**新北市 o o 國民中學112學年度 八 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿＿劉秀霞＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.■原住民族語文：阿美族-海岸阿美語 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | **原-J-B1**能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。  **原-J-B2**能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。 |
| **設計理念** | 教學活動設計除了從十二年國教原住民族語文課綱目標出發，亦衡念原住民族語之實際發展現況、原住民族孩子族語聆聽、說話、閱讀、書寫、綜合應用能力各項實際表現，以現有九階教材為文本，單元內容為第八階第一單元—語言和民族及第二單元閱讀的樂趣。以阿美族語學生校園、日常生活用語作為學習主軸，熟悉同學間對族語的認識及思考自我的身份的認同，進而有自信的大聲用族語做自我介紹。期望在本教學設計理念，達成學生之阿美族語語文聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用能力等素養，使學習表現能兼具認知、情意、技能三個面向的均衡發展。 |

四、課程架構：

教材為十二年國民基本教育課程綱要語文領域-本土語文(原住民族語文)第八階第一課到第五課

語言民族的多樣性

1

2

3

4

5

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源  /學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第  一  週 | Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。  Ab-Ⅳ-1 衍生詞。  Ac-Ⅳ-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。  1-Ⅳ-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。  2-Ⅳ-1 能說出所學語詞的衍生詞。  5-Ⅳ-1 能與他人對話溝通。 | 主題：我會說族語  單元1：阿美族語言的基礎  課前準備：  電腦、單槍、紙、筆  【引起動機】  <https://www.youtube.com/watch?v=r0rNnKpfjJA&t=58s> 三歳童說族語  【發展活動】  一、課文導讀  介紹本課單詞  Sowal, lahoday, pangta,  sowal no ’Amis/Pangcah,  minanam, nanamen  二、日常生活對話  1.學習更多生活中常見的阿美族語詞彙，如運動、音樂。  2.句型帶入  A:Mafana’ kiso a somowal to no ’Amis?  B:Maloah kiso a somowal to no ’Amis.  三、請你聽我這樣說  找兩位同學A、B, 請A同學讀課文，讓B同學回答，此句為什麼意思。角色可互換。  【綜合活動】  一、調查家人是否會說阿美族語。  二、學習單：  我是小小記者-調查家人是否會說族語。  三、下週分享。 | 1 | 九階教材  第八階課本  族語E樂園 | 學習單  參與態度  合作能力 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第  二  週 | Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。  Ab-Ⅳ-1 衍生詞。  Ac-Ⅳ-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。  1-Ⅳ-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。  2-Ⅳ-1 能說出所學語詞的衍生詞。  5-Ⅳ-1 能與他人對話溝通。 | 單元2：阿美族文化和語言  【引起動機】  一、請同學將上週的學習單拿出來並分享，自願者給予鼓勵  二、老師提示用族語分享。  【發展活動】  一、課文朗讀  二、介紹原住民16個族群分佈  三、取出台灣大地圖，介紹阿美族五個語言別的分佈地區。  四、文化小辭典  舉例幾個單字是五個語言較為不同的說法。  1.ngoyos/ngapa 嘴巴  2.kolong/rarapa 牛  3.tilid/cudad 書  4.pitilidan/picudadan 學校  【綜合活動】  一、課本內的問題與討論，使分組討論，並藉由生活經驗回答問題。  二、學習單：  提醒學生回家上網查詢，在台灣原住民阿美族還有哪些不同的說法，請舉出10個單詞並註明語系。 | 1 | 台灣大地圖  五個方言別的族語字卡  相關的族語單詞/各方言別不同 | 學習單  參與態度  合作能力 |  |  |
| 第  三  週 | Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。  Ab-Ⅳ-1 衍生詞。  Ac-Ⅳ-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。  1-Ⅳ-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。  2-Ⅳ-1 能說出所學語詞的衍生詞。  5-Ⅳ-1 能與他人對話溝通。 | 單元3：日常生活對話  【引起動機】  一、網路資料查詢：  老師準備10個族語詞彙是每個語言不同的，請學生分別有哪些語系。  【發展活動】  一、語詞運用  1.老師範讀、學生跟讀、藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。  2.詞彙解釋，使用千詞表或族語e樂園來協助教學，句子練習。  3.聽寫測驗-單詞  二、對話  1.熟讀課文，學生分組練習並比賽，語調及聲情表現。  三、句型練習  1.I cowa kiso a minanam to sowal no ’Amis?  => I pitilidan kako a minanam to sowal no ’Amis.  => I niyaro’ kako a minanam to sowal no ’Amis.  => I loma’ kako a minanam to sowal no ’Amis.  【綜合活動】  一、預習老師給的情境圖片(族人田野間生活圖)，請與家人一同完成。  二、下次上課要上臺發表。 | 1 | 族語單詞字卡  千詞表  族語E樂園  情境圖片  句型卡 | 學習單  參與態度  合作能力 |  |  |
| 第  四  週 | Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。  Ab-Ⅳ-1 衍生詞。  Ac-Ⅳ-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。  1-Ⅳ-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。  2-Ⅳ-1 能說出所學語詞的衍生詞。  5-Ⅳ-1 能與他人對話溝通。 | 單元4：阿美族語言傳承  【引起動機】  一、上週情境圖片分享，分組討論與書寫。  二、原住民族語很美，在什麼場合講什麼話，認識祭典文化特色。  【發展活動】  一、阿美族的情人袋  老師將情人袋放在桌上，是否看過，請大家想一想這是什麼，其用途為何。  二、提問與理解  1.情人袋的意義，舉行祭典時，男女均會穿戴，揹法隱藏的內涵。  2.歌謠教唱-情人袋  <https://www.youtube.com/watch?v=oqbi0bQfb4k&t=2s>  3.老師發下情人袋的歌詞，請學生自行拼讀，老師解釋其意義，帶領學生正確發音拼讀。  三、猜「詞」大考驗  老師將情人袋歌詞寫在海報上，並在幾個詞彙上貼住空白的卡牌，當大家熟練後，開始進行競賽。  【綜合活動】  一、學生兩兩一組針對課文內容互相練習對話，表現最佳者給予鼓勵。  二、你問我答  將課文每一句找出關建詞，設定為句子的提示，當抽到哪一個關鍵字，學生就要說出跟關鍵字相關的句子(不侷限課文)，學生自由發揮。 | 1 | 族語E樂園  情境圖片  情人袋 | 學習單  參與態度  合作能力 |  |  |
| 第  五  週 | Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。  Ab-Ⅳ-1 衍生詞。  Ac-Ⅳ-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 | 1-Ⅳ-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。  2-Ⅳ-4 能介紹自己的部落/社區。  3-Ⅳ-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。  5-Ⅳ-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的 美感、文化脈絡。 | 主題：我們是阿美族  單元1：介紹自己  課前準備：台灣大地圖、紙、筆、桌遊、海報。  【引起動機】  一、老師用歌唱的方式。  Cima kiso, cima kiso, o wawa no Pangcah/’Amis kako.  【發展活動】  一、你是誰?  請學生用簡單的族語做自我介紹，名字、家人、幾歳…。  二、你從哪裏來?  介紹自己的部落及部落特色。  三、家族中成員的身份是否為原住民?  四、複習原住民16個族群分佈。  老師取出台灣大地圖，除了介紹原住民族群，簡單介紹各族特色。  【綜合活動】  一、桌遊  <https://youtu.be/fQXdROOLu5I>  二、通關密語  1.將各族的特色設定為關鍵字，每答對一題即可往下一關前進。  2.戶口調查：請A同學當警察，叩門詢問其成員是否有原住民，若有的話，請成員用族語大聲說：  O Pangcah kako.  O Punun(Iwatan) kako.  O paylang kako  O ngayngay kako. | 1 | 台灣大地圖  五個方言別的族語字卡  相關的族語單詞/各方言別不同 | 學習單  參與態度  合作能力 |  |  |
| 第  六  週 | Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。  Ab-Ⅳ-1 衍生詞。  Ac-Ⅳ-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 | 1-Ⅳ-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。  2-Ⅳ-4 能介紹自己的部落/社區。  3-Ⅳ-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。  5-Ⅳ-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的 美感、文化脈絡。 | 單元2：我們都是一家人  【引起動機】  老師播放一段音樂  <https://www.youtube.com/watch?v=N-DNBFjdgs8&t=2s>  我們都是一家人  【發展活動】  一、課文導讀  二、單詞練習  老師可以一個詞一個詞的帶念，接著再整句朗讀，注意語速、語調和聲情。  三、老師整段範讀，學生整段跟讀。學生自己分組分段朗讀，最後一次全班朗讀。  四、賓果連線  老師將各族群的中文及族語分別寫在小卡牌，16張中文16張族語，族語對照中文。  【綜合活動】  一、應用練習：聽力測驗。 | 1 | 音樂  16族卡牌  族語e樂園 | 學習單  參與態度  合作能力 |  |  |
| 第  七  週 | Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。  Ab-Ⅳ-1 衍生詞。  Ac-Ⅳ-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 | 1-Ⅳ-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。  2-Ⅳ-4 能介紹自己的部落/社區。  3-Ⅳ-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。  5-Ⅳ-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的 美感、文化脈絡。 | 單元3：傳統文化  【引起動機】  一、十個太陽-母糸社會的由來  https://www.youtube.com/watch?v=hXf4Xq6RMgk&t=1s  【發展活動】  一、阿美族分佈  原住民族人數最多的族群!一起來認識族人居住地。  二、阿美族語言  阿美族人分布區域廣闊，語言又有南勢阿美語、秀姑巒阿美語、海岸阿美語、馬蘭阿美語、恆春阿美語等方言別。  三、阿美族社會組織  阿美族每個家庭都是以母系為中心，並由母系來繼承、相傳。  老師說明在事務上男生和女生的工作區別。  【綜合活動】  一、學習單  請利用媒體資訊找出原住民任三個族群的社會組織為何。於下週課堂分享。 | 1 | 音樂  16族卡牌  族語e樂園 | 學習單  參與態度  合作能力 |  |  |
| 第  八  週 | Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。  Ab-Ⅳ-1 衍生詞。  Ac-Ⅳ-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 | 1-Ⅳ-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。  2-Ⅳ-4 能介紹自己的部落/社區。  3-Ⅳ-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。  5-Ⅳ-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的 美感、文化脈絡。 | 單元4：與眾不同的我們  【引起動機】  一、靠山吃山靠海吃海，老師將此句族語寫於黑板上。  Mingataay to lotok, mikitado to lotok a ma’orip.  Mingataay to riyar, mikitado to riyar a ma’orip.  二、請會唸的同學上台朗讀。  【發展活動】  一、阿美族飲食  老師帶著學生練習黑板上的句子，族人在日常生活上並不缺。  二、特產  阿美族人稻米(panay)為主食，認識稻米和糯米。  蒸-hakhak, 舂打後-toron.  三、製作阿里鳯鳯  1.介紹阿里鳯鳯  阿美族男人外出打獵種田前，婦女們會先用林投葉編織成小容器，裝上米飯、魚、肉煮熟後，讓外出工作的丈夫帶「便當」。  2.製作alifongfnog影片  <https://www.youtube.com/watch?v=0oH02pH4Iag&t=6s>  【綜合活動】  一、用族語做簡單的自我介紹。  二、將做好的阿里鳯鳯，帶回家。和家人分享其意義和製作過程。 | 1 | 音樂  16族卡牌  族語e樂園  阿里鳯鳯  (珍珠帶) | 學習單  參與態度  合作能力 |  |  |
| 第  九  週 | 考試週 | 第一次評量 | 複習第一課和第二課  紙筆測驗  學習單 | 1 | 族語e樂園 | 學習單  參與態度  合作能力 |  |  |
| 第  十  週 | Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。  Ab-Ⅳ-1 衍生詞。  Ac-Ⅳ-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。  2-Ⅳ-1 能說出所學語詞的衍生詞。  2-Ⅳ-3 能說出自己的感覺和想法。  3-Ⅳ-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 | 主題：講故事  單元1：阿公講古  【引起動機】  歌謠欣賞-太陽出來了  <https://www.youtube.com/watch?v=OMT9YutYMuU&t=2s>  【發展活動】  一、唸讀課文  1. 老師整段範讀，學生整段跟讀。學生自己分組分段朗讀，最後一次全班朗讀。  2.老師介紹單詞。  二、提問與理解  1.本課pakimad 講故事，字根為kimad,有些部落的用語是「pakongko(講古)」是外來語。  2.在台東市的用語「tawciker(故事)」，說故事的人則為pakimaday, tawcikeray, papeloay.  3. 藉由問答的過 程，讓學生了解文意。  三、句型練習  1.mafana’ ci akong a pakimad.  2.mafana’ ci akong to adihayay a fangcalay a kimad.  【綜合活動】  一、語詞運用  老師範唸、學生跟讀，課文中圈出單詞和例句。  二、學習單：  運用網路搜尋相關語詞，解釋其意義並如何運用。 | 1 | 網路資源  族語e樂園 | 學習單  參與態度  合作能力 |  |  |
| 第  十  一  週 | Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。  Ab-Ⅳ-1 衍生詞。  Ac-Ⅳ-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。  2-Ⅳ-1 能說出所學語詞的衍生詞。  2-Ⅳ-3 能說出自己的感覺和想法。  3-Ⅳ-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 | 單元2：喜怒哀樂  【引起動機】  歌謠欣賞-太陽出來了  <https://www.youtube.com/watch?v=OMT9YutYMuU&t=2s>  【發展活動】  一、課文朗讀  1.老師帶讀課文pakimad講故事。  2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，學生互評出最佳隊伍為優勝，給予鼓勵。  二、衍生詞  1.課文中挑出感官動詞有哪些?  lipahak, rarom, loah, tengil  2.課文中內容的問題與討論。  三、對話練習  1.A：Cima ko pakimaday i pitilidan namo?  在你們的學校誰是講故事的人?  B：O singsi niyam ko pakimaday. 講故事的人是我們老師。  2.A：Cima ko pakimaday i loma’ namo?  在你們的家誰是講故事的人?  B：Ci akong no mako ko pakimaday. 講故事的人是我阿公。  【綜合活動】  一、歌謠欣賞-太陽出來了  二、賓果九宮格  1.老師在黑板上畫出九宮格。  2.在每格空白處寫上本課詞彙。  3.分紅、綠兩隊，猜拳依序將詞彙以正確發音及拼讀即可獲得該宮格。  4.哪一組先連成一條線即獲勝。 | 1 | 網路資源  族語e樂園  繪本  YOUTOBE影片  歌謠 | 參與態度  合作能力 |  |  |
| 第  十  二  週 | Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。  Ab-Ⅳ-1 衍生詞。  Ac-Ⅳ-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。  2-Ⅳ-1 能說出所學語詞的衍生詞。  2-Ⅳ-3 能說出自己的感覺和想法。  3-Ⅳ-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 | 單元3：文化傳承  【引起動機】  一、老師問學生是否聽過阿美族故事?  二、請同學上台分享，自願者給予鼓勵。  【發展活動】  一、專注聆聽  1.繪本欣賞：大洪水  <https://web.klokah.tw/pbc/book/online/index.php?id=94>  二、解決方法  1.透過繪本請學生分享，當大洪水來臨時，該怎麼處理，自由分享。  2.閱讀理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。  3.如果發生在現實生活中，你是否願意犧牲小我完成大我，為什麼?  三、看圖片說故事  1.將繪本印出。  2.隨機抽出任一張(16頁)。  3.請學生用所學的族語說出句子。  4.接近完整，或說出包含3個單詞以上的句子，給予奬勵。  【綜合活動】  一、學習單：  回家問爸爸媽媽知道哪些阿美族的故事/部落的也可以。  二、故事其中的句子隱藏了許多靜態動詞的語法,以及狀態描述,從傳說故事中學習這類的句型,並讓學生學習用這些句子說出屬於各族的傳說故事。 | 1 | 繪本  族語e樂園 | 學習單  合作能力 |  |  |
| 第  十  三  週 | Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。  Ab-Ⅳ-1 衍生詞。  Ac-Ⅳ-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。  2-Ⅳ-1 能說出所學語詞的衍生詞。  2-Ⅳ-3 能說出自己的感覺和想法。  3-Ⅳ-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 | 單元4：小小故事家  【引起動機】  一、分享上週學習單。  【發展活動】  一、課文朗讀-pakimad講故事  二、神話故事-大洪水  1.瞭解故事在阿美族文化中的角色。  2.聆聽故事後,探索題材和主題，理解不同故事背後的價值觀。  3.口述傳說的價值，學生自由發揮，學習故事表逹基本技巧。  三、模仿秀  1.播放大洪水繪本。  2.老師用族語提問，學生分組討論。  3.答案都在繪本裏面。  【綜合活動】  一、學習單：  1.在課堂中完成，大洪水的故事在其他族群也有，將各族群大洪水的故事寫下來。  2.藉由探索其他族群大洪水故事，可幫助學生深入了解欣賞其當中價值。 | 1 | 繪本  族語e樂園  網路資源 | 學習單  合作能力  參與態度 |  |  |
| 第  十  四  週 | Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。  Ab-Ⅳ-1 衍生詞。  Ac-Ⅳ-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。  2-Ⅳ-1 能說出所學語詞的衍生詞。  2-Ⅳ-3 能說出自己的感覺和想法。  3-Ⅳ-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 | 主題：讀書  單元1：活動與興趣  【引起動機】  一、老師問學生喜歡讀書嗎?  二、喜歡? 為什麼?  【發展活動】  一、課文導讀  1.老師帶讀課文  misa’osi-讀書。  2.學生兩兩一組朗讀，各組派出一組來比賽，學生互評出最佳隊伍為優勝，老師注意學生語調和聲情。  3.劃記詞彙  二、我知道  1.課文中有前四句是疑問句?  2.朗讀時語調適時上仰。介紹疑問句時，重音也會落在倒數第二個音節。  三、資源收集  1.分組討論課文中問題並將答案寫在A4紙張上。  2.透過所收集相關的答案後，確認資源的準確性，大家共同學習。  【綜合活動】  一、比手劃腳  1.老師將課文前四句分別寫上關鍵字。捲成條狀。  2.關鍵字：  tingwa, loma’,foting,kakarayan  二、朗讀課文的前四句。 | 1 | 族語e樂園  網路資源 | 參與態度  閱讀能力 |  |  |
| 第  十  五  週 | Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。  Ab-Ⅳ-1 衍生詞。  Ac-Ⅳ-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。  2-Ⅳ-1 能說出所學語詞的衍生詞。  2-Ⅳ-3 能說出自己的感覺和想法。  3-Ⅳ-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。  3-Ⅳ-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 | 主題：讀書  單元2：探索與學習  【引起動機】  1.老師複習上週所教過的關鍵字。  2.請學生聽到關鍵字後，立刻舉手說其詞義為何。  3.藉此慢慢引入課程主題。  【發展活動】  一、集思廣益  1.疑問詞的運用，誰、哪裡、什麼、為什麼、如何。  2.依照提示，句型練習。  誰發明了電話?，最高的大樓在哪裡?魚用什麼呼吸?天空為什麼會打雷?如何找得到答案?  3.分組，老師說明詞類，再引導學生利用語詞替換完成句子，以熟悉詞彙的運用。  4.老師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料。  【綜合活動】  一、進行活動「創意九宮格」  1.口語評量。  2.提升閱讀能力。 | 1 | 族語e樂園  網路資源 | 參與態度  閱讀能力 |  |  |
| 第  十  六  週 | Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。  Ab-Ⅳ-1 衍生詞。  Ac-Ⅳ-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。  2-Ⅳ-1 能說出所學語詞的衍生詞。  2-Ⅳ-3 能說出自己的感覺和想法。  3-Ⅳ-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。  3-Ⅳ-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 | 主題：讀書  單元3：文化小知識  【引起動機】  一、複習上週活動九宮格  誰發明了電話?，  最高的大樓在哪裡?  魚用什麼呼吸?  天空為什麼會打雷?  【發展活動】  一、老師問學生，當我們在日常生活中遇到問題或困難時，我們可以從哪些方向得知答案?  二、朗讀課文最後兩句。  1.老師利用課文生字圖文閃示卡進行聽、說與讀的教學。  2.老師範讀，學生跟讀，讓學生跟著老師讀出正確的發音。  3.課文中強調單詞的重音及疑問句字尾稍上揚之尾音。  三、語文知識  1.在台灣農業時代以養牛來幫助農業生產，讀書並非考慮的重點，早期長輩總是以農事為主，並不強調讀書會影響未來的發展。但到了民國時代，則讀書是唯一的生路，所以讀書對現化人更是重要。  2.老師可尋找激勵學生努力讀書又成功的例子。只要肯下定決心，未來的展望則由自己掌握。  【綜合活動】  一、單詞總複習  1.透過課文的內容練習，更熟悉詞彙。  2.老師指導學生族語單詞與中文意思相對應。 | 1 | 族語e樂園  網路資源 | 參與態度  閱讀能力 |  |  |
| 第  十  七  週 | Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。  Ab-Ⅳ-1 衍生詞。  Ac-Ⅳ-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。  2-Ⅳ-1 能說出所學語詞的衍生詞。  2-Ⅳ-3 能說出自己的感覺和想法。  3-Ⅳ-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。  3-Ⅳ-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 | 主題：讀書  單元4：哪裏找得到(科技執法)  【引起動機】  一、說一說  1.老師用族語口頭發問：你知道在書裏可以得到哪一些的知識嗎?  2.邀請學生發表自己的經驗。  【發展活動】  一、接力看圖表逹  1.各組依照圖示關鍵字寫在黑版上，圖示  1.誰發明電話。  2.最高的大樓在哪裡。  3.魚用什麼呼吸.  4.天空為什麼會打雷?  A同學寫tingwa 電話，B同學即回答cima 誰，C同學則把課文第一句整句句子說出來並完整寫出。  2.呈上活動，老師共出四題。  3.學生採接力方式，串成一個完整的句子。  4.發表完，由老師做簡單的講評及鼓勵。  二、解答  1.老師解說多讀書對自己的幫助為何，得到更多的知識。  2.電話-亞歷山大·格拉漢姆·貝爾，最高大樓-哈里發塔-杜拜，魚呼吸-鱼鳃，打雷-大氣放電現象  3.老師出題製作wordwall或kahoot的試題，讓學生一起做綜合練習。  三、句型練習  1.根據課文內容可做句練習及語詞替換。  【綜合活動】  一、學習單  1.誰創造了世界?  2.天氣為什麼會下雨?  3.衣服用什麼做的?  4.最高的山在哪裡?  二、請學生練習用科技資訊找出答案。 | 1 | 族語e樂園  網路資源 | 參與態度  閱讀能力  學習單 |  |  |
| 第  十  八  週 | Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。  Ab-Ⅳ-1 衍生詞。  Ac-Ⅳ-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。  2-Ⅳ-1 能說出所學語詞的衍生詞。  2-Ⅳ-3 能說出自己的感覺和想法。  3-Ⅳ-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 | 主題：借書  單元1：介紹馬亨亨  【引起動機】  一、認識馬亨亨  [維基百科-Mahenhen](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%B0%B7%E6%8B%89%E6%96%AF%C2%B7%E9%A6%AC%E4%BA%A8%E4%BA%A8)  二、影片欣賞  原民會資料-[馬亨亨](https://www.cip.gov.tw/zh-tw/tribe/grid-list/DBADF0287998968BD0636733C6861689/info.html?cumid=8F19BF08AE220D65)  [阿美族介紹](https://www.youtube.com/watch?v=sx7mHUzCTzc)-母系社會  【發展活動】  一、祖先的規範  1.年齡階級制度。  2.男女有別、社會分工的文化特色。  3.重視長者的倫理規範。  二、介紹書籍  1.老師將orayray no ’orip no niyaro’ no Farangaw.回顧大馬蘭阿美部落歷史--過去與現在。  2.認識作者。  三、傳閱書籍後問學生們是否想借這本書，透過課文，請學生用族語說：micaliw kako tona codad.我要借這本書。  【綜合活動】  一、謹記在心  1.老師將書籍中有關馬亨亨的詳細記事印在A4紙上。  2.閱讀並瞭解早期祖先替族人所做的事蹟，心存感恩。 | 1 | 網路資源  族語字卡  大馬蘭書藉 | 參與態度 |  |  |
| 第  十  九  週 | Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。  Ab-Ⅳ-1 衍生詞。  Ac-Ⅳ-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。  2-Ⅳ-1 能說出所學語詞的衍生詞。  2-Ⅳ-3 能說出自己的感覺和想法。  3-Ⅳ-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。  3-Ⅳ-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 | 單元2：借(caliw)的文化  【引起動機】  1.我們都知道當有不懂的問題時，我們可以上網查資料，還有其他的方法嗎?  2.請同學自由發揮  【發展活動】  一、借書經驗  1.有沒有去過圖書館借書的經驗，通常會借哪一類的書。  2.借書還書有沒有難忘的事。  二、micaliw  1.老師將caliw和micaliw的字卡貼於黑板上，請學生自動找出何處不同。 字根caliw, mi-caliw  三、請學生運用手機或平板找出其他有關caliw的相關詞句。  【綜合活動】  一、分享  1.請學生上台分享所找出來的相關詞句。  2.找出最多的詞句者給予奬勵。 | 1 | 網路資源  族語字卡  大馬蘭書藉 | 參與態度 |  |  |
| 第  二  十  週 | Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。  Ab-Ⅳ-1 衍生詞。  Ac-Ⅳ-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。  2-Ⅳ-1 能說出所學語詞的衍生詞。  2-Ⅳ-3 能說出自己的感覺和想法。  3-Ⅳ-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 | 單元3：朗讀比賽  【引起動機】  1.將上週各組所找出來的相關詞句貼於黑板上。  2.老師隨機請幾位同學用族語唸出。  【發展活動】  一、課文朗讀  1.老師帶讀課文micaliw to codad 借書。  2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，學生互評出最佳隊伍為優勝，給予鼓勵。  二、單詞解析  1.課文內容中的單詞  Misa’osi, micaliw, tanamen, pafeli, tanam, patorod, feli.  讓學生分辨及正確發音。  2.句型練習  藉由句型練習內容，強調句型的學習，並增強熟練與應用。  三、生活啓示  透過老師講述<Kolas Mahengheng>這本書對阿美族人生活的啓示，並以口述方式說明給學生聽。  【綜合活動】  一、語文知識  1.阿美族的學校  早期都是口傳的教育方式教育下一代，生活技能仰賴父母親的教導，從生活經驗中習得，語詞增加衍生詞，miradom 挑水, misacacak 煮飯,mikasoy 上山砍柴, pakaen to kolong 放牛…等家務。 | 1 | 網路資源  族語字卡  大馬蘭書藉 | 參與態度  口說評量 |  |  |
| 第  二  十  一  週 | Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。  Ab-Ⅳ-1 衍生詞。  Ac-Ⅳ-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。  2-Ⅳ-1 能說出所學語詞的衍生詞。  2-Ⅳ-3 能說出自己的感覺和想法。  3-Ⅳ-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 | 單元4：接龍遊戲  【引起動機】  一、你說我撿  1.老師將上週課文內容的單詞及衍生詞的字卡貼在黑板上。  2.請一位同學唸出，知道的同學上台將正確的字上取下。  3.搶答到的就是分數，最多字卡者為獲勝者。  【發展活動】  一、課文朗讀  二、老師唸讀課文第一句，請A同學練習對話第二句，老師唸讀課文第三句，請B同學練習對話第四句，第五句請所有的同學一起唸讀。  三、接受挑戰  1.找自願朗讀課文的同學唸課文。  2.兩兩一組做對話練習。  【綜合活動】  一、期末總複習  1.朗讀語句。  2.聽力測驗。  3.文意理解。 | 1 | 網路資源  族語字卡  族語e樂園 | 參與態度  口說評量  聽力測驗 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致