**新北市溪崑國民中學111學年度 七 年級第二學期校訂課程計畫 設計者：＿＿蔡佩琦＿＿**

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

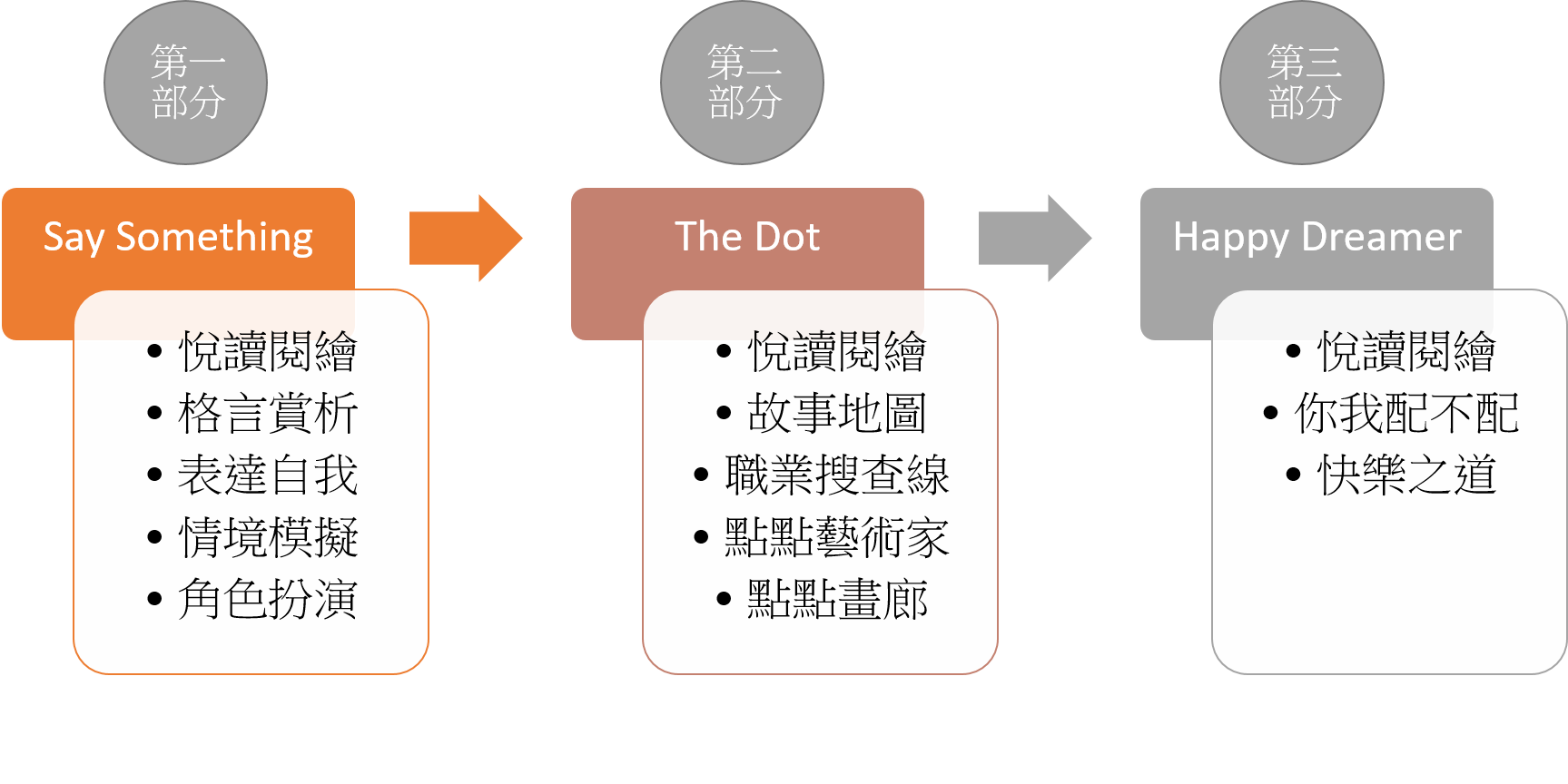
1.■統整性主題/專題/議題探究課程： 2.□社團活動與技藝課程： □

3.□特殊需求領域課程： 3.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿ 二、學習節數：每週( )節，實施( 20 )週，共( )節。 (九年級實施18週)

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| ☑ A1身心素質與自我精進  ☑ A2系統思考與解決問題  □ A3規劃執行與創新應變  ☑ B1符號運用與溝通表達  ☑ B2科技資訊與媒體素養  ☑ B3藝術涵養與美感素養  □ C1道德實踐與公民意識  ☑ C2人際關係與團隊合作  ☑ C3多元文化與國際理解 | 1.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。  2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 | 因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。  若為特殊需求領域課程，請依108年7月公告之《特殊需求領域課程綱要》撰寫。 | 因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。  若為特殊需求領域課程，請依108年7月公告之《特殊需求領域課程綱要》撰寫。 | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週  2/13-2/19 | ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） | 課程介紹&開學準備  課程介紹  1.能夠了解本學期課堂活動內容。  2.能學會如何與他人分組與分工合作。  3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。  4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1 | 分組表、上課評分規準、網路影片:  (1)Five Questions with Peter H. Reynolds 介紹: <https://youtu.be/9JtwgQ0dodQ>  (2)Story Maker Peter H. Reynolds: <https://youtu.be/8vqcDHVsZnA> | 小組討論、課堂發表 | 【品德教育】  品J1溝通合作與和諧人際關係。  品J7同理分享與多元接納。  品J8理性溝通與問題解決。  品J9知行合一與自我反省。  【閱讀素養教育】  閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 | 18補班補課(2/27) |
| 第二週 2/20-2/26 | 1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。  \*◎1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。  3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 | Say Something  悅讀閱繪  1.能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。  2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1 | 1.繪本*Say Something*  2.網路影片*Say Something* (<https://youtu.be/nWvD6usLuX8> )  3.電腦、投影機、喇叭、網路 | 小組討論  小組朗讀 | 【品德教育】  品J1溝通合作與和諧人際關係。  品J7同理分享與多元接納。  品J8理性溝通與問題解決。  品J9知行合一與自我反省。  【閱讀素養教育】  閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 21-22九年級第三次複習考 |
| 第三週2/27-3/5 | 1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。  \*◎1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-2能依圖畫、圖示書寫英文句子。  4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  \*6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 | Say Something  格言賞析  1.能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。  2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1 | 1.紙本繪本Say Something  2.學習單  3.電腦、網路、喇叭 | 小組討論、課堂發表 | 【品德教育】  品J1溝通合作與和諧人際關係。  品J7同理分享與多元接納。  品J8理性溝通與問題解決。  品J9知行合一與自我反省。  【閱讀素養教育】  閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 27-28和平紀念日連假 |
| 第四週  3/6-3/12 | 1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。  \*◎1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-2能依圖畫、圖示書寫英文句子。  4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  \*6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  \*Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 | Say Something  表達自我  1.能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。  2.透過小組討論繪本Say Something後分享對於繪本內最有感覺的句子及自身經驗。  3.運用線上Youtube資源進行數位閱讀。 | 1 | 1.電腦、網路、喇叭  2.紙本繪本或網路繪本影片: Say something (<https://youtu.be/nWvD6usLuX8>) | 小組討論、課堂發表 | 【品德教育】  品J1溝通合作與和諧人際關係。  品J7同理分享與多元接納。  品J8理性溝通與問題解決。  品J9知行合一與自我反省。  【閱讀素養教育】  閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |  |
| 第五週3/13-3/19 | ◎2-IV-9能進行簡易的角色扮演。  \*2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。  \*2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-2能依圖畫、圖示書寫英文句子。  4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  5-IV-4能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  \*6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ac-IV-3常見的生活用語。  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。  \*◎B-IV-8引導式討論。 | Say Something  情境模擬  1.能夠對表達自我有更深入概念。  2.能應用平時課程所學之祈使句型表達自我句子設計對話情境設計。  3.透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。 | 1 | 1.電腦、網路、喇叭  2.學習單  3.行動載具 | 情境對話創作、  小組討論、課堂發表 | 【品德教育】  品J1溝通合作與和諧人際關係。  品J7同理分享與多元接納。  品J8理性溝通與問題解決。  品J9知行合一與自我反省。  【閱讀素養教育】  閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第六週  3/20-3/26 | ◎2-IV-9能進行簡易的角色扮演。  \*2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。  \*2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-2能依圖畫、圖示書寫英文句子。  4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-4能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ac-IV-3常見的生活用語。  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。  \*◎B-IV-8引導式討論。 | Say Something  角色扮演  1.能夠對表達自我有更深入概念。  2.能應用平時課程所學之祈使句型表達自我句子設計對話情境設計。  3.透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。 | 1 | 電腦、喇叭、學習單、投影機 | 小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞 | 【品德教育】  品J1溝通合作與和諧人際關係。  品J7同理分享與多元接納。  品J8理性溝通與問題解決。  品J9知行合一與自我反省。  【閱讀素養教育】  閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 25補班補課(4/3) |
| 第七週3/27-4/2 |  |  | 第一次段考 | 1 |  |  |  | 28-29第一次段考 |
| 第八週  4/3-4/9 | 1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。  \*◎1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。  3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  \*Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 | The Dot  悅讀閱繪  1.能夠透過繪本了解每個人的潛能。  2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1 | 1.網路影片:  (1)繪本影片<https://youtu.be/Clpw7PG7m1Q>  (2)繪本歌曲版影片  <https://youtu.be/-ZQMhdYJhsA>  2.電腦、網路、喇叭、行動載具  3.學習單 | 小組討論、課堂發表 | 【生涯規劃教育】  涯J3覺察自己的能力與興趣。  【閱讀素養教育】  閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 3-5清明節連假 |
| 第九週4/10-4/16 | 1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。  3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-2能依圖畫、圖示書寫英文句子。  4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  \*6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  \*Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 | The Dot  故事地圖  1.能學會透過分組合作學習法共同學習  2.能運用行動載具查詢相關生字與句型  3.能夠過小組討論會本完成故事地圖。  4.透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。  5.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1 | 1.網路繪本影片<https://youtu.be/Clpw7PG7m1Q> 2.電腦、網路、喇叭、行動載具3.學習單 | 小組討論、課堂發表 | 【閱讀素養教育】  閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 15校慶(暫定) |
| 第十週4/17-4/23 | 2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  \*3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  \*4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  \*6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  \*Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 | The Dot  職業搜查線  1.閱讀文章能學會透過行動載具查詢生字。  2.能共同討論閱讀的內容。  3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  4.能用簡易英語表達自我。 | 1 | 1.電腦、網路、喇叭、行動載具  2.學習單 | 小組討論、課堂發表 | 【閱讀素養教育】  閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  【生涯規劃教育】  涯J3覺察自己的能力與興趣。  涯J6建立對於未來生涯的願景。 | 20-21九年級第四次複習考 |
| 第十一週4/24-4/30 | 4-IV-2能依圖畫、圖示書寫英文句子。  4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  \*4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 | The Dot  點點藝術家  1.透過International Dot Day網頁認識點點創作  2.能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮  3.能運用簡易英語介紹自己畫作 | 1 | 1.International Dot Day (<http://www.thedotclub.org/dotday/get-inspired/making-a-mark>)  2.電腦  3.網路  4.投影機 | 藝文創作 | 【閱讀素養教育】  閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第十二週5/1-5/7 | 4-IV-2能依圖畫、圖示書寫英文句子。  4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  \*4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 | The Dot  點點藝術家  1.能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮  2.能運用簡易英語介紹自己畫作 | 1 | 1.每人一張圖畫紙  2.自備水彩或蠟筆或彩色筆或鉛筆 | 課堂發表：  作品拍照並錄音畫作介紹傳Seesaw、小組互評與欣賞 | 【閱讀素養教育】  閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 5七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十三週5/8-5/14 | 2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  ◎B-IV-6圖片描述。 | The Dot  點點畫廊  1.透過口說練習與發表，增進口語表達。  2.能透過小組分享工，提升小組團隊效能及凝聚力。 | 1 | 1.點點畫作  2.行動載具  3.電腦  4.投影機  5.網路 | 課堂發表：  作品拍照並錄音畫作介紹傳Seesaw、小組互評與欣賞 | 【閱讀素養教育】  閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 10-11九年級第二次段考 |
| 第十四週5/15-5/21 |  |  | 第二次段考 | 1 |  |  |  | 17-18七八年級第二次段20-21教育會考 |
| 第十五週5/22-5/28 | 1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。  \*◎1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。  3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  \*Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 | Happy Dreamer  悅讀閱繪  1.能夠透過繪本了解夢想的力量。  2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1 | 1.Happy Dreamer網路繪本影片<https://youtu.be/edJHW-BsGnM>2.電腦、網路、喇叭、行動載具3.學習單 | 小組討論 | 【閱讀素養教育】  閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通  閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  【生涯規劃教育】  涯J3覺察自己的能力與興趣。  涯J6建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第十六週5/29-6/4 | ◎3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-6能看懂基本的句型。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  ◎B-IV-6圖片描述。  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 | Happy Dreamer  你我配不配  1.透過繪本認識重要字詞與片語。  2.欣賞繪本圖片與文字。  3.練習克漏字篇章結構。 | 1 | 1.電腦、網路、投影機、  2.學習單 | 個人創作 | 【閱讀素養教育】  閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第十七週6/5-6/11 | 2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。  4-IV-2能依圖畫、圖示書寫英文句子。  4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  \*4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  \*Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 | Happy Dreamer  快樂之道  1.透過繪本閱讀創作海報  2.透過小組合作共同討論與創作海報  3.學會運用繪本所學字詞設計英語標語  4.運用美術能力設計海報圖示 | 1 | 1.圖畫紙一組一張  2.彩色筆或蠟筆  3.行動載具與網路 | 小組創作 | 【閱讀素養教育】  閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | 畢業典禮週 |
| 第十八週6/12-6/18 | 2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。  4-IV-2能依圖畫、圖示書寫英文句子。  4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  \*4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 | Happy Dreamer  快樂之道  1.透過繪本閱讀思考快樂之道  2.能夠勇簡易英語描述自己找尋快樂方法 | 1 | 1.電腦、喇叭、投影機、載具2.學習單 | 寫作評量 | 【閱讀素養教育】  閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | 畢業典禮週 17補班補課(6/23)  、七八年級藝能科考試 |
| 第十九週6/19-6/25 | ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  \*Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 | Happy Dreamer  快樂之道  1.藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。  2.能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。 | 1 | 學習單 | 口頭發表 | 【閱讀素養教育】  閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | 22-23端午節連假 |
| 第二十週6/26-6/30 |  |  | 學期回顧週&第三次段考 | 2 |  |  |  | 29-30七八年級第三次段考 |

**六、本課程是否有校外人士協助教學**

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

☑有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
| 繪本教學 | 英語口說 | □簡報□印刷品□影音光碟  ☑其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：黑板/電腦/投影機/布幕/大屏/平板 | 繪本 | 英語口說能力進步 | 協同教學 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致