**新北市立溪崑國民中學111年度八年級第二學期校訂課程計畫設計者：李建德、陳怡禎、彭偵豔、夏寶蓁、藍珮文**

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：社會議題探究之一身為好公民2.□社團活動與技藝課程：□

3.□特殊需求領域課程：3.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。  ■A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  ■A3規劃執行與創新應變  **□**B1符號運用與溝通表達  ■B2科技資訊與媒體素養  **□**B3藝術涵養與美感素養  **□**C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 | 因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。  一、認識國家的功能，理解國際參與對國家達到安全目的的重要  二、認識中央及地方政府權力的劃分，並理解其組織及職權  三、理解權利的發展，並懂得珍惜人權及民主發展的成果  四、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 八下  (一)  1-7週 | 社3b-Ⅳ-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社 3b-Ⅳ-2利用社會領域相關概 念，整理並檢視所蒐 集資料的適切性。  社3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社3c-Ⅳ-2理解成員特質並相互學習與合作。 | 公Ad-Ⅳ-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-Ⅳ-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？  公 Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體 制為什麼須符合權力分立的原則？  公Bf-Ⅳ-2憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？  公Bg-Ⅳ-1為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | **「憲」好有你、人權伴我—法律與人權**  **藉由憲法判字之介紹，了解其背景故事及爭取之權利，並了解憲法要保障之人權的實現。**  **●法律是什麼？能吃嗎？**  **─說明法律的功能與種類**  **●從憲法法庭的判決，探討法律的特性及位階**  **●憲法法庭判決案例分析**  **※活動一：法律就在我身邊─分組搜尋資料並報告**  **※活動二：法律辨變變─介紹憲法、法律、命令位階。**  老師先介紹法律的種類及位階。學生分組競賽，針對不同法律名稱做分類並搶答  ※**活動三：從憲法法庭判決案例，探討法律的特性及位階** |  | 附件1：  釋憲程序：憲法法庭怎麼審？會有幾種結果？  <https://cons.judicial.gov.tw/docdata.aspx?fid=14>  憲法訴訟法上路  <https://www.youtube.com/watch?v=CWzKocZQXPc>  <https://www.youtube.com/watch?v=y1SR3sKC9ok>  附件2：  111年憲判字第1號【肇事駕駛人受強制抽血檢測酒精濃度案】<https://cons.judicial.gov.tw/docdata.aspx?fid=38&id=310024> | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達 | 法治教育  多元文化  閱讀素養  國際教育  人權教育  品德教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 八下  (二)  8-14週 | 社 1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容 知識的關係。  公1b-Ⅳ-1比較社會現象的多種解釋觀點。  社3b-Ⅳ-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社 3b-Ⅳ-2利用社會領域相關概 念，整理並檢視所蒐 集資料的適切性。  社3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社3c-Ⅳ-2理解成員特質並相互學習與合作。 | 公Bi-Ⅳ-1國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？  公Bi-Ⅳ-2國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？  公Bj-Ⅳ-1為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？  公Bj-Ⅳ-2為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？  公Bj-Ⅳ-3侵權行為的概念與責任。  公Bj-Ⅳ-5社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | **生活法律面面觀─**  **民法、刑法、行政法規案例分析**  **(一)民法入門：何謂民法？介紹權利行使的原則案例介紹、行為能力及民事責任**  **●民法案例分析**  **●家家有本難念的經－談繼承**  **(二)刑法入門：何謂刑法？介紹刑法的重要原則、犯罪成立的要件及刑罰的種類**  ●**刑法案例分析**  **●死刑的探究－談世界各國死刑方式及死刑的存廢**  影片欣賞與討論  學習單：死刑存廢的理由及個人看法敘述與辯論 |  | 附件3：  資料來源：黃欣柏、張文川（2014.12.12）：  〈【法界看法】秒買秒退毀損觸法? 見解不一〉。收錄於自由電子報  <http://news.ltn.com.tw/news/life/paper/939808>  附件4：  〈清查爹遺產　哇！看護竟變媽〉。收錄於聯合新聞網、繼承及不動產律師網　<http://lawyers.idv.tw/news.php?id=2745&page=7&city=0>）  附件5：  〈存還是廢？聽高中生討論難解的死刑議題〉2018年7月16日，青春發言人  <https://www.youtube.com/watch?v=VkQ-UoOisOk>  「死刑」你支持存與廢？聽聽高中生不同的心聲。  <https://youtu.be/CLwqyLjVg8U> | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達 | 法治教育  多元文化  閱讀素養  國際教育  人權教育  品德教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 八下  (三)  15-21週 | 社 1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。  社3b-Ⅳ-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社 3b-Ⅳ-2利用社會領域相關概 念，整理並檢視所蒐 集資料的適切性。  社3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社3c-Ⅳ-2理解成員特質並相互學習與合作。 | 公Bh-Ⅳ-1為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？  公Bh-Ⅳ-2人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？  公Bi-Ⅳ-3在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？  公Bj-Ⅳ-5社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | **權利受侵害了，該怎麼辦？─談權利救濟**  **藉由法律案例介紹，說明生活 中權利救濟的方式，並了解訴訟的種類與進行。**  **●介紹權利救濟的途徑**  活動一：法律糾紛與權利救濟方式之配對 (小組競賽)  **●訴訟制度之介紹**  ●**法院中的正義彩虹─**  **法律相關工作者及法庭的介紹**  **※活動一：法律工作者介紹**  **(影片、學習單)**  **※活動二：溪崑模擬實習法庭劇場** |  | 附件6：  公民叮─權利救濟系列影  片<https://www.youtube.com/watch?v=HL89KCcWRLQ&list=PLHHP8Zm94h7MvMyxDSDy406iCtyf3f0lu>  附件7：  奧瑞岡制辯論賽基礎篇  <https://youtu.be/NtD5Bl6-n3A>  奧瑞岡三三三制辯論規則  <http://www.arbitration.org.tw/upload/nfile/%E5%A5%A7%E7%91%9E%E5%B2%A1%E4%B8%89%E4%B8%89%E4%B8%89%E5%88%B6%E8%BE%AF%E8%AB%96%E8%A6%8F%E5%89%87.pdf>  附件8：  〈我支持廢死？我反對廢死？問自己這三個問題瞭解正反爭議〉文：劉祥裕，關鍵評論2015.6.20  <https://www.thenewslens.com/article/18189>  附件9：  校園模擬法庭  <https://edu.jrf.org.tw/>  附件10：  全國法規資料庫教案  <https://law.moj.gov.tw/Digital/index.aspx> | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達 | 法治教育  多元文化  閱讀素養  國際教育  人權教育  品德教育 | □實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |

六、本課程是否有校外人士協助教學

☑否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致