**新北市 國民中學112學年度 七 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿ 劉金花＿＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.▓原住民族語文： \_阿美\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **▓** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **▓** B1符號運用與溝通表達  **▓** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **▓** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 原-J-A1具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。  原-J-B1能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。  原-J-B2能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。  原-J-C2能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 |

四、課程架構：

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週 | Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。  Ab-Ⅳ-1 衍生詞。  Ad-Ⅳ-2 生活會話的短文。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。  2-Ⅳ-3 能說出自己的感覺和想法。  3-Ⅳ-5 能讀懂生活會話的短文。 | 主題:購物  【單元一:買東西】   1. 引起動機   播放日常生活購物廣告影片，讓學生思考一下，如果在賣場中看到喜愛的商品，想要購買時，想詢問價格，你該如何用族語表達？   1. 發展活動   ●活動一:  一、老師介紹課文及朗讀第一句課文後，帶領學生進行逐句教讀。  二、第一句詞彙解釋說明: Wawaaw, o maan ko a’acaen iso?  小朋友，你要買什麼？  詞彙:o maan 是什麼  wawa:小孩/小朋友  a’acaen要買的  解釋 ’aca的詞根(買)  加上a及en時,詞意就不同了,準備要買的意思。  活動二:   1. 回答句:   Tawki, mi’aca kako to impic ato ciwming.  老闆，我要買鉛筆和筆記本。  二、詞彙:impic鉛筆, ciwming筆記本, mali 球, parad 桌子, ’anengan椅子, sararop 橡皮擦.  解釋 ’aca的詞根(買)  加上mi時,mi’aca詞意要買的意思。   1. 綜合活動   進行購物情境的角色扮演活動。學生兩兩一組，一個扮演老闆；另一位扮演買方。運用族語進行對話練習，讓學生親身體驗使用族語購物詞彙的實際情境，增加學習的興趣。 | 1 | 1.電腦設備  2.圖卡  3.相關資料與網站  4.A4紙 | 實作與口語評量 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二週 | Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。  Ad-Ⅳ-2 生活會話的短文。 | 3-Ⅳ-5 能讀懂生活會話的短文。  4-Ⅳ-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。  5-Ⅳ-1 能與他人對話溝通。 | 主題:購物  **【單元二:買多少】**   1. 引起動機   老師拿出賣場的商品圖卡，請學生說出自己想買什麼東西呢?猜猜看它的價格是多少呢?   1. 發展活動   ●活動一:  一、老師提出一個與購物金額相關的問題情境，例如「你想要買一件新衣服，你該如何用族語詢問價格和計算是否符合預算？」  詞句:Pina ko ’aca noni?  這個價格是多少?  Mo^etep limo^od ko ’aca noni.  這個是十元。  ●活動二:購物角色扮演  一、將學生分成小組。  二、給每個小組一張購物清單和筆。  三、每個小組成員輪流扮演賣家、買家的角色。  四、學生使用族語進行購物對話，包括購買商品和付款等。  Pina ko a’acaen iso?  你要買多少？  Cecay ko impic, cecay ko ciwming.  鉛筆一枝，筆記本也一本。  Pina ko ’aca noni?  這個價格是多少?  Mo^etep limo^od ko ’aca noni.  這個是十元。   1. 綜合活動 2. 請學生以句例和情境對話練習，請學生演練內容可依實際狀況做刪減或者調整。 3. 老師交代複習及預習內容。 | 1 | 1.電腦設備  2.圖卡  3.相關資料與網站  4.A4紙 | 實作與口語評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第三週 | Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。  Ad-Ⅳ-2 生活會話的短文。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。  2-Ⅳ-3 能說出自己的感覺和想法。  5-Ⅳ-1 能與他人對話溝通。 | 主題:購物  **【單元三:商店】**   1. 引起動機   老師播放便利商店、大賣場……等廣告影片。   1. 發展活動   ●活動一:   1. 老師提問，問學生你常會去的商店是哪裡呢?Icowa kiso a mi’aca?請學生回答自己常去的商店是哪裡。 2. 到了商店最常買的東西是什麼呢?請學生回想自己會常買什麼，大家可以一起討論，大家的共同點是什麼物品。   ●活動二  一、老師提供給學生購物的清單預算限制，讓他們在商店中選擇商品。  二、每位學生需要計算商品價格，確保總金額不超過預算限制。   1. 綜合活動   老師安排一個購物比賽，讓學生在限定時間內選購商品並計算金額。  評選最快完成購物，且金額計算正確的學生，並給予獎勵。 | 1 | 1.電腦設備  2.圖卡  3.相關資料與網站  4.A4紙 | 實作與口語評量 |  |  |
| 第四週 | Ab-Ⅳ-1 衍生詞。  Ac-Ⅳ-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 | 2-Ⅳ-2 能說出複合句。  3-Ⅳ-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。  5-Ⅳ-1 能與他人對話溝通。 | 主題:購物  **【單元四:購物大挑戰】**   1. 引起動機   老師桌上放置了許多物品，有鉛筆，橡皮擦、故事書、筆記本、小球、手機。請學生記憶考驗，請學生閉眼，老師取走一個物品，請學生睜開眼睛，請學生回答少了什麼物品呢?   1. 發展活動   ●活動一   1. 老師介紹本課課文中內容,Lima rimo^od ko impic, siwa rimo^od ko ciwming. 鉛筆一枝5元，筆記本一本9元。   老師都將桌上的物品都寫出價格。   1. 老師拿出鉛筆問學生，pina ko ’aca noni a impic?請學生回答lima rimo^od ko ’aca noni a impic。老師也可在黑板寫出鉛筆的另外價格(可複習11至20的數字。錢的數字可隨時更新。請學生找出詞根’aca及加上前綴時變成mi’aca, 後綴’acaen的不同。   ●活動二   1. 將學生分成兩組，每一組有500元，每組指派一位隊長。 2. 兩隊隊長猜拳，贏的那隊可以先抽取一張任務卡，並閱讀任務要求，指令是’acaen ko taw’iw ato titi ato dating ato simal ato cinah .要買醬油及豬肉及蔬菜及沙拉油及鹽巴。 3. 隊長帶領小組到指定的購物地點，使用族語詞彙和表達方式向店員詢問商品價格。 4. 每一隊至少要五種物品，但是不可以超過500元，小組要在限定時間內完成購物任務。 5. 時間到請每隊隊長向老師提交完成的購物任務卡片和加總金額。 6. 綜合活動 7. 請學生互相討論購物時大家之間的合作及交流。 8. 請學生上台分享他們在購物的經驗。 | 1 | 1.電腦設備  2.圖 卡  3..相關資料與網站  4.A4紙  5.文具用品 | 實作與口語評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第五週 | Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。  Ad-Ⅳ-2 生活會話的短文。 | 3-Ⅳ-5 能讀懂生活會話的短文。  4-Ⅳ-1 能熟練書寫多音節語詞。  5-Ⅳ-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 | 主題:換錢  【單元一:鈔票】  壹、引起動機  老師向學生介紹本課課程的主題和目標。  老師拿出模擬錢幣1000，請問學生pina ko payso?多少錢，請學生用族語。500元的錢幣lima semo’ot,100元的錢幣pina ko payso?多少錢。  貳、發展活動  ●活動一:  一、老師介紹課文及朗讀第一句課文後，帶領學生進行逐句教讀。  二、第一句詞彙解釋說明:  Tawki, semo’otay ko payso ako, sapi falican kako to payci.  老闆，我有一百元，想要換錢。  ★詞彙:tawki老闆, lafang顧客, falic換, maanen怎麼。  三、老師製作數字卡，請每一位同學上台抽一張數字卡100元，請學生拿模擬的錢幣，對話練習，老師問學生  Pina ko payso iso?  你有多少錢呢?  請學生數數看自己手上有多少錢，並請同學說出手上的金額。  四、詞根的練習falic換的意思,加上前綴時會延伸會變成為mifalic 換,falicen  參、綜合活動  請學生兩兩一組，對話練習一個扮演老闆，另外一個扮演顧客。  A:Tawki, mifalic kako to payso.  老闆, 我要換錢  B:pina ko fafalicen iso?  你要換多錢呢? | 1 | 1.圖 卡  2.相關資料與網站  3.文具用品 | 實作與口語評量 |  |  |
| 第六週 | Ab-Ⅳ-1 衍生詞。  Ac-Ⅳ-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。  Ad-Ⅳ-2 生活會話的短文。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂複合句。  3-Ⅳ-5 能讀懂生活會話的短文。  5-Ⅳ-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 | 主題: 換錢  【單元二:錢幣】  壹、引起動機  老師使用投影片或圖片展示換錢場景的相關圖像。  手上拿著1000元，請學生說說看該怎麼mifalic換錢呢?1000元可以換10個100元，也可以還有其他的方法嗎?請學生討論  貳、發展活動  ●活動一:  一、教導學生一些與換錢相關的族語詞彙，如「換錢」（falicen），「多少？」（pina），「錢」（payso）「百元」(semo^ot)。  詞彙的發音示範和重複練習，確保學生理解和記憶詞彙。  ★句型練習  Falicen ako ko semo’otay a payso.  我要換100元.  Cango’otay to pina a payci?不夠多少錢呢?  二、請學生們練習數錢幣，請學生拿著10元的模擬錢幣，以數數的方式數cecay tosa,tolo, sepat, lima, enem, pito, falo, siwa, mo^tep,請學生說說看10個10元等於是多少錢呢?請學生使用族語數數。  參、綜合活動  老師設計一個模擬換錢場景的角色扮演活動，讓學生可以扮演店員或顧客，使用族語進行錢幣交換和計算。  ★Tawki, mifalic kako to payso?  Pina kp fafalicen iso. | 1 | 1.模擬紙鈔 | 實作與口語評量 |  |  |
| 第七週 | Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。  Ad-Ⅳ-2 生活會話的短文。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂複合句。  3-Ⅳ-5 能讀懂生活會話的短文。  4-Ⅳ-1 能熟練書寫多音節語詞。 | 主題: 換錢  【單元三:差多少】  壹、引起動機  老師製作ppt,ppt中有1000元, 500元,200元,100元,50元,10元,5元,1元，老師把一個錢幣或鈔票拿掉，請問學生少了多少錢呢?請學生回答。  貳、發展活動  ●活動一:  一、各小組派一名成員，進行換錢遊戲。請學生抽模擬紙鈔100元，請學生到抽到100元時,說出cecay semo^ot的族語，並說出falicen ako to mo^etep a mo^etepay a payci.  我要換十個十元。  老師請學生數數10至90元時，手做出没有了awaayto,並說cango’otay不夠，請學生說說看不夠多少元呢?   1. 請學生朗讀課文內容   Falicen ako to mo^etep a mo^etepay a payci.  Cecay, tosa, tolo, se^pat, lima, ^enem, pito^, falo, siwa. Aya! Cango’otay. to saka mo^etep.  請學生聽寫  參、綜合活動  一、老師提供一系列換錢計算的問題，準備模擬的錢幣和紙幣。  二、將學生分成兩組，每個小組搶著回答問題。  三、請學生使用族語回答問題，例如（Pina ko falicen iso?）「你要換多少？」，老師抽模擬的錢幣或紙鈔，若老師抽到500元就要說（limaay a semo^otay ko payso）「5個100元的？」。  四、看哪一隊先拿到正確的換錢方式，哪一組先拿到給 予獎勵或得分。 | 1 | 1.模擬錢幣  2.電腦設備  3.圖卡 | 實作與口語評量 |  |  |
| 第八週 | Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。  Ad-Ⅳ-2 生活會話的短文。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂複合句。  3-Ⅳ-5 能讀懂生活會話的短文。  4-Ⅳ-1 能熟練書寫多音節語詞。 | 主題: 換錢  【單元四:增加】  壹、引起動機  一、老師播放本課課文內容，請學生聆聽第  貳、發展活動  ●活動一:  一、老師拿出10元，問學生pina ko payci? 學生回Mo^tep rimood.  二、老師再拿手10元，請學生加起來，老師再問pina ko payci, 學生回 tosa polo’ a rimood.  三、老師可以拿出不同的數字，例:130元+50=180元。特別認識patongal增加及mapolong全部的詞彙。  四、以此類堆，請學生以加總的方式練習。  ●活動二  ★句型練習  Nga’ay to, patongal han pafeli kako to tosa a limaay rimood.  沒關係，你可以再給我兩個五元。  參、綜合活動   1. 學習單 2. 交代任務，預習功課。 | 1 | 1.電腦設備  2.圖 卡  3.模擬錢幣 | 高層次評量紙筆評量 |  |  |
| 第九週 | Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。  Ad-Ⅳ-2 生活會話的短文。 | 2-Ⅳ-3 能說出自己的感覺和想法。  3-Ⅳ-5 能讀懂生活會話的短文。  5-Ⅳ-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 | 主題: 換錢  【單元五:複習】  壹、引起動機  老師製作wollwall以購物及換錢為主題，請學生找尋正確的答案，並請學生唸唸看。  貳、發展活動  ●活動一:   1. 老師將模擬的紙鈔，發給每一位同學一人一張紙鈔，請學生互相說出自己有多少錢? 2. 請學生想看看自己該如何換自己的錢呢?請學生至教室角落的商店用族語說   Mifalic kako to lima semo^ot a payso.  ●活動二  【聽寫練習】  老師唸詞句，請學生寫出。  參、綜合活動  角色扮演，有人扮演顧客及店員進行換錢的動作，也請學生做記錄，自己的錢是如何換的呢? | 1 | 1.模擬錢幣  2.電腦設備  3.圖 卡 | 實作與口語評量 |  |  |
| 第十週 | Ad-Ⅳ-2 生活會話的短文。  Ba-Ⅳ-3 學習經驗。 | 2-Ⅳ-3 能說出自己的感覺和想法。  3-Ⅳ-5 能讀懂生活會話的短文。  5-Ⅳ-1 能與他人對話溝通。 | 主題: 存錢  【單元一:零用錢】   1. 引起動機   老師播放超壯觀”金幣海”給學生觀賞https://youtu.be/-6E449UAH7E  引發學生發問興趣，請學生分享自己有没有儲蓄的經驗。  貳、發展活動  ●活動一   1. 請學生分享自己每天的零用錢是多少?是如何處理呢?   ●活動二   1. 老師朗讀本課第一段課文後，進行逐句教讀。 2. 老師對本段落的詞彙作解析。如:pafelien 給了,paylipayan每星期, na’angen存了 3. 句型練習   Na’angen ako ko tosa polo’ a rimood.  我就存二十元。  參、綜合活動  一、複習詞彙，詞句的對話練習。  二、請學生回家收集資料，我們除了將自己的存入到存錢銅之外，還可以做哪些存錢的方式呢?請學生記錄，於下一節課提出分享及討論。 | 1 | 1.模擬錢幣  2.電腦設備  3.圖 卡 | 實作與口語  評量 |  |  |
| 第十一週 | Ad-Ⅳ-1 描述圖片的短文。  Ad-Ⅳ-2 生活會話的短文。 | 3-Ⅳ-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。  3-Ⅳ-5 能讀懂生活會話的短文。  5-Ⅳ-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 | 主題: 存錢  【單元二:存錢達人】  壹、引起動機  老師拿出存款簿及存款單提款單，老師提問這是什麼?o maan koni?請學生回答是否用過呢?  貳、發展活動  ●活動一   1. 老師提問為什麼存錢呢?請學生回答，存錢的重要性，例如應對突發狀況、實現目標和養成良好的理財習慣等。   O aadihay ko payso ako ano mato’as to.  我長大之後就會有很多錢。  二、同學之間分享存錢的不同方式有哪些?如開立銀行帳戶、使用存錢罐等。  ★詞句:pina’angan to payso.  ●活動二  學習存錢的詞彙和常用表達方式，練習存錢相關的族語詞彙，如「na’angen存錢」、「kingko銀行」、「pinaangan to payso存摺」「papaycian 錢包」等。  提供常用的存錢對話和表達方式，如「mina’ang kako to cecay semo^ot我想存100元」.  參、綜合活動  一、學生分成兩組，請兩組成員輪流扮演存錢者、銀行職員和觀察者的角色。  Na’angen ako ko lima polo’ a rimood.  我就存五十元。  二、使用模擬錢幣和紙幣的道具進行存錢的角色扮演，包括將錢存入銀行、填寫存摺等場景。  三、學生使用族語進行相應的對話，例如詢問存錢的手續、存入的金額等。  四、觀察者記錄學生的表現和提供反饋。 | 1 | 1.模擬錢幣  2.電腦設備  3.圖 卡  4.A4紙 | 實作與口語評量 |  |  |
| 第十二週 | Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。  Ad-Ⅳ-2 生活會話的短文。 | 2-Ⅳ-3 能說出自己的感覺和想法。  3-Ⅳ-5 能讀懂生活會話的短文。  5-Ⅳ-1 能與他人對話溝通。 | 主題: 存錢  【單元三: 積少成多】  壹、引起動機  老師拿一個瓶子裝了少許的沙子，老師提問:我要如何把這沙子裝滿呢?請學生回應。  貳、發展活動  ●活動一   1. 老師解釋積少成多的概念，假如没有你拿沙子，瓶子的沙會滿嗎? 2. 每天要不斷的累積一點一滴的努力才能夠達到目標。   詞句練習Malalok a mina’ang mala adihayay to ko payso. (積少成多)  ●活動二  本課第四行及第五行詞彙及詞句的註釋  詞彙:malalok 勤勞, somowal 說, mina’ang 存錢, adihay 很多, so’elina真的  Somowal ko singsi, “Malalok a mina’ang mala adihayay to” saan.  老師常說：「積少成多」。  So’elinay kona sowal.  這句話是真的。  參、綜合活動  一、練習詞句及句型及情境對話。  二、學習單-賓果遊戲  利用九宮格，老師念課文詞句，同學自由填入九宮格內，並請同學念出詞句，最快連成一線的獲勝。 | 1 | 1. 瓶子 2. 沙 3. A4紙 | 高層次紙筆評量 |  |  |
| 第十三週 | Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。Ad-Ⅳ-1 描述圖片的短文。  Ad-Ⅳ-2 生活會話的短文。 | 3-Ⅳ-5 能讀懂生活會話的短文。  4-Ⅳ-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。  5-Ⅳ-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 | 主題: 存錢  【單元四:儲蓄互助】  壹、引起動機  一、老師提問，在傳統阿美族經濟生活還没發展到「貨幣交易」時，大致是用什麼方法式呢?請學生討論?大致是「以物易物」的經濟型態。   1. 同學思考，當時「以物易物」的交易物有哪一些呢?   貳、發展活動  ●活動一   1. 請學生查詢資料各部落設立的原住民族儲蓄互助社是怎樣的模式呢? 2. 請學生記錄並上台報告。   ●活動二  本課詞句中的語法結構中，有較多的綴詞結構  例:adihay  詞根-adihay很, a+adihay—會很多, mala+adihayay—很多的, mala+a+adihay+ay變成很多的。  例:pafeli  詞根pafeli給, pafeli+en要給予  詞根na’ang存, na’angen 要存起來。  參、綜合活動  詞彙練習請說詞意，並進行短句接龍競賽。 | 1 | 1.模擬錢幣  2.電腦設備 | 實作與口語評量 |  |  |
| 第十四週 | Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。Ad-Ⅳ-1 描述圖片的短文。  Ad-Ⅳ-2 生活會話的短文。 | 3-Ⅳ-5 能讀懂生活會話的短文。  4-Ⅳ-6 能看圖寫出短文（50-60 個語詞）。  5-Ⅳ-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 | 主題: 時鐘  【單元一:長短針】  壹、引起動機  一、引導學生思考，以前没有時鐘時，人們都是用什麼來看時間的呢?  二、老師提問，時鐘的指針、刻度的含義。  貳、發展活動  ●活動一  一、老師提供時鐘的圖像，請學生唸出時鐘中有哪些數字，請學生用族語。  請學生唸出cecay ko tokitosa ko toki, tolo ko toki…..以此類推。  二、學習時鐘的詞彙和常用表達方式，練習相關的族語詞彙，如「toki時鐘」, 「rinom針」「kakaya長」「kamoko’短」比較長短之分。  Kakaya’ay a rinom.長的針  Kamoko’ay a rinom.短的針  ●活動二  請學生看圖說話，將所看到的寫出來，請學生試著寫出族語。  參、綜合活動  時鐘創意應用，請學生自己設計一個特殊的時鐘，並想一個時鐘的遊戲。 | 1 | 1.時鐘  2.電腦設備 | 實作與口語評量 |  |  |
| 第十五週 | Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。Ad-Ⅳ-1 描述圖片的短文。  Ad-Ⅳ-2 生活會話的短文。 | 2-Ⅳ-3 能說出自己的感覺和想法。  4-Ⅳ-6 能看圖寫出短文（50-60 個語詞）。  5-Ⅳ-1 能與他人對話溝通。 | 主題: 時鐘  【單元二:快慢】  壹、引起動機  老師製作ppt，在影像中有個人走的很快，另一個人走的很慢，請學生分享這兩個人有什麼不同呢?  貳、發展活動  ●活動一  一、老師提問若走得快時，會形容什麼東西走得快呢?例:高鐵開得佷快。  Harakatay ko rakat no 高鐵.  Harakatay ko rakat no .  請學生思考還有什麼可以走得快呢?讓學生做比較，還有哪些會是走得慢呢?請學生舉例。  二、詞句練習，請學生朗讀及寫出，並解釋意思。  Harakatay ko rakat no kakaya’ay a rinom.  Matayo ko rakat no kamoko’ay a rinom.  ●活動二  學習時鐘的詞彙和常用表達方式，練習相關的族語詞彙，如「harakat快」, 「matayo慢」「rakat走」「harakat ko rakat走得快」「matayo ko rakat走得慢」」  參、綜合活動  將班上分成兩組，老師用族語出題，例:現在是8:20分，請學生在自己的時鐘上畫上8:20分的位置，看哪一組先畫出，即可得一分。 | 1 | 1.時鐘  2.電腦設備 | 實作與口語評量 |  |  |
| 第十六週 | Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。Ad-Ⅳ-1 描述圖片的短文。  Ad-Ⅳ-2 生活會話的短文。 | 2-Ⅳ-3 能說出自己的感覺和想法。  3-Ⅳ-5 能讀懂生活會話的短文。  4-Ⅳ-6 能看圖寫出短文（50-60 個語詞）。 | 主題: 時鐘  【單元三:時間差】  壹、引起動機  引導學生體驗紙上迷宮的遊戲，有起點及終點，讓學生用食指跟著走，可設計一些障礙物，請學生闖關。  貳、發展活動  ●活動一  一、以Nano 「從」，我從新北市來NanoSingpey kako.  NanoPosongay kako.我從台東.  NanoPosongay tangasa singpey kako.我從台東到新北來的。  讓學生瞭解從起點至終點花了多少的時間。  ●活動二  時間情境：小花在上午10點開始看電視，看了1小時45分鐘，請問她什麼時候結束看電視？  請學生計算並表示出小花結束看電視的時間，請學生用族語回答問題，例:safaw cecay tatokian sepat polo’ ira ko lima a fon a toki。  參、綜合活動  請學生製作迷宮遊戲，用A3的紙畫圖製作。 | 1 | 1. A3紙 2. 電腦設備 | 實作與口語評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十七週 | Ad-Ⅳ-1 描述圖片的短文。  Ad-Ⅳ-2 生活會話的短文。 | 2-Ⅳ-3 能說出自己的感覺和想法。  5-Ⅳ-1 能與他人對話溝通。  5-Ⅳ-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 | 主題: 時鐘  【單元四:愛惜時間】  壹、引起動機  老師利用九宮格，格子中有9個詞彙，給予學生1分鐘時間注意看9個詞彙，記憶大考驗，1分鐘後老師將九宮格蓋住不讓學生看，請學生在1分鐘的時間內說出自己看到的詞彙。  貳、發展活動  ●活動一  一、將學生分成兩組，每組配備10個圖卡及字卡和一個時鐘。  二、學生要在時間內完成圖卡及字卡的結合。  三、每個探索點上都會有一個謎題或問題，學生需要使用族語回答，並尋找下一個探索點。  四、老師在教室內設置三個關卡放圖卡及字卡，每個探索點代表一個特定的時間，請在3分鐘完成一個關卡，若没有在時間內完成，請回到上一關卡。看看哪一組較快完成。  ●活動二  學習時鐘的詞彙和常用表達方式，練習相關的族語詞彙，如「dafak 早上」, 「dadaya晚上」「tangasa到」「caay katomerep不停止」「kalimelaen愛惜」  參、綜合活動  一、請各組互相討論合作的方法。  二、請兩組的學生派一位上台報告。在闖關的過程中，有遇到哪些問題?問題中是如何解決問題呢?  三、請上台報告者，使用族語報告用了多少時間。  報告者的時間並在自己的時鐘上調整指針的時間。鼓勵學生使用族語來報告和理解時間。 | 1 | 1. 九宮格紙 2. 圖卡 3. 字卡 | 實作與口語評量 |  |  |
| 第十八週 | Ad-Ⅳ-1 描述圖片的短文。  Ad-Ⅳ-2 生活會話的短文。  Ab-Ⅳ-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 | 2-Ⅳ-3 能說出自己的感覺和想法。  3-Ⅳ-5 能讀懂生活會話的短文。  4-Ⅳ-6 能看圖寫出短文（50-60 個語詞）。 | 主題: 準時  【單元一:新舊交替】  壹、引起動機  老師做出看手錶的動作，問學生Pina ko toki imatini?  請學生猜猜看老師在說什麼呢?  老師在黑板上畫出大時鐘，老師指一位同學上台畫上時針及長針，老師說族語請學生畫上時間。  貳、發展活動  ●活動一  一、老師手上戴著手錶Fa^elohay a toki新的手錶  Katelang a toki舊的手錶  ●活動二  學習準時的詞彙和常用表達方式，練習相關的族語詞彙，如「fa^lohay 新的」, 「katelangay舊的」「pafeli給」「satokien戴的」「romi’ami’ad每天」  參、綜合活動  看圖說話—請學生試著練習句型轉換。 | 1 | 1. 手錶   2. 電腦設備 | 實作與口語評量 |  |  |
| 第十九週 | Ad-Ⅳ-1 描述圖片的短文。  Ad-Ⅳ-2 生活會話的短文。 | 3-Ⅳ-5 能讀懂生活會話的短文。  5-Ⅳ-1 能與他人對話溝通。  5-Ⅳ-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 | 主題: 準時  【單元二:寶貴時間】  壹、引起動機  老師提問如何在時間內完成事情呢?透過討論引導學生思考準時的價值和重要性。與學生分享準時對於個人和集體的影響。  貳、發展活動  ●活動一  一、將學生分成兩組，每組提供一個積木時鐘拼圖。每個小組的積木時鐘拼圖被打散並放在桌上。老師宣布一個時間，例如safaw cecay a tatokian「11點」。所有小組同時開始拼湊時鐘拼圖，使之顯示出宣布的時間。  例如:pito ko toki talapitilidan kako.我七點鐘去學校。  二、第一個成功拼湊出時鐘的小組，並請學生說出族語的詞句，贏得比賽。鼓勵學生在遊戲中使用族語來描述他們所拼湊的時間。  ●活動二  學習準時的詞彙和常用表達方式，練習相關的族語詞彙，如「soni聲音」「ano 不論；如果」「mipalalay提醒」, 「papido^edo遵行(準時)」「cikang時間」  mipalalay i takowanan a papido^edo to rakat no cikang.隨時提醒我要準時。  參、綜合活動  角色扮演-爸爸送兒子新手錶。 | 1 | 1. 積木 2. 電腦設備 | 實作與口語評量 |  |  |
| 第二十週 | Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。  Ad-Ⅳ-2 生活會話的短文。 | 2-Ⅳ-3 能說出自己的感覺和想法。  3-Ⅳ-5 能讀懂生活會話的短文。  4-Ⅳ-6 能看圖寫出短文（50-60 個語詞）。 | 主題: 準時  【單元一:】  壹、引起動機  老師發出tiktak tiktak的聲音，及鬧鐘的聲音，老師提問什麼時候會用到這個聲音呢?在與別人約時間時，你會用什麼提醒你呢?請學生分享。  貳、發展活動  ●活動一  一、文化知識競賽，其中包含多個問題或題目，學生需要在指定的時間內盡量回答問題。每個問題都有唯一的正確答案。指定時間為10分鐘。  例:問題一：請列舉三個與我們族群相關的傳統節日或慶典。  請學生在10分鐘內答完7個題目。若時間到了！請學生立刻停筆。請學生可以上網查資料填寫答案時請用族語寫。  參、綜合活動  分組討論，將「準時」課文的相關內容的意涵及省思寫出來。 | 1 | 電腦設備 | 實作與口語評量 |  |  |
| 第二十一週 | Aa-Ⅳ-1 句子的語調所表達的意義與情緒。  Ad-Ⅳ-2 生活會話的短文。 | 2-Ⅳ-3 能說出自己的感覺和想法。  5-Ⅳ-1 能與他人對話溝通。 | 主題: 準時  【單元一:總複習】  壹、引起動機  一、請小組討論各組員一天的時間的規劃。  二、分享有哪一些活動是屬於「必要時間」、「約束時間」、「自由時間」。  貳、發展活動  ●活動一  一、請學生分享學習本課後的心得感想，請學生試著以族語回答。  二、課文問題與討論，請參考本課內文，請學生提問。  參、綜合活動  請學生設計一些時間管理策略，如設定目標、制定計劃、優先處理任務等。強調如何有效利用時間並避免拖延，使學生能更好地掌控時間。 | 1 | 電腦設備 | 實作與口語評量 |  |  |

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致