**新北市三芝國民中學112學年度年級第一學期部定課程計畫設計者：＿＿林夏妹＿＿＿＿＿＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.▓原住民族語文： 排灣\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14.□臺灣手語

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21)週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□**A1身心素質與自我精進  **▓**A2系統思考與解決問題  **□**A3規劃執行與創新應變  **▓**B1符號運用與溝通表達  **□**B2科技資訊與媒體素養  **□**B3藝術涵養與美感素養  **□**C1道德實踐與公民意識  **□**C2人際關係與團隊合作  **□**C3多元文化與國際理解 | **原-J-A1**  具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。  **原-J-A2**  具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。  **原-J-B1**  能運用原住民族語文表達情意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。  **原-J-B2**  能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。 |

四、課程架構：

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週 | Aa-Ⅳ-1句子的語調所表達的意義與情緒。  Ba-Ⅳ-3學習經驗。 | 1-Ⅳ-2能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。  3-Ⅳ-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 | **【主題一: 算錢】**  **單元一: anema su veliyin?** 你要買什麼？  **一、引起動機:**  1.招呼語及教室用語  2.新學期開始，請同學分享暑假生活，或是暑假的購物經驗。   1. **發展活動：購物經驗**   1.請學生發表買東西的經驗。  2.請學生討論現代社會中的買賣方式，並引導他們思考早期原住民的買賣方式跟現代社會有何不同。  3.老師提出問題討論：  （1）早期的排灣族是如何進行買賣的？  （2）交易的物品會有那些？  （3）交易方式的方式如何進行？  4.提供有關早期的排灣族買賣方式和現代社會買賣方式相關資料，如圖片及影片等。  5.**分組討論：**  學生分組進行比較分析，比較這兩個時期和文化中的買賣方式，包括交易方式、貨幣使用、交易場所等。  6.**小組分享：**  每個小組分享他們的比較分析結果，討論早期排灣族與現代社會買賣方式之間的差異和相似之處。  7.**課文導讀：**  請學生翻到課文，老師用族語e樂園播放課文內容   1. 請學生看圖聆聽對話內容並問學生圖的內容 2. 老師說明課文語意   **anema su veliyin？**  你要買什麼？  qunu, anema su velin?  小朋友，你要買什麼？  tawki, uri veneli aken tua  impic katua ciuming.  老闆，我要買鉛筆和筆記簿。  uri pida su velin?  你要買多少？  veneli aken tu ita ta inpic,   katua ita sapitj a ciuming,   saka uri pida a penuljat?  我要買一枝鉛筆和一本筆記簿，總共多少錢？  lima pakiyaw a inpic, saka   siva pakiyaw a sapitj a ciuming, teveljen uri tapuluq   saka sepatj a pakiyaw.  鉛筆五元，還有筆記簿九元，總共是十四元。  na madjulu angata.  實在是很便宜。  **三、綜合活動:**  1.複習：  （1）老師領讀課文，學生跟讀  （2）學生分組唸單號或雙號。  （3）請學生合上課本，接著再次播放音檔，請學生覆誦。  2.請學生詢問家人買東西的經驗，下次分享。 |  | 1.新九階教材  2.族語E樂園  3.圖卡  4.學習單  5.自編ppt  6.問與答  7.合作學習 | 1.聆聽評量  2.口說評量  3.觀察記錄  4.學習單  5.參與態度  6.合作能力 | 生涯規劃  品德教育 |  |
| 第2週 | Ab-Ⅳ-1  衍生詞  Ab-Ⅳ-2  功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 | 2-Ⅳ-1 能說出所學語詞的衍生詞。  3-Ⅳ-7能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。  4-Ⅳ-2能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。 | **單元二: anema su veliyin?** 你要買什麼？  **一、引起動機:**  1.招呼語及教室用語  2.請學生分享家人買東西的經驗。  **二、發展活動：句型/詞彙理解**  1.請學生合上課本，接著播放音檔，請學生覆誦。  2.教師引導學生分類常見的功能詞，如語助詞、連接詞和格位標記。  tawki, uri(助動詞) veneli aken(主格) tua (斜格)impic katua (對等並列連接詞)ciuming.  veneli aken(主格) tu(補語連繫詞) ita ta (斜格)inpic,  saka(連接詞-兩個以上的子句) uri(助動詞) pida a(連繫詞) penuljat?  3.提供相關的例子和示意圖，幫助學生理解每個分類的功能和用法。  4.老師說明詞彙語意。  pakiyaw、qunu、tawki、teveljen、tapuluq saka sepatj、ciuming、madjulu  5.請學生運用族語線上辭典找出詞彙的字根並書寫。  veli-in v-en-eli tevelj-en  p-en-uljat ma-djulu  6.引導學生以本課的詞彙進行簡單的造句練習。  tapuluq saka sepatj –  tapuluq saka sepatj anga a ku cavilj.  madjulu-  madjulu aravac aicu a kava.   1. **綜合活動:**   1.請學生分享他們創造的句子，老師引導討論每個句子的結構和詞彙使用。  2.學生分組唸課文。  3.請學生回家時，與家人分享上課所學的族語。 |  | 1.新九階教材  2.族語E樂園  3.圖卡  4.學習單  5.自編ppt  6.問與答  7.合作學習 | 1.聆聽評量  2.口說評量  3.觀察記錄  4.學習單  5.參與態度  6.合作能力 |  |  |
| 第3週 | Ac-Ⅳ-1複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。  Ba-Ⅳ-3學習  經驗。 | 1-Ⅳ-1能聽懂複合句。  2-Ⅳ-2能說出複合句。  3-Ⅳ-3能讀懂複合句。  4-Ⅳ-3 能書寫複合句。 | **單元三、anema su veliyin?** 你要買什麼？  **一、引起動機:**  1.招呼語及教室用語  2.複習上一節詞彙。  **二、發展活動：句型應用**  1.學生一起唸課文。  2.老師說明句型的變化。  qunu, anema su velin?(疑問句)  tawki, uri veneli aken tua  impic katua ciuming.(直述句)  3.引導學生以本課的句型進行仿造替換語詞的練習。  4.提供不同類型的複合句範例，並與學生一起分析句子結構和連接詞的用法。  例：「因為鉛筆五元，所以我買了筆記簿九元，總共是十四元。」  ayatua lima a pakiyaw a inpic, sika veneli aken ta siva a pakiyaw a sapitj a ciuming, teveljen uri tapuluq   saka sepatj a pakiyaw.  5.引導學生從簡單句開始構建複合句，練習將兩個獨立的句子連接起來形成複合句。  **三、綜合活動:說寫小達人**  **1.**分發學生學習單，包含一些句子，要求學生將其改寫成複合句。  2.選擇幾個學生分享他們創建的複合句，並提供反饋和指導。  3.請學生回家複習今天所學的族語。 |  | 1.新九階教材  2.族語E樂園  3.圖卡  4.學習單  5.自編ppt  6.問與答  7.合作學習 | 1.聆聽評量  2.口說評量  3.觀察記錄  4.學習單  5.參與態度  6.合作能力 |  |  |
| 第4週 | Ad-Ⅳ-2  生活會話的短文。  Ba-Ⅳ-3學習經驗。  Ba-Ⅳ-4工作職務內容。 | 3-Ⅳ-7  能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。  4-Ⅳ-6能看圖寫出短文（50-60個語詞）。 | **單元四: anema su veliyin?** 你要買什麼？  **一、引起動機:**  1.複習招呼語及教室用語  2.老師提問anema su velin?  3.請學生用族語自由發表買東西經驗。  **二、發展活動：**  1.聽說練習：  老師播放族語e樂園的族語短文-買賣商品音檔，請學生自由發表其購物情境。  2.老師領讀學生跟讀短文。  3.老師解說短文及工作職務內容。  4.請學生針對短文仿照句替換語詞。  5.請學生運用辭典等工具書及數位媒體教材，寫出不同場所模擬購物對話情境短文。  **三、綜合活動:**  1.選擇幾個學生分享他們寫出不同場所模擬購物對話情境短文，並提供反饋和指導。  2.請學生回家與家長分享所學的內容。 |  | 1.新九階教材  2.族語E樂園  3.圖卡  4.學習單  5.自編ppt  6.問與答  7.合作學習 | 1.聆聽評量  2.口說評量  3.觀察記錄  4.學習單  5.參與態度  6.合作能力 |  |  |
| 第5週 | Ad-Ⅳ-2  生活會話的短文。  Ba-Ⅳ-3學習經驗。 | 1-Ⅳ-2能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。  3-Ⅳ-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 | **單元五: anema su veliyin?** 你要買什麼？  **一、引起動機:**  1.複習招呼語及教室用語  2.老師提問anema a su vinelian?  3.請學生用族語自由發表購物經驗。  **二、發展活動：購物情境表達**  1.老師準備一購物情境的圖片，例如在商店、超市或市場等地方購物的情景。  2.請學生分享上一節課所寫的情境短文。  4.情境演練預備：將學生分成小組，每個小組包含至少兩個角色，例如買家和賣家，讓學生準備相應購物的對話。  **三、綜合活動:我是購物高手**  1.對話練習：學生們進行角色扮演對話練習，模擬購物的對話情境。  2.購物情境地點更換，學生角色互換，讓學生瞭解不同角色在購物對話中的角色和責任。  3.請學生回家與家長分享所學的內容。 |  | 1.新九階教材  2.族語E樂園  3.圖卡  4.學習單  5.自編ppt  6.問與答  7.合作學習 | 1.聆聽評量  2.口說評量  3.觀察記錄  4.學習單  5.參與態度  6.合作能力 |  |  |
| 第6週 | Aa-Ⅳ-1句子的語調所表達的意義與情緒。  Ba-Ⅳ-3學習  經驗。 | 1-Ⅳ-2能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。  3-Ⅳ-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 | **單元一: ivalit ta pakiyaw** 換錢  **一、引起動機:**  1.招呼語及教室用語  2.展示各種面額的錢幣，問學生各面額及特徵，請學生自由發表。  3.請學生發表換零錢的經驗。請學生討論列舉幾個常見的情況  5.請學生討論早期的排灣族的生活中，若是也有換零錢的情況，可能的方式有哪些  ？  6.老師引導排灣族數字進位主題。  **二、發展活動：數字進位**  1.學生分享十進位系統的概念，解釋在十進位系統中，每個位數的數字代表的意義。  2.老師舉例：一學生身上有200元，坐公車到商店買一物品約35元，來回的車費為60元。請學生討論出要如何完成以上的事，並分享討論出的結果。  6.請學生翻到課文老師用族語e樂園播放課文內容，請學生看圖聽對話內容並問學生圖的內容？  7.老師說明課文語意。  **ivalit ta pakiyaw** 換錢  tawki, uzai a ku pakiyaw a   taiday, uri ivalit aken ta   na tjakakedrian a pakiyaw.  老闆，我有一百元，我想換零錢。  uri su kudain a ivalit?  你想要怎麼換？  uri ivalit aken tua  tapulupuluqan.  我想要換成十元幣值的錢。  bulay, aicua tapuluq, drusa puluq, tjelu a puluq, sepatj a puluq, lima puluq, unem a puluq, pitju a puluq, alu a puluq, siva puluq. iya!   siva puluq sakamaya, inika   setjezua.  好，這是十、二十、三十、四十、五十、六十、七十、八十、九十。唉呀！只有九十元，不夠呢。  inikamakuda, bulay uta drusa   a limalima pakiyaw.  沒關係，兩個五元幣值的也可以。  **三、綜合活動:聽說練習**  1.複習課程內容，老師領讀學生跟讀。  2.學生分組唸（單號或雙號）。  3.請學生直接聆聽音檔，請學生覆誦，加強聽力練習。  4.請學生詢問家人換零錢的經驗，下次分享。 |  | 1.新九階教材  2.族語E樂園  3.圖卡  4.學習單  5.自編ppt  6.問與答  7.合作學習 | 1.聆聽評量  2.口說評量  3.觀察記錄  4.學習單  5.參與態度  6.合作能力 |  |  |
| 第7週 | Ab-Ⅳ-1  衍生詞  Ab-Ⅳ-2  功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 | 2-Ⅳ-1 能說出所學語詞的衍生詞。  3-Ⅳ-7能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。  4-Ⅳ-2能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。 | **單元二: ivalit ta pakiyaw** 換錢  **一、引起動機:**  1.招呼語及教室用語  2.請學生分享家人換零錢的經驗。  **二、發展活動：**  1.老師領讀學生跟讀(課文)。  2.教師引導學生分類常見的功能詞，如語助詞、連接詞和格位標記。  uri(助動詞) su(屬格) kudain(受事焦點) a(連繫詞) ivalit?  uri(助動詞) ivalit aken(主格) tua(斜格)tapulupuluqan.(疊詞名物化)  3.提供相關的例子和示意圖，幫助學生理解每個分類的功能和用法。  4.老師說明詞彙語意。  alua a puluq、drusa a puluq、kivalit、iya、valit、lima a puluq、pitju a puluq、sepatj a puluq、siva a puluq、taiday、tjelu a puluq、unem a puluq  iniaka setjezua 請學生運用族語線上辭典找出詞彙的字根並書寫。  ki-valit se-tjezua  4.引導學生以本課的詞彙進行簡單的造句練習。  kivalit -  vaik aken a kivalit tua paisu.  iniaka setjezua-  inika na setjezua tua nia kanen.  **三、綜合活動:造句口說練習**  1.請學生分享他們創造的句子，老師引導討論每個句子的結構和詞彙使用。  2.學生分組唸課文。  3.請學生回家時，與家人分享上課所學的族語。 |  | 1.新九階教材  2.族語E樂園  3.圖卡  4.學習單  5.自編ppt  6.問與答  7.合作學習 | 1.聆聽評量  2.口說評量  3.觀察記錄  4.學習單  5.參與態度  6.合作能力 |  |  |
| 第8週 | Ac-Ⅳ-1複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。  Ba-Ⅳ-3學習  經驗。 | 1-Ⅳ-1能聽懂複合句。  2-Ⅳ-2能說出複合句。  3-Ⅳ-3能讀懂複合句。  4-Ⅳ-3 能書寫複合句。 | **單元三: ivalit ta pakiyaw** 換錢  **一、引起動機:**  1.招呼語及教室用語  2.複習上週學習詞彙。  **二、發展活動：句型/詞彙理解**  1.學生一起唸課文。  2.老師說明句型的變化。  tawki, uzai a ku pakiyaw a   taiday, uri ivalit aken ta   na tjakakedrian a pakiyaw.  (直述句)  uri su kudain a ivalit?  (疑問句)  iya! siva puluq sakamaya, inika setjezua.(感嘆句)  3.引導學生以本課的句型進行仿造替換語詞的練習。  4.提供不同類型的複合句範例，並與學生一起分析句子結構和連接詞的用法。  uri su kudain a ivalit? aya tawki  老闆說，你想要怎麼換？  ku tevelain timadju tu uri kivalit aken tua tapulupuluqan.  我回答他說，我要換十元的。  5.引導學生從簡單句開始構建複合句，練習將兩個獨立的句子連接起來形成複合句。  **三、綜合活動:說寫小達人**  **1.**分發學生練習單，包含一些句子，要求學生將其改寫成複合句。  2.選擇幾個學生分享他們創建的複合句，並提供反饋和指導。  3.請學生回家要複習今天所學的族語。 |  | 1.新九階教材  2.族語E樂園  3.圖卡  4.學習單  5.自編ppt  6.問與答  7.合作學習 | 1.聆聽評量  2.口說評量  3.觀察記錄  4.學習單  5.參與態度  6.合作能力 |  |  |
| 第9週 | Ad-Ⅳ-1  描述圖片的短文。  Ba-Ⅳ-3學習  經驗。 | 3-Ⅳ-7  能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。  4-Ⅳ-4  能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語  文句子。 | **單元四: ivalit ta pakiyaw** 換錢  **一、引起動機:**  1.複習招呼語及教室用語  2.老師提問  izua a nu pakiyaw?  uri kivalit aken tua tapulupuluqan.  3.請學生用族語自由發表個人經驗。  **二、發展活動：換錢情境練習**  1.學生一起唸課文。  2.請學生課文對話練習。  3.老師準備一系列購物情境的圖片或簡短描述，例如在商店、超市或市場等地方購物的情景。  4.請學生描述圖片內容。  5.請學生運用辭典等工具書及數位媒體教材，練習寫出模擬購物換零錢對話情境短文。  **三、綜合活動:換錢高手**  1.選擇幾個學生分享他們寫出不同場所模擬購物換零錢對話情境短文，並提供反饋和指導。  2.請學生回家與家長分享所學的內容。 |  | 1.新九階教材  2.族語E樂園  3.圖卡  4.學習單  5.自編ppt  6.問與答  7.合作學習 | 1.聆聽評量  2.口說評量  3.觀察記錄  4.學習單  5.參與態度  6.合作能力 |  |  |
| 第10週 | Ad-Ⅳ-2  生活會話的短文。  Ba-Ⅳ-3學習經驗。 | 1-Ⅳ-2能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。  3-Ⅳ-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 | **單元五: ivalit ta pakiyaw** 換錢  **一、引起動機:**  1.複習招呼語及教室用語  2.老師提問  izua nu pakiyaw ?  uri ivalit aken tua  tapulupuluqan.  3.請學生用族語對話。  **二、發展活動：換錢情境預備**  1.老師準備一購物情境的圖片，例如在商店、超市或市場等地方購物的情景。  2.請學生分享上一節課所寫的情境短文。  4.角色分配：將學生分成小組，每個小組包含至少兩個角色，例如買家和賣家，讓學生準備相應購物換零錢的對話。  **三、綜合活動:換錢情境演練**  1.對話練習：學生們進行角色扮演對話練習，模擬購物換零錢對話情境。  2.情境地點更換，學生角色互換，讓學生瞭解不同角色在購物換零錢對話中的角色和責任。  3.請學生回家與家長分享所學的內容。 |  | 1.新九階教材  2.族語E樂園  3.圖卡  4.學習單  5.自編ppt  6.問與答  7.合作學習 | 1.聆聽評量  2.口說評量  3.觀察記錄  4.學習單  5.參與態度  6.合作能力 |  |  |
| 第11週 | Ab-Ⅳ-2  功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。  Ba-Ⅳ-3學習  經驗。 | 3-Ⅳ-7能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。  4-Ⅳ-1能熟練書寫多音節  語詞。 | 第一次定期評量  **一、引起動機:**  1.招呼語及教室用語  2.複習上週詞彙、句型  **二、發展活動：聽說寫闖關**  **根據幾週所學，進行階段複習，老師先進行活動說明**  1.課文克漏字。  2.課文句型重組。  3.看圖說族語。  4.聽力測驗選擇題。  **三、綜合活動:**  1.老師與學生討論評量內容  2.請學生回家與家長分享所學的內容。 |  | 1.新九階教材  2.族語E樂園  3.圖卡  4.學習單  5.自編ppt  6.問與答  7.合作學習 | 1.聆聽評量  2.口說評量  3.觀察記錄  4.學習單  5.參與態度  6.合作能力 |  |  |
| 第12週 | Aa-Ⅳ-1句子的語調所表達的意義與情緒。  Ba-Ⅳ-3學習  經驗。 | 1-Ⅳ-2能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。  3-Ⅳ-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 | **單元一: zemululj tua pakiyaw**存錢  **一、引起動機:**  1.招呼語及教室用語  2.展示各種面額的錢幣，問學生平常是否有零用錢？  3.請學生自由發表在平常是如何使用零用錢？  **二、發展活動：理財小勇士**  1.老師講述一個成功的理財故事或一個沒有理財規劃的人遭遇困境的故事。透過故事，讓學生意識到金錢的力量和必要性。  2.老師提出問題：  （1）早期排灣族是否有明確的存錢觀念？  （2）有那些與存錢相關的良好習慣或價值觀嗎？  （3）早期排灣族會保存那些貴重物品或金錢？是如何保存及存放地點在哪裡？  3.分組討論：  學生分組進行比較分析及討論，早期排灣族與現代社會類似與存錢相關的良好習慣或價值觀的差異和相似之處。  4.小組分享：  每個小組分享他們的比較分析結果。  5.請學生翻到課文，老師用族語e樂園播放課文內容，請學生看圖聽對話內容並問學生圖的內容？  6.老師說明課文語意。  **zemululj tua pakiyaw** 存錢  kina, nu ljemita tua li pai   pavayi aken tu lima puluq a   pakiyaw uy?  媽媽，每星期給我五十元好不好？  uri zemeliulj aken tu drusa puluq a pakiyaw.  我想存二十元。  saka nu meqaca anga aken   urika liyaw anga ku pakiyaw.  等我長大以後，就會很有錢了。  rukikai ti sinsi tu “nu  mapazuljuzulju a kedri uri   masan liyaw anga ”aya.  老師常說：「積少成多」。  aicu a kai, napaqulid angata.  這句話的確是真的。  **三、綜合活動:**  1.老師領讀學生跟讀。  2.學生分組唸單號或雙號。3.請學生合上課本，接著再次播放音檔，請學生覆誦。  4.請學生詢問家人，在平常是如何存錢，下次分享。 |  | 1.新九階教材  2.族語E樂園  3.圖卡  4.學習單  5.自編ppt  6.問與答  7.合作學習 | 1.聆聽評量  2.口說評量  3.觀察記錄  4.學習單  5.參與態度  6.合作能力 |  |  |
| 第13週 | Ab-Ⅳ-1  衍生詞  Ab-Ⅳ-2  功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 | 2-Ⅳ-1 能說出所學語詞的衍生詞。  3-Ⅳ-7能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。  4-Ⅳ-2能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。 | **單元二: zemululj tua pakiyaw**存錢  **一、引起動機:**  1.招呼語及教室用語  2.請學生分享家人平常是如何存錢的經驗。  **二、發展活動：**  1.請學生合上課本，接著播放音檔，請學生覆誦。  2.教師引導學生分類常見的功能詞，如語助詞、連接詞和格位標記。  uri(助動詞) zemeliulj aken(主格) tu(補語連接詞) drusa puluq a (連繫詞)pakiyaw.  a(主格) icu a(連繫詞) kai, napaqulid angata.  3.提供相關的例子和示意圖，幫助學生理解每個分類的功能和用法。  4.老師說明詞彙語意。  meqaca、mapazuljuzulju、napaqulid、zemeliulj、  5.請學生運用族語線上辭典找出詞彙的字根並書寫。  me-qaca ma-pa-zuljuzulju  na-pa-qulid  6.引導學生以本課的詞彙進行簡單的造句練習。  napaqulid-  napaqulid angata a kai ni kama.  meqaca-  ulja sun na meqaca a kirimu.  **三、綜合活動:**  1.請學生分享他們創造的句子，老師引導討論每個句子的結構和詞彙使用。  2.學生分組唸課文。  3.請學生回家時，與家人分享上課所學的族語。 |  | 1.新九階教材  2.族語E樂園  3.圖卡  4.學習單  5.自編ppt  6.問與答  7.合作學習 | 1.聆聽評量  2.口說評量  3.觀察記錄  4.學習單  5.參與態度  6.合作能力 |  |  |
| 第14週 | Ac-Ⅳ-1複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。  Ba-Ⅳ-3學習  經驗。 | 1-Ⅳ-1能聽懂複合句。  2-Ⅳ-2能說出複合句。  3-Ⅳ-3能讀懂複合句。  4-Ⅳ-3 能書寫複合句。 | **單元三: zemululj tua pakiyaw**存錢  **一、引起動機:**  1、招呼語及教室用語  2、複習詞彙  **二、發展活動：**  1.學生一起唸課文。  2.老師說明句型的變化。  kina, nu ljemita tua li pai   pavayi aken tu lima puluq a   pakiyaw uy?(疑問句)  uri zemeliulj aken tu drusa puluq a pakiyaw.(直述句)  saka nu meqaca anga aken   urika liyaw anga ku pakiyaw.  (複合句)  3.引導學生以本課的句型進行仿造替換語詞的練習。  4.提供不同類型的複合句範例，並與學生一起分析句子結構和連接詞的用法。  ayatua uri zemeliulj aken tu drusa puluq a pakiyaw.  因為我想存二十元。  nu mapazuljuzulju a kedri uri   masan liyaw anga.  如果每天存一點，未來就會很多。  5.引導學生從簡單句開始構建複合句，練習將兩個獨立的句子連接起來形成複合句。  **三、綜合活動:**  **1.**分發學生練習單，包含一些句子，要求學生將其改寫成複合句。  2.選擇幾個學生分享他們創建的複合句，並提供反饋和指導。  3.請學生回家要複習今天所學的族語。 |  | 1.新九階教材  2.族語E樂園  3.圖卡  4.學習單  5.自編ppt  6.問與答  7.合作學習 | 1.聆聽評量  2.口說評量  3.觀察記錄  4.學習單  5.參與態度  6.合作能力 |  |  |
| 第15週 | Ad-Ⅳ-2  生活會話的短文。  Ba-Ⅳ-3學習經驗。  Ba-Ⅳ-4工作職務內容。 | 3-Ⅳ-7  能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。  4-Ⅳ-6能看圖寫出短文（50-60個語詞）。 | **單元四: zemululj tua pakiyaw**存錢  **一、引起動機:**  1.招呼語及教室用語  2.老師提問uri pida a su zululjin a pakiyaw?  3.請學生用族語自由發表。  **二、發展活動：**  1.老師準備一存錢情境的圖片，例如在郵局、銀行等地方存錢的情景。  2.老師說明一些常見的銀行工作職務。  3.請學生運用辭典等工具書及數位媒體教材，寫出不同場所模擬購物對話情境短文。  4.角色分配：將學生分成小組，每個小組包含至少兩個角色，例如銀行行員和客戶，讓學生準備相應存錢的對話。  **三、綜合活動:**  1.對話練習：學生們進行角色扮演對話練習，模擬存錢的對話情境。  2.存錢情境地點更換，學生角色互換，讓學生瞭解不同角色在存錢對話中的角色和責任。  3.請學生回家與家長分享所學的內容。 |  | 1.新九階教材  2.族語E樂園  3.圖卡  4.學習單  5.自編ppt  6.問與答  7.合作學習 | 1.聆聽評量  2.口說評量  3.觀察記錄  4.學習單  5.參與態度  6.合作能力 |  |  |
| 第16週 | Aa-Ⅳ-1句子的語調所表達的意義與情緒。  Ba-Ⅳ-3學習  經驗。 | 1-Ⅳ-2能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。  3-Ⅳ-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 | **【主題一: 時間】**  **單元一: milingan** 時鐘  **一、引起動機:**  1.招呼語及教室用語  2.展示時鐘玩具或實物，請學生操作時鐘長短針。  3.問學生有沒有想過為什麼時鐘上有長針和短針？請學生自由發表。  **二、發展活動：**  1.教師分享自己在某個時期或特定事件中如何因時間的運用而受益或失去機會。並強調合理時間管理的重要性。  2.老師提出問題：  早期排灣族的時間觀念裡，是如何來判斷一天的時間？  對時間觀念和對時間的理解方式是如何？  你有沒有遇到時間不夠用的情況？  你可以如何改善自己的時間管理？  3.學生分組進行比較分析及討論，早期排灣族的時間觀念與現代社會之間的差異和相似之處。  4.每個小組分享他們的比較分析結果。  5.聽說練習：  請學生翻到課文，老師用族語e樂園播放課文內容，請學生看圖聽對話內容並問學生圖的內容？  6.老師說明課文語意。  **milingan** 時鐘  drusa djaum na milingan.  時鐘有兩支針。  ladruadruq a ita, drikidrikitj   a ita.  一支是長的，一支是短的。  azua tjaladruq a djaum,  tjadjaljaw nu vaik, nu ita  qadav kivalidi a seman drusa a puluq tu sepatj.  那支長針走的快，一天繞二十四圈。  azua tjadrikitj a djaum  gemalju nu vaik, nu ita qadav  kivalidi a seman musalj   sakamaya.  那支短針走的慢，一天只繞兩圈而已。  kemasi kadjamadjaman patje  masulem, inika pauteutez nu  vaik.  從早到晚，不停的走。  matu tjemumatjumalj  tjanuitjen tu napateljip ta  milingan.  好像在告訴我們，要愛惜時間。  **三、綜合活動:**  1.老師領讀學生跟讀。  2.學生分組唸（單號或雙號）。  3.請學生合上課本，接著再次播放音檔，請學生覆誦。  4.請學生詢問家人，在平常有沒有遇到時間不夠用的情況？是如何改善自己的時間管理？下次分享。 |  | 1.新九階教材  2.族語E樂園  3.圖卡  4.學習單  5.自編ppt  6.問與答  7.合作學習 | 1.聆聽評量  2.口說評量  3.觀察記錄  4.學習單  5.參與態度  6.合作能力 |  |  |
| 第17週 | Ab-Ⅳ-1  衍生詞  Ab-Ⅳ-2  功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 | 3-Ⅳ-7能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。  4-Ⅳ-1能熟練書寫多音節語詞。  4-Ⅳ-2能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。 | **單元二: milingan** 時鐘  **一、引起動機:**  1.招呼語及教室用語  2.請學生分享家人平常是如何時間管理。  **二、發展活動：句型/詞彙理解**  1.請學生合上課本，接著播放音檔，請學生覆誦。  2.教師引導學生分類常見的功能詞，如語助詞、連接詞和格位標記。  azua(主格) tjaladruq a djaum, tjadjaljaw nu vaik, nu(時間連接詞) ita qadav kivalidi a(連繫詞) seman drusa a puluq tu(補語連接詞) sepatj.  3.提供相關的例子和示意圖，幫助學生理解每個分類的功能和用法。  4.老師說明詞彙語意。  napatelip、djaum、drikidrikitj、gemalju、inika pauteutez、kivalidi、  drusa a puluq tu sepatj、ladruadruq  5.請學生運用族語線上辭典找出詞彙的字根並書寫。  drikidrikitj、g-em-alju、  ki-validi  6.引導學生以本課的詞彙進行簡單的造句練習。  gemalju -  gemalju nu karakuda timadju.  ladruadruq-  ladruadruq a quvalj ni kaka.  **三、綜合活動:造句口說練習**  1.請學生分享他們創造的句子，老師引導討論每個句子的結構和詞彙使用。  2.學生分組唸課文。  3.請學生回家時，與家人分享上課所學的族語。 |  | 1.新九階教材  2.族語E樂園  3.圖卡  4.學習單  5.自編ppt  6.問與答  7.合作學習 | 1.聆聽評量  2.口說評量  3.觀察記錄  4.學習單  5.參與態度  6.合作能力 |  |  |
| 第18週 | Ac-Ⅳ-1複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。  Ba-Ⅳ-3學習經驗。 | 1-Ⅳ-1能聽懂複合句。  2-Ⅳ-2能說出複合句。  3-Ⅳ-3能讀懂複合句。 | **單元三: milingan** 時鐘  **一、引起動機:**  1、招呼語及教室用語  2、複習上週詞彙  **二、發展活動：句型應用與變化**  1.學生一起唸課文。  2.老師說明句型的變化。  azua tjadrikitj a djaum  gemalju nu vaik, nu ita qadav  kivalidi a seman musalj   sakamaya.(直述句)  matu tjemumatjumalj  tjanuitjen tu napateljip ta  milingan.(主題句)  3.引導學生以本課的句型進行仿造替換語詞的練習。  4.提供不同類型的複合句範例，並與學生一起分析句子結構和連接詞的用法。  azua tjaladruq a djaum,  tjadjaljaw nu vaik, manasika nu ita qadav kivalidi a seman drusa a puluq tu sepatj.  那支長針走的快，所以一天繞二十四圈。  5.引導學生從簡單句開始構建複合句，練習將兩個獨立的句子連接起來形成複合句。  **三、綜合活動:改寫句子練習**  **1.**分發學生練習單，包含一些句子，要求學生將其改寫成複合句。  2.選擇幾個學生分享他們創建的複合句，並提供反饋和  指導。  3.請學生回家要複習今天所學的族語。 |  | 1.新九階教材  2.族語E樂園  3.圖卡  4.學習單  5.自編ppt  6.問與答  7.合作學習 | 1.聆聽評量  2.口說評量  3.觀察記錄  4.學習單  5.參與態度  6.合作能力 |  |  |
| 第19週 | Aa-Ⅳ-1句子的語調所表達的意義與情緒。  Ba-Ⅳ-3學習  經驗。 | 1-Ⅳ-2能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。  3-Ⅳ-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 | **單元四: milingan** 時鐘  **一、引起動機:**  1.招呼語及教室用語  2.老師提問pida anga a milingan tucu?  3.請學生用族語自由發表個人經驗。  **二、發展活動：任務滿分**  1.學生一起唸課文。  2.老師提供學生五個不同的任務：  （1）完成唸課文  （2）書寫詞彙造句  （3）跟在場的所有人握手及族語  （4）自我介紹  （5）即興舞蹈活動。  3.老師說明活動規則  （1）強調學生需要在有限的時間內完成這些任務。  （2）學生根據每個任務的重要性和緊迫性，將五個任務進行排序。  （3）學生可以以個人形式或小組形式進行，並討論各自的排序依據並進行挑戰任務  7.活動結束後，請學生分享心得，並討論對於排序的想法與觀點。  **三、綜合活動:時間管理大師**  1.學生觀察時鐘，用畫筆或其他創意方式繪製時鐘圖像，並以此提醒自己愛惜時間。  2.制定時間表：學生根據自己的日常活動和學習計劃，制定一份合理的時間表，並試著實行和執行。  3.請學生回家與家長分享所學的內容。 |  | 1.新九階教材  2.族語E樂園  3.圖卡  4.學習單  5.自編ppt  6.問與答  7.合作學習 | 1.聆聽評量  2.口說評量  3.觀察記錄  4.學習單  5.參與態度  6.合作能力 |  |  |
| 第20週 | Aa-Ⅳ-1句子的語調所表達的意義與情緒。  Ba-Ⅳ-3學習  經驗。 | 1-Ⅳ-2能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。  3-Ⅳ-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 | 第二次定期評量  **一、引起動機:**  1.招呼語及教室用語  2.複習詞彙、句型  **二、發展活動：聽說寫闖關**  **根據幾週所學，進行階段複習，老師先進行活動說明**  1.課文克漏字。  2.課文句型重組。  3.看圖說族語。  4.聽力測驗選擇題。  **三、綜合活動:**  1.老師與學生討論評量內容  2.請學生回家與家長分享所學的內容。 |  | 1.新九階教材  2.族語E樂園  3.圖卡  4.學習單  5.自編ppt  6.問與答  7.合作學習 | 1.聆聽評量  2.口說評量  3.觀察記錄  4.學習單  5.參與態度  6.合作能力 |  |  |
| 第21週 | Aa-Ⅳ-1句子的語調所表達的意義與情緒。  Ba-Ⅳ-3學習  經驗。 | 1-Ⅳ-2能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。  3-Ⅳ-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 | 族語同樂會  **一、引起動機:**  1.播放排灣族傳統歌謠。  2.請主持人準備開場。  **二、發展活動：**  1.介紹表演活動流程。  2.各組同學成果發表。  3.製作互贈的禮物手工藝串珠。  4.手工藝製作示範說明。  5.學生發揮創意工藝製作。  **三、綜合活動:**  1.作品分享及互贈禮物。  2.分享學習族語心得。  3.合唱la la i。  4.師生大合照。 |  | 1.新九階教材  2.族語E樂園  3.圖卡  4.學習單  5.自編ppt  6.問與答  7.合作學習 | 1.聆聽評量  2.口說評量  3.觀察記錄  4.學習單  5.參與態度  6.合作能力 |  |  |

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

▓否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致