀察記錄  學習單  參與態度  合作能力  口語表達  分組討論  簡報製作與發表 | 【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
| 第  二  十  週  ｜  第  二  十  一  週 | 三、水與生命  1.水資源  2.森林與濕地  3.水資源保育 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社2c-Ⅳ-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 三、水與生命  3.討論-水資源保育方式  3-1水資源開發與保育 (1)舉例說明開發水資源有哪些方法請。 (2)介紹保護並有效使用水資源的方法。 (3)介紹水資源再利用的技術與方法。 (4)介紹國內外如何透過立法來保護水資源。  3-2討論與發表-生活中如何節水 (1)請學生以漫畫或短劇方式，分享節約用水的技巧。 (2)請學生介紹省水標章，分享隊省水商品的看法。 | 1 | 網路影片「來自2070年的一封信」  「雨水回收」、「雨撲滿」相關報導  教學簡報  自編講義  學習單 | 觀察記錄  學習單  參與態度  合作能力  口語表達  創作發表  自評互評 | 【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  【品德教育】  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |  |