**新北市溪崑國民中學111學年度 九 年級第二學期校訂課程計畫 設計者：＿鄭淑惠＿＿**

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程： 永續地球 2.□社團活動與技藝課程： □

3.□特殊需求領域課程： 3.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿ 二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 17 )週，共( 17 )節。 (九年級實施17週)

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。  ■A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  ■B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 | 因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。若為特殊需求領域課程，請依108年7月公告之《特殊需求領域課程綱要》撰寫。   1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 培養學生應用地理知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 3. 認識全球自然與人文環境。 4. 能關心世界的環境議題並盡一己之力改善之。 5. 關懷未來世代的生存與永續發展。   願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 | 因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。  若為特殊需求領域課程，請依108年7月公告之《特殊需求領域課程綱要》撰寫。 | 因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。  若為特殊需求領域課程，請依108年7月公告之《特殊需求領域課程綱要》撰寫。 | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、  生涯規劃、多元文化、閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週  2/13-2/19 | 一、氣候變遷與環境災害  1.全球暖化現象及成因  2.冰層融化，海面上升  3.都市熱島效應  4.生物大搬家  5.極端氣候災害  6.防災避難教育訓練  7.減碳從日常飲食做起 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  公1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 一、氣候變遷與環境災害  1.全球暖化現象及成因  1-1地球發燒了──觀看影片【俄北極圈內小鎮飆高溫 竟測得攝氏38度】，討論對異常的高溫現象有何感想。  1-2全球暖化（Global Warming）的定義及成因：大氣中的「溫室氣體」過量，加劇溫室效應強度，導致溫度升高，進而引發各種現象。  1-3討論「溫室氣體」增加的人為因素有那些，如工業發展大量使用化石燃料，國際貿易發達長距離運輸商品，砍伐森林…… | 1 | 網路影片: 俄北極圈內小鎮飆高溫 竟測得攝氏38度  <https://youtu.be/5v9eFko-suc>  教學簡報  自編講義  學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【環境教育】  環J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。  環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  【國際教育】  國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 18補班補課(2/27) |
| 第二週 2/20-2/26 | 一、氣候變遷與環境災害  1.全球暖化現象及成因  2.冰層融化，海面上升  3.都市熱島效應  4.生物大搬家  5.極端氣候災害  6.防災避難教育訓練  7.減碳從日常飲食做起 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  公1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 一、氣候變遷與環境災害  2.冰層融化，海面上升  2-1觀看影片【親眼目睹海冰消融，是什麼感受？】並討論。  2-2觀看影片【暖化讓北極熊的家消失了... 】並討論。  2-3使用Google Earth線上網頁下載Climate Central所製作的KML海平面推估圖層系統，操作該系統模擬海面上升陸地淹沒的範圍與情境。  2-4海水面將上升並淹沒部分人口稠密的海岸地帶。  2-5大洋洲上的許多島國面臨國土被淹沒的威脅。 | 1 | 網路影片:  親眼目睹海冰消融，是什麼感受？<https://youtu.be/38PypWcCXl4>  暖化讓北極熊的家消失了  <https://youtu.be/gkosKVOgY5w>  全球均溫若上升3度"世界多城將淪水都  <https://youtu.be/0mNm4CurJys>  教學簡報  自編講義  學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【環境教育】  環J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。  環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 | 21-22九年級第三次複習考 |
| 第三週2/27-3/5 | 一、氣候變遷與環境災害  1.全球暖化現象及成因  2.冰層融化，海面上升  3.都市熱島效應  4.生物大搬家  5.極端氣候災害  6.防災避難教育訓練  7.減碳從日常飲食做起 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  公1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 一、氣候變遷與環境災害  3.都市熱島效應  3-1觀看影片【熱島效應 你我活在悶燒鍋裡】  3-2熱島效應發生的原因：都市地區大量使用電力或石化燃料；建築物密集，吸熱表面積大的材料，使得都市地區溫度上升。  3-3都市熱島效應帶來的影響： (1)溫度升高，能源供給壓力增加 (2)降水型態改變，都市水患機率增加 (3) 都市內空氣汙染加重  3-4觀看影片【都市熱島效應－改變！從綠能屋頂做起】並請學生討論可行的因應措施。 |  | 網路影片:  熱島效應 你我活在悶燒鍋裡<https://youtu.be/K2K54iZME5g>  都市熱島效應　改變！從綠能屋頂做起<https://youtu.be/1t1oqan3Dvs>  教學簡報  自編講義  學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【環境教育】  環J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。  環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 | 27-28和平紀念日連假 |
| 第四週  3/6-3/12 | 一、氣候變遷與環境災害  1.全球暖化現象及成因  2.冰層融化，海面上升  3.都市熱島效應  4.生物大搬家  5.極端氣候災害  6.防災避難教育訓練  7.減碳從日常飲食做起 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  公1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 一、氣候變遷與環境災害  4.生物大搬家-棲息地改變  4-1觀看影片【暖化威脅物種生存 櫻桃歉收.鮭魚無法洄游…】並討論。  4-2全球暖化使珊瑚面臨滅絕危機。  4-3全球暖化現象擾亂遷徙物種，熊熊不冬眠 候鳥不南飛。  4-4登革熱、瘧疾等傳染病往溫帶地區擴張；蝴蝶搬家抗暖化。  4-5暖化造成物種滅絕，影響地球生物多樣性。  4-6農作物產地發生變化，影響全球糧食供需平衡。 | 1 | 網路影片: 暖化威脅物種生存 櫻桃歉收.鮭魚無法洄游<https://youtu.be/TcF-b95B5Xc>  《TED》為什麼氣候變遷是人權威脅  <https://youtu.be/7JVTirBEfho>  教學簡報  自編講義  學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【環境教育】  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。  環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 |  |
| 第五週3/13-3/19 | 一、氣候變遷與環境災害  1.全球暖化現象及成因  2.冰層融化，海面上升  3.都市熱島效應  4.生物大搬家  5.極端氣候災害  6.防災避難教育訓練  7.減碳從日常飲食做起 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  公1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 一、氣候變遷與環境災害  5.極端氣候造成環境災害  5-1全球暖化引發氣候異常，造成災害更加嚴重。  5-2乾旱劇烈，造成沙漠面積日漸擴大，引發沙塵暴。  5-3高溫乾燥引起森林大火。  5-4缺水導致糧食短缺。  5-5豪雨頻繁，對自然環境造成破壞。  5-6引發洪水、土石流，威脅人類的生命財產。  5-7暴風雪劇烈，影響農業生產，造成經濟損失。  5-8觀看影片【地球發燒了! 極端氣候侵襲全球 未來恐造成巨大損害】、【谷歌地球2400萬張衛星照 看見氣候變遷】 | 1 | 網路影片: 地球發燒了! 極端氣候侵襲全球 未來恐造成巨大損害<https://youtu.be/gR4-SgiaK3U>  谷歌地球2400萬張衛星照 看見氣候變遷  <https://youtu.be/WE61feAHKto>  教學簡報  自編講義  學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【環境教育】  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。  環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 |  |
| 第六週  3/20-3/26 | 一、氣候變遷與環境災害  1.全球暖化現象及成因  2.冰層融化，海面上升  3.都市熱島效應  4.生物大搬家  5.極端氣候災害  6.防災避難教育訓練  7.減碳從日常飲食做起 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 一、氣候變遷與環境災害  6.防災避難教育訓練  6-1台灣除了氣候災害外，地震亦是常發生的天災，故以日本311地震時的應變為借鏡，實施防災教育。  6-2說明海嘯如何發生，與近年來嚴重的海嘯災害。  6-3分段觀賞釜石奇蹟影片，整理影片中介紹的防災逃難重點。 (1)永遠要有危機意識 (2)成為避難的先行者 (3)海嘨來臨時，別管家人，先避難保護好自己  6-4強調台灣與日本同屬火環帶，必須具備危機意識，並且多了解防災知識與避難原則。 | 1 | 網路影片:  釜石奇蹟(上)  <https://youtu.be/uEVW-b-arDA>  釜石奇蹟(下)  <https://youtu.be/52fnMhy86GU>  教學簡報  自編講義  學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【環境教育】  環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  【防災教育】  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 | 25補班補課(4/3) |
| 第七週3/27-4/2 | 一、氣候變遷與環境災害  1.全球暖化現象及成因  2.冰層融化，海面上升  3.都市熱島效應  4.生物大搬家  5.極端氣候災害  6.防災避難教育訓練  7.減碳從日常飲食做起 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  公1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 一、氣候變遷與環境災害  7.減碳從日常做起  觀看影片【全球暖化講到嘴爛都聽煩了！如何真正改變行為？】  7-1低碳飲食救地球SOS (1)減碳從吃做起：為了飼養大量的牲畜，必須開發更多的土地來做為牧場，亞馬遜河流域原有的森林中有70%都成了牧場。 (2)畜牧業消耗了大量的水資源，而牲畜產生的大量排泄物也汙染了水資源。  7-2說明日常生活中如何聰明選擇低碳食物，為地球環境盡一份心力。  7-3認識碳足跡標籤  7-4觀看影片【響應低碳飲食健康又環保】，平時消費盡量選擇當季、在地產品，減少運輸及存放時所需的能源。  7-5請同學為自己健康與地球永續，許下承諾付諸行動。 | 1 | 網路影片: 全球暖化講到嘴爛都聽煩了！如何真正改變行為？  <https://youtu.be/3iy4azvVcfk>  響應低碳飲食健康又環保  <https://youtu.be/rl31b1vpuCo>  教學簡報  自編講義  學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【環境教育】  環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  【國際教育】  國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 28-29第一次段考 |
| 第八週  4/3-4/9 | 二、永續時尚、綠色產銷  1.向快時尚說不  2.５Ｒ準則  3.從搖籃到搖籃  4.世界地球日  5.不塑之客  6.搶救剩食  7.舊鞋救命  8.我的環保綠行動 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  公1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 二、永續時尚、綠色產銷  1.向快時尚說不  1-1觀看影片【《真實的代價》揭密快速時尚背後血淚】，了解社會存在快時尚現象。  1-2了解快時尚的意義與對生活及人權的影響。  1-3時尚產業造成的環境傷害問題  1-4討論探討快時尚的崛起造成的危機，如 (1)過度消費及浪費 (2)剝削工人的血汗工廠 (3)環境及生態污染 (4)危害人類健康  1-5認識衣服從製造到最後的歷程(丟棄或回收)。  1-6討論如何選擇促進碳排放的減少。  1-7學生檢視自己的消費習慣，並分享心得。 | 1 | 網路影片: 《真實的代價》揭密快速時尚背後血淚<https://youtu.be/R7Fao48O05U>  快速更新的時尚品味 多是孟加拉勞工用血汗拚出來的<https://youtu.be/tC7SYYB4Hhs>  教學簡報  自編講義  學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | 3-5清明節連假 |
| 第九週4/10-4/16 | 二、永續時尚、綠色產銷  1.向快時尚說不  2.５Ｒ準則  3.從搖籃到搖籃  4.世界地球日  5.不塑之客  6.搶救剩食  7.舊鞋救命  8.我的環保綠行動 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  公1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 二、永續時尚、綠色產銷  2.５Ｒ準則  2-1觀看影片【善用5R訣竅 零廢棄生活不留痕】  2-2說明環保5R的涵義及的重要性 (1)Reduce減量 (2)Reuse重複使用 (3)Repair重視維修保養，延長物品使用壽命(4)Refuse拒用無環保觀念產品 (5)Recycle回收再利用  2-3以地球上的資源有限為主軸，說明環保5R的重要性，源頭應從減量開始，再討論如何重複使用、重視維修保養、拒用無環保觀念產品及循環再利用，最後才是談到回收再利用。  2-4學生討論如何在生活中落實5R，如垃圾減量、廚餘減量、少喝瓶裝水及飲料、拒用一次性產品、拒用不環保的產品、減少不必要的消費等。 | 1 | 網路影片: 善用5R訣竅 零廢棄生活不留痕  <https://youtu.be/b4wfejH071U>  公視 我們的島:減廢從垃圾減量開始<https://youtu.be/IJydi90-el4>  教學簡報  自編講義  學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【環境教育】  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  【國際教育】  國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 15校慶(暫定) |
| 第十週4/17-4/23 | 二、永續時尚、綠色產銷  1.向快時尚說不  2.５Ｒ準則  3.從搖籃到搖籃  4.世界地球日  5.不塑之客  6.搶救剩食  7.舊鞋救命  8.我的環保綠行動 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  公1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 二、永續時尚、綠色產銷  3.從搖籃到搖籃  3-1觀看影片【搖籃到搖籃設計概念介紹】  3-2過去產品設計及製造皆以「搖籃到墳墓」的思維來進行。  3-3說明「搖籃到搖籃」(Cradle to Cradle， C2C)的理念，建立一個對人類、環境與生態均安全無害且具有高價值的可回收性與再生循環性的供應鏈設計，以期達到未來永續經營的經濟概念。  3-4搖籃到搖籃設計理念的三大原則： (1)材料養分永遠可再成為材料養分 (2)使用再生能源與碳管理 (3)鼓勵多樣性方案  3-5瀏覽臺灣搖籃到搖籃平台[www.c2cplatform.tw](http://www.c2cplatform.tw) | 1 | 網路影片: 搖籃到搖籃設計概念介紹<https://youtu.be/2FwgbLmSZg8>  什麼是從搖籃到搖籃<https://youtu.be/FNTesUVXqkE>  教學簡報  自編講義  學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  【國際教育】  國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 20-21九年級第四次複習考 |
| 第十一週4/24-4/30 | 二、永續時尚、綠色產銷  1.向快時尚說不  2.５Ｒ準則  3.從搖籃到搖籃  4.世界地球日  5.不塑之客  6.搶救剩食  7.舊鞋救命  8.我的環保綠行動 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  公1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 二、永續時尚、綠色產銷  4.世界地球日  4-1世界地球日的宗旨與起源－最早是1970年於美國校園興起的環保運動，1990年代這項活動從美國走向世界。  4-2認識地球之旗與世界地球日標誌。  4-3介紹世界地球日各年度的主題，如2020年「氣候行動」，2021年「修復我們的地球」，2022年「投資我們的星球」，2023年(待公布)。  4-4介紹世界地球日在臺灣的發展與響應。 | 1 | 網路影片: 地球日的起源故事<https://youtu.be/ygCfh1ZBpHM>  網路資料<https://www.cmmedia.com.tw/home/articles/3543>  <https://e-info.org.tw/column/earthday/2002/ea02042201.htm>  教學簡報  自編講義  學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【國際教育】  國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |  |
| 第十二週5/1-5/7 | 二、永續時尚、綠色產銷  1.向快時尚說不  2.５Ｒ準則  3.從搖籃到搖籃  4.世界地球日  5.不塑之客  6.搶救剩食  7.舊鞋救命  8.我的環保綠行動 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 二、永續時尚、綠色產銷  5.不塑之客（一）  5-1觀看影片【小琉球拚無塑低碳島 廣設飲水機"減塑"】、【無塑園遊會：校園裡的減塑尖兵】  5-2塑膠的使用情形及塑膠垃圾對環境及生物的的危害。 (1)流到下水道，堵住排水系統，造成淹水 (2)埋在土裡，汙染泥土，妨害農作物生長 (3)送進焚化爐，汙染空氣，造成地球暖化 (3)鳥類、魚類等動物誤食，造成死亡  5-3塑膠垃圾對人體健康的危害──塑化劑吃進人體，影響內分泌，造成氣喘過敏。觀賞影片【塑膠微粒易吸附有機毒物 進入食物鏈影響大】並討論。 | 1 | 網路影片: 小琉球拚無塑低碳島 廣設飲水機"減塑"  <https://youtu.be/6srQLnn8mmg>  無塑園遊會：校園裡的減塑尖兵<https://youtu.be/x4KmO3MzrVE>  塑膠微粒易吸附有機毒物 進入食物鏈影響大<https://youtu.be/ZPfCDdDMoOo>  教學簡報  自編講義  學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【環境教育】  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | 5七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十三週5/8-5/14 | 二、永續時尚、綠色產銷  1.向快時尚說不  2.５Ｒ準則  3.從搖籃到搖籃  4.世界地球日  5.不塑之客  6.搶救剩食  7.舊鞋救命  8.我的環保綠行動 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  公1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 二、永續時尚、綠色產銷  5.不塑之客（二）  5-4觀看紀錄片【塑料王國】，相關報導影片【塑料王國」的底層悲歌 揭發塑膠黑暗世界】  5-5閱讀報導「你辛苦做的分類回收，是一場騙局？」<https://www.cw.com.tw/article/5092256>  5-6分析我們平時做垃圾分類資源回收的實際效果，從源頭減塑才是對環境最友善的方式  5-7請學生搜尋「無塑示範店」相關資訊，並做討論及心得分享。 | 1 | 網路影片: 塑料王國<https://youtu.be/rKEbGYTbLdg>  「塑料王國」的底層悲歌 揭發塑膠黑暗世界<https://youtu.be/ZEClo2XkIjA>  資源回收不利用，薄片塑膠讓回收業者頭大<https://youtu.be/bQn5se4kl-Y>  教學簡報  自編講義  學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【環境教育】  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 | 10-11九年級第二次段考 |
| 第十四週5/15-5/21 | 二、永續時尚、綠色產銷  1.向快時尚說不  2.５Ｒ準則  3.從搖籃到搖籃  4.世界地球日  5.不塑之客  6.搶救剩食  7.舊鞋救命  8.我的環保綠行動 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  公1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 二、永續時尚、綠色產銷  6.搶救剩食  6-1請學生觀賞《Hungry Planet: What the World Eats》書中的照片，看看不同國家的人有何不同的飲食習慣及特色？從每週支出的餐費觀察國際間貧富不均的現象。  6-2觀看影片【台灣剩食之旅 我們可以不再浪費－食物保衛戰】、【2021世界糧食日-全民食物逆轉剩計畫】  6-3透過討論，讓學生了解當廚餘回收和廚餘被當成一般垃圾的利弊。  6-4請學生搜尋「食物銀行」相關資訊，認識食物銀行的基本概念，及在解決貧窮問題上所扮演的角色。  6-5透過生活實踐，建立珍惜食物、珍惜資源的正確態度。 | 1 | 網路影片: 台灣剩食之旅 我們可以不再浪費－食物保衛戰<https://youtu.be/5giQbJfHR6U>  2021世界糧食日-全民食物逆轉剩計畫<https://youtu.be/YXSwh4AnN5o>  教學簡報  自編講義  學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【環境教育】  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 | 17-18七八年級第二次段20-21教育會考 |
| 第十五週5/22-5/28 | 二、永續時尚、綠色產銷  1.向快時尚說不  2.５Ｒ準則  3.從搖籃到搖籃  4.世界地球日  5.不塑之客  6.搶救剩食  7.舊鞋救命  8.我的環保綠行動 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  公1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 二、永續時尚、綠色產銷  7.舊鞋救命  7-1觀看影片【舊鞋救命！台團隊赴肯亞 徒手幫童清沙蚤】、【台灣「鞋垃圾」年產逾千萬雙】  7-2了解無鞋可穿對健康的危害，認識「舊鞋救命」活動。  7-3閱讀「善意之外，再多一點調查評估／再談非洲二手衣鞋捐贈[https: //npost.tw/archives/35421](https://npost.tw/archives/35421)」報導，了解捐贈二手衣鞋到窮困地區，可能衝擊了當地的製造業，對當地的工業發展可能造成負面影響。  7-4引導學生思考討論，需要幫助的是當地的製鞋業，還是窮困生病的孩子?是否響應募集舊鞋活動由學生思考後自行決定是否參與或推廣。 | 1 | 網路影片: 舊鞋救命！台團隊赴肯亞 徒手幫童清沙蚤<https://youtu.be/c9QumErtCok>  台灣「鞋垃圾」年產逾千萬雙<https://youtu.be/s8qr9OsPJAo>  送二手衣鞋是幫助還是傷害<https://youtu.be/3Q3LOnPRTW8>  教學簡報  自編講義  學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【環境教育】  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 |  |
| 第十六週5/29-6/4 | 二、永續時尚、綠色產銷  1.向快時尚說不  2.５Ｒ準則  3.從搖籃到搖籃  4.世界地球日  5.不塑之客  6.搶救剩食  7.舊鞋救命  8.我的環保綠行動 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  公1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 二、永續時尚、綠色產銷  8.我的環保綠行動  8-1學生擬定「我的環保綠行動」計畫。內容包含自己能做到的綠行動、設計一張宣傳單向家人宣導，邀請家人一起節能減碳愛地球。  8-2學生依照所擬定的綠行動計畫，於日常生活中實踐環保行動。  8-3學生於實踐的歷程中分享自己的綠行動並省思可以更努力的地方。 | 1 | 教學簡報  學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 |  |
| 第十七週6/5-6/11 | 期末總結～  地理桌遊時間 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 桌遊：  地理知識線-環球旅行篇  1.了解世界各國在面積、人口數、GDP以及CO2排放量等四部份的特色。  2.藉由遊戲的過程學習到團隊合作及遵守規則的重要。  3.教師做課程總結，並請學生分享課程心得與建議。 | 1 | 桌遊卡片  『地理知識線-環球旅行篇』 | 觀察記錄  參與態度  合作能力  口語表達 | 【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 畢業典禮週 |
| 第十八週6/12-6/18 |  |  |  |  |  |  |  | 畢業典禮週 17補班補課(6/23)  、七八年級藝能科考試 |
| 第十九週6/19-6/25 |  |  |  |  |  |  |  | 22-23端午節連假 |
| 第二十週6/26-6/30 |  |  |  |  |  |  |  | 29-30七八年級第三次段考 |

**六、本課程是否有校外人士協助教學**

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致