**新北市 溪崑 國民中學 110學年度 7 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者：蔡佩琦**

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.☑統整性主題/專題/議題探究課程：**英語繪話—認識自己**  2.□社團活動與技藝課程： □

3.🗆特殊需求領域課程： 3.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週( 1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。  🗆A1身心素質與自我精進  🗆 A2系統思考與解決問題  🗆A3規劃執行與創新應變  🗆B1符號運用與溝通表達  ☑B2科技資訊與媒體素養  🗆B3藝術涵養與美感素養  🗆C1道德實踐與公民意識  ☑C2人際關係與團隊合作  ☑C3多元文化與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及 課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| W1 |  | All about me  關於我 | Self-introduction  自我介紹  (字彙+繪畫)  基本資料 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  字彙建構 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 戶外教育  生命教育  品德教育  科技教育  性別平等 |  |
| W2 |  | Self-introduction  自我介紹  (字彙+口說) | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  閱讀理解/寫作練習 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 戶外教育  生命教育  品德教育  科技教育  性別平等  閱讀素養 |  |
| W3 |  | Family Tree  家庭樹  (字彙+繪畫)  稱謂 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  閱讀理解/寫作練習/口說討論 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 戶外教育  生命教育  品德教育  科技教育  性別平等  閱讀素養 |  |
| W4 |  | My family Tree  家庭樹  (字彙+口說)  稱謂 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  聽力練習/寫作練習 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 戶外教育  生命教育  品德教育  科技教育  性別平等 |  |
| W5 |  | Share more about my family  關於我與我的家人  (字彙+繪畫+口說)  家庭生活 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  字彙建構/聽力練習 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 戶外教育  生命教育  品德教育  科技教育  性別平等 |  |
| W6 |  | Feelings & emotions  感覺與情緒  (字彙+繪畫)  形容心情形容詞 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  寫作練習/口說表達/分組討論能力 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 戶外教育  生命教育  品德教育  科技教育  性別平等 |  |
| W7 |  | Feelings & emotions  感覺與情緒  (字彙+口說)  形容心情形容詞 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  寫作練習/口說表達/分組討論能力 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 戶外教育  生命教育  品德教育  科技教育  性別平等 |  |
| W8 |  | Feelings Faces!  表情臉!  (字彙+繪畫)  更多心情 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  聽力練習/字彙建構 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 多元文化  資訊教育  性別平等  品德教育  閱讀素養 |  |
| W9 |  | Share your feelings  分享你的表情  (字彙+口說) | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  聽力練習/字彙建構 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 多元文化  資訊教育  性別平等  品德教育  閱讀素養 |  |
| W10 |  | Clothes  衣著  (字彙+繪畫) | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  分組討論/口說訓練 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 多元文化  資訊教育  性別平等  品德教育  閱讀素養 |  |
| W11 |  | Clothes  衣著  (字彙+繪畫) | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  閱讀理解/摳說訓練 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 多元文化  資訊教育  性別平等  品德教育  閱讀素養 |  |
| W12 |  | Share what’s in your closet  分享你的衣櫃  (字彙+口說) | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  資訊能力/分組討論/摳說表達 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 多元文化  資訊教育  性別平等  品德教育  閱讀素養 |  |
| W13 |  | Draw your dresses for different weather  不同的季節穿不同的服裝  (繪畫+口說) | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  資訊能力/分組討論/摳說表達 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 多元文化  資訊教育  性別平等  品德教育  閱讀素養 |  |
| W14 |  | Food Pyramid  食物金字塔  (字彙+繪畫) | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  聽力練習/字彙建構 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 多元文化  資訊教育  性別平等  品德教育  閱讀素養 |  |
| W15 |  | Food Pyramid  食物金字塔  (字彙+繪畫) | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  閱讀理解/分組討論/口說表達 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 多元文化  生涯規劃  國際教育  閱讀素養 |  |
| W16 |  | How to eat healthy?  如何吃得健康  (字彙+口說) | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  閱讀理解/分組討論/口說表達 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 多元文化  生涯規劃  國際教育  閱讀素養 |  |
| W17 |  | What do you like to eat? (draw)  你喜歡的食物  (字彙+繪畫) | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  閱讀理解/分組討論/口說表達 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 多元文化  生涯規劃  國際教育  閱讀素養 |  |
| W18 |  | Rooms of the house  家裡的各個房間  (字彙+繪畫) | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  閱讀理解/寫作練習 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 多元文化  生涯規劃  國際教育  閱讀素養 |  |
| W19 |  | Draw my room (draw)  畫我的房間  (繪畫+字彙) | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  字彙建構/愈毒理解/分組討論 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 多元文化  生涯規劃  國際教育  閱讀素養 |  |
| W20 |  | Draw my room (oral)  話我的房間  (字彙+口說) | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  字彙建構/愈毒理解/分組討論 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 多元文化  生涯規劃  國際教育  閱讀素養 |  |
| W21 |  | School ~ Crossword Fun!  學校~字彙猜猜樂!!  (字彙) | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  字彙建構/愈毒理解/分組討論 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 多元文化  生涯規劃  國際教育  閱讀素養 |  |

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致