**新北市立溪崑國民中學110學年9年級第一學期校訂課程計畫 設計者：呂桂芳、林民雄、郭芳寧、林淑儀**

一、課程類別：

1.☑統整性主題/專題/議題探究課程： 社會議題探究之三——閱讀探寰宇 2.□社團活動與技藝課程：

3.□特殊需求領域課程： 3.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。  **□** A1身心素質與自我精進  ☑A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  ☑B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  ☑C3多元文化與國際理解 | 因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。   1. 以現代重要的社會人文議題為探究主題，閱讀相關資料與學者研究，進行深度的探討，帶領學生建立自身觀點，得以引發哲思，促進思辨論證。 2. 以問題意識帶動議題探究課程，透過精密閱讀，教導運用資料（史料）論寫回應問題，學習證據、因果關係、解釋等概念。 3. 課程以深入的文本閱讀與討論方式進行，藉此學習深度的閱讀理解，發展證據概念、溯源(sourcing)、脈絡化思考，培養文本閱讀、媒體識讀、書寫文章，發表討論等能力。 4. 透過閱讀各時代、各地區，以及各類性質的資料，認識不同時空的文明與文化，學習神入時空的能力，理解時期的變遷，與古今時空差距下，活在當時的社會與人們的不同，涵養同理他者的精神。 |

四、課程架構：

閱讀探寰宇

認識探討人文議題——第一學期：歷史記憶、宗教與政治、物質與文明

                                    第二學期：民主與民族、國際關係與世界局勢

學習深度閱讀理解：發展證據概念、溯源(sourcing)、脈絡化思考

培養閱讀與書寫：文本閱讀、媒體識讀、書寫文章，發表討論等能力

增進歷史理解：認識時期的變遷，涵養同理他者的精神

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週  |  第七週 | 社1a-Ⅳ-1  發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2  理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-Ⅳ-3  關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | * 練習文本閱讀 * 探討世界古文明與現代社會關聯 * 台灣原住民起源說 * 古代中國文明考古 * 希臘城邦市民制 * 地中海商業文明 | 1.古文明是如何與我們有關?（7節）  1-1我們是如何找出台灣原住民的起源？傳說vs.考古vs.人類學vs.血緣vs.構樹  1-2中國古代如何與我們有關？  1-3西亞希臘古文明有哪些和現今西方文明特點相同？  1-4書寫文章與總結討論  →為什麼每個國家地區會重視歷史的來源與時間久遠？ | 7 | 學習單 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達 | 多元文化  閱讀素養 |  |
| 第八週  |  第十四週 | 社1a-Ⅳ-1  發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2  理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-Ⅳ-3  關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | * 練習文本閱讀 * 學習媒體識讀 * 宗教與治治議題 * 原住民儀典在古代與現代的不同之處 * 媽祖遶境的儀式與意義 * 中國古代君主迎佛與排佛 * 歐洲中世紀和現在教宗跟政治的關係 * 伊斯蘭律法的影響 | 2.是神明，還是君主統治的世界?（7節）  2-1台灣原住民的祭祀儀典如何與生活有關？  2-2為什麼神明要遶境？  2-3中國的統治者接受佛教嗎？  2-4基督教跟西方統治者的關係如何？  2-5伊斯蘭的律法，國家會執行嗎？  2-6書寫文章與總結討論  →信仰與我們現在生活如何相關連？ | 7 | 學習單 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達 | 多元文化  閱讀素養 |  |
| 第十五週  |  第二十一週 | 社1a-Ⅳ-1  發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2  理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-Ⅳ-3  關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | * 練習文本閱讀 * 學習媒體識讀 * 經濟與環境議題 * 幾次工業革命的變化 * 工業革命帶來的社會與政治變動 * 工業革命的擴散與分佈 * 各種環境議題出現的時空背景 | 3.工業革命後，我們幸福嗎?——人定勝天嗎?（7節）  3-1工業革命改變人類生活哪些方面？  3-2工業化如何帶動政治上的變化？  3-3全球的工業化，是擴展還是階層化？  3-4工業污染ｖｓ環保，是永無休止的戰爭嗎？  3-5書寫文章與總結討論  →工業化生產如何影響我們的生活？ | 7 | 學習單 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達 | 多元文化  閱讀素養 |  |

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致