**新北市溪崑國民中學111學年度 九 年級第二學期校訂課程計畫 設計者：＿蔡佩琦＿**

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.☑統整性主題/專題/議題探究課程： 閱讀策略 2.□社團活動與技藝課程： □

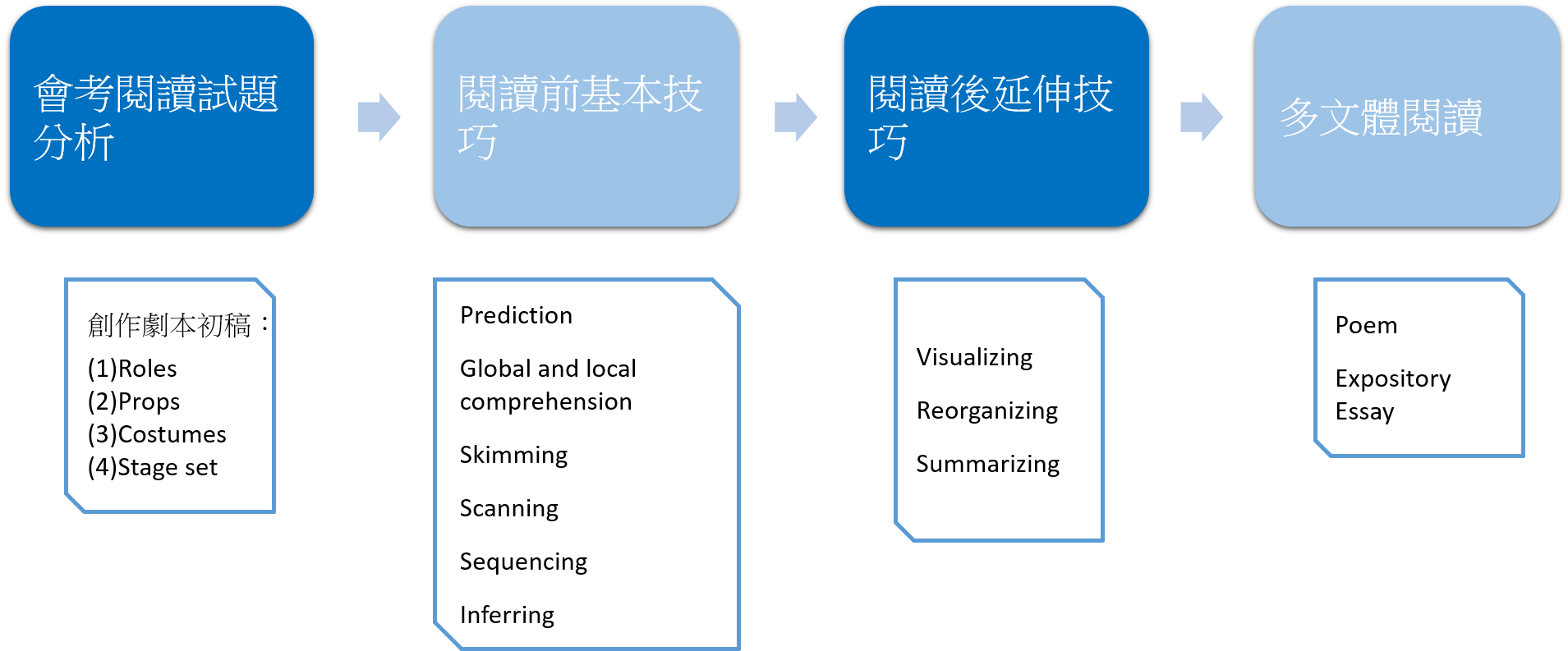
3.□特殊需求領域課程： 3.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| □ A1身心素質與自我精進  ☑ A2系統思考與解決問題  ☑ A3規劃執行與創新應變  ☑ B1符號運用與溝通表達  □ B2科技資訊與媒體素養  □ B3藝術涵養與美感素養  □ C1道德實踐與公民意識  ☑ C2人際關係與團隊合作  □ C3多元文化與國際理解 | 1. 了解會考趨勢，學生得以針對自己的弱項加以精進。  2. 習得閱讀前須具備的基本能力，包含猜測、掃讀、略讀技巧。  3. 運用所習得之基本閱讀能力，加以整理文章成圖表。  4. 理解閱讀圖表之訣竅，加快作答題目之速度。  5. 了解各文體的元素和架構，並完成延伸練習。  6. 利用story mountain，了解故事架構。 |

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 | 因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。  若為特殊需求領域課程，請依108年7月公告之《特殊需求領域課程綱要》撰寫。 | 因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。  若為特殊需求領域課程，請依108年7月公告之《特殊需求領域課程綱要》撰寫。 | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週  2/13-2/19 | 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通。  7-IV-5能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 | \*Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 | **會考閱讀試題分析**  **Introduction**  1.引導學生了解自己的不足，加以鍛鍊而有所進步。  2. 基本的文章類型。  3. 會考試題年度分析。 | 1 | 會考歷屆試題和自編學習單 | 觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表 |  | 18補班補課(2/27) |
| 第二週 2/20-2/26 | 3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。  \*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。  \*3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 | **閱讀前基本技巧**  **Prediction**  1.引導學生思考prediction技巧的使用時機。  2. 理解如何使用prediction(預測)技巧。  3. 應用預測技巧來閱讀文章。 | 1 | 會考歷屆試題和自編學習單 | 觀察評量、口語評量、實作評量 | 【閱讀素養教育】  閱J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | 21-22九年級第三次複習考 |
| 第三週2/27-3/5 | \*3-IV-13能了解短劇的主要內容與情節。  \*3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 | **閱讀前基本技巧**  **Global and local comprehension**  1.引導學生思考會考的題型差異。  2. 理解如何區分Global and local omprehension的試題。  3. 分析會考試題的內容，以利於後續的教學。 | 1 | 會考歷屆試題和自編學習單 | 觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表 | 【閱讀素養教育】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。 | 27-28和平紀念日連假 |
| 第四週  3/6-3/12 | 3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。  \*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。  \*3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-IV-8引導式討論。  D-IV-3訊息因果關係的釐清。 | **閱讀前基本技巧**  **Skimming**  1.引導學生聯想skimming技巧，適合運用的題目類型。  2. 理解如何在閱讀中使用skimming的技巧。  3. 運用此技巧來完成會考試題。 | 1 | 會考歷屆試題和自編學習單 | 觀察評量、口語評量、實作評量 | 【閱讀素養教育】  閱J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 |  |
| 第五週3/13-3/19 | 3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。  \*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。  \*3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-IV-8引導式討論。  D-IV-3訊息因果關係的釐清。 | **閱讀前基本技巧**  **Scanning**  1.引導學生聯想scanning技巧，適合運用的題目類型。  2. 理解如何將scanning技巧拆解成4W的切入點。  3. 運用此技巧來模擬會考試題。 | 1 | 會考歷屆試題和自編學習單 | 觀察評量、口語評量、實作評量 | 【閱讀素養教育】  閱J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 |  |
| 第六週  3/20-3/26 | \*3-IV-13能了解短劇的主要內容與情節。  \*3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 | **閱讀前基本技巧**  **Scanning**  1.引導學生聯想scanning技巧，適合運用的題目類型。  2. 理解如何將scanning技巧拆解成4W的切入點。  3. 運用此技巧來模擬會考試題。 | 1 | 會考歷屆試題和自編學習單 | 觀察評量、口語評量、實作評量、上台發表 | 【閱讀素養教育】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。 | 25補班補課(4/3) |
| 第七週3/27-4/2 | 3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。  \*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。  \*3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-IV-8引導式討論。  D-IV-3訊息因果關係的釐清。 | **閱讀前基本技巧**  **Sequencing**  1.引導學生思考sequencing技巧的使用時機。  2. 理解如何sequencing會運用到的字詞。  3. 分類sequencing相關字詞的使用方式。 | 1 | 會考歷屆試題和自編學習單 | 觀察評量、口語評量、實作評量 | 【閱讀素養教育】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。 | 28-29第一次段考 |
| 第八週  4/3-4/9 | 3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。  \*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。  \*3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 | **閱讀前基本技巧**  **Inferring**  1.引導學生思考inferring可運用的時機。  2. 理解如何拆解使用inferring閱讀技巧的步驟。  3. 應用此技巧來撰寫會考試題。 | 1 | 會考歷屆試題和自編學習單 | 觀察評量、口語評量、實作評量 | 【閱讀素養教育】  閱J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | 3-5清明節連假 |
| 第九週4/10-4/16 | 3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。  \*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。  \*3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-IV-8引導式討論。  D-IV-3訊息因果關係的釐清。 | **閱讀後延伸技巧**  **Visualizing**  1.引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。  2. 理解依照不同時機點運用visualizing。  3. 運用此技巧來整理文章內容。 | 1 | 會考歷屆試題和自編學習單 | 觀察評量、口語評量、實作評量 | 【閱讀素養教育】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。 | 15校慶(暫定) |
| 第十週4/17-4/23 | 3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  5-IV-11能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。 | B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-IV-8引導式討論。  D-IV-3訊息因果關係的釐清。 | **閱讀後延伸技巧**  **Visualizing**  1.引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。  2. 理解依照不同時機點運用visualizing。  3. 運用此技巧來整理文章內容。 | 1 | 會考歷屆試題和自編學習單 | 觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表 | 【閱讀素養教育】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。 | 20-21九年級第四次複習考 |
| 第十一週4/24-4/30 | 3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。  \*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。  \*3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 | **閱讀後延伸技巧**  **Visualizing**  1.引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。  2. 理解依照不同時機點運用visualizing。  3. 運用此技巧來整理文章內容。 | 1 | 會考歷屆試題和自編學習單 | 觀察評量、口語評量、實作評量 | 【閱讀素養教育】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。 |  |
| 第十二週5/1-5/7 | 3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。  \*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。  \*3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-IV-8引導式討論。  D-IV-3訊息因果關係的釐清。 | **閱讀後延伸技巧**  **Reorganizing**  1.引導學生明瞭整合文章內容和圖表的閱讀技巧。  2. 理解不同圖表的閱讀策略。  3. 運用reorganizing加快理解文章並作答試題。 | 1 | 會考歷屆試題和自編學習單 | 觀察評量、口語評量、實作評量 | 【閱讀素養教育】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。 | 5七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十三週5/8-5/14 | 3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。  \*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。  \*3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 | **閱讀後延伸技巧**  **Reorganizing**  1.引導學生明瞭整合文章內容和圖表的閱讀技巧。  2. 理解不同圖表的閱讀策略。  3. 運用reorganizing加快理解文章並作答試題。 | 1 | 會考歷屆試題和自編學習單 | 觀察評量、口語評量、實作評量 | 【閱讀素養教育】  閱J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | 10-11九年級第二次段考 |
| 第十四週5/15-5/21 | 3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  5-IV-11能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。 | B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-IV-8引導式討論。  D-IV-3訊息因果關係的釐清。 | **閱讀後延伸技巧**  **Summarizing**  1.引導學生思考summarizing可能使用的時機。  2. 理解此閱讀策略的技巧。  3. 運用心智圖和擷取段落重點，讓學生完成summary。 | 1 | 會考歷屆試題和自編學習單 | 觀察評量、口語評量、實作評量、上台發表 | 【閱讀素養教育】  閱J1發展多元文本的閱讀策略。 | 17-18七八年級第二次段20-21教育會考 |
| 第十五週5/22-5/28 | 3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  5-IV-11能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。 | \*Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-IV-8引導式討論。  D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  D-IV-3訊息因果關係的釐清。 | **多文體閱讀**  **Poem**  1. 了解詩的基本要素。  2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。  3. 撰寫自由詩。 | 1 | 自編教材和影音資源 | 觀察評量、口語評量、實作評量 | 【生涯規劃教育】  涯J3覺察自己的能力與興趣。  【閱讀素養教育】  閱J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 |  |
| 第十六週5/29-6/4 | \*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。\*4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 | **多文體閱讀**  **Poem**  1. 了解詩的基本要素。  2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。  3. 撰寫自由詩。 | 1 | 自編教材和影音資源 | 觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表 | 【生涯規劃教育】  涯J3覺察自己的能力與興趣。  【閱讀素養教育】  閱J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 |  |
| 第十七週6/5-6/11 | \*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。\*4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | \*Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-IV-8引導式討論。  D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  D-IV-3訊息因果關係的釐清。 | **多文體閱讀**  **Poem**  1. 了解詩的基本要素。  2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。  3. 撰寫自由詩。 | 1 | 自編教材和影音資源 | 觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表 | 【生涯規劃教育】  涯J4了解自己的人格特質與價值觀。  【閱讀素養教育】  閱J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | 畢業典禮週 |

**六、本課程是否有校外人士協助教學**

☑否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致