**新北市溪崑國民中學112學年度八年級第一學期部定課程計畫 設計者：王浚湧**

一、課程類別：

1. ■國語文 2. □英語文 3. □健康與體育 4. □數學 5. □社會 6. □藝術 7. □自然科學 8. □科技 9. □綜合活動

二、學習節數：

每週(4)節，實施(21)週，共(84)節

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| ■A1 身心素質與自我精進  ■A2 系統思考與解決問題  □A3 規劃執行與創新應變  ■B1 符號運用與溝通表達  □B2 科技資訊與媒體素養  ■B3 藝術涵養與美感素養  ■C1 道德實踐與公民意識  □C2 人際關係與團隊合作  ■C3 多元文化與國際理解 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。  國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。  國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 |

四、課程架構：

第三冊



五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一  8/30-9/02 | Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | 一、小詩選  ［準備活動］  1.請學生回家先行預習本課教材，標記生難字詞並檢索主要訊息。  2.請學生上網搜尋「跳水」與「放風箏」的相關知識，或查找艾青與白靈的相關資料。  ［發展活動］  1.介紹小詩的定義與特色。  2.講解課文生難字詞。  3.生字語詞書寫練習。  4.講解「篇章導讀」〈跳水〉。  5.介紹作者艾青。  6.播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。  7.配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。  9.講解「篇章導讀」〈風箏〉。  10.介紹作者白靈。 | 4 | 課本、習作、備課用書、影音播放設備 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.習作評量  4.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |  |
| 二  9/04-9/08 | Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  Ad-Ⅳ-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 | 6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。  6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。  1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 | 一、小詩選  二、古體詩選  ［發展活動］  1.播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。  2.配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。  3.講述「鑑賞分析」  4.與學生進行「問題思考」之討論。  5.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  ［綜合活動］  1.請學生分享自己最熱愛的運動，說明自己比賽的經歷、備賽的狀況如何，以及最後的比賽成果。也可以分享從事該運動時，所發生的難忘事件。  2.生字語詞書寫練習。  ［評量活動］  1.完成應用練習及習作。  ［準備活動］  1.請學生回家先行預習本課教材。  2.標記生難字詞並檢索主要訊息。  ［發展活動］  1.講解古體詩的相關重點及格律形式。 | 4 | 課本、習作、備課用書、影音播放設備 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.習作評量  4.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  【生命教育】  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 三  9/11-9/15 | Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。 | 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | 二、古體詩選  ［發展活動］  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」〈庭中有奇樹〉。  3.播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。  4.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。  5.生字語詞書寫練習。  」。 | 4 | 課本、習作、備課用書、影音播放設備 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.習作評量  4.紙筆評量 | 【生命教育】  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 四  9/18-9/22 | Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | 二、古體詩選  ［發展活動］  1.講解「篇章導讀」〈慈烏夜啼〉。  2.介紹作者白居易。  3.播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。  4.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。  5.講述「鑑賞分析」  6.與學生進行「問題思考」之討論。  7.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  ［綜合活動］   1. 生字語詞書寫練習。 2. 造詞、造句練習。 | 4 | 課本、習作、備課用書、影音播放設備 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.習作評量  4.紙筆評量 | 【生命教育】  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 五  9/25-9/29 | Ad-Ⅳ-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。  1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 | 二、古體詩選  三、土芭樂的生存之道  ［評量活動］  1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。  2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。  ［準備活動］  1.請學生回家先行預習本課教材。  ［發展活動］  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹作者劉克襄。  4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。  5.講述「鑑賞分析」。  6.與學生進行「問題思考」之討論。 | 4 | 課本、習作、備課用書、影音播放設備 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.習作評量  4.紙筆評量 | 【生命教育】  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |
| 六  10/02-10/06 | Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  Ab-Ⅳ-5 5,000個常用語詞的使用。  Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 | 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。  6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 | 三、土芭樂的生存之道  語文天地一、語法（上）─詞類介紹  ［發展活動］  1.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  ［綜合活動］  1.教師先準備一些不同品種的同類水果，如子彈蓮霧、黑金剛蓮霧、香水蓮霧等。也可交給學生分組準備。  2.觀察事先準備好的水果，說出其特性。  3.分析個人喜好及水果優點所在。  ［評量活動］  1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。  2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。  ［準備活動］  1.請學生回家先行預習本課教材。  ［發展活動］  1.講解教材生難字詞。  2.講解課文內容。  ［綜合活動］  1.生字語詞書寫練習。  2.造詞、造句練習。。 | 4 | 課本、習作、備課用書、影音播放設備 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.習作評量  4.紙筆評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【閱讀素養教育】  閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |
| 七  10/09-10/13 | Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。  5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。  5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | 語文天地一、語法（上）─詞類介紹  【第一次評量週】複習第一課～語文天地一  ［評量活動］  1.完成應用練習與習作。 | 4 | 課本、習作、備課用書、影音播放設備 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.習作評量  4.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】  閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 |  |
| 八  10/16-10/20 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。  2-Ⅳ-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 | 四、田園之秋選  ［準備活動］  1.請學生回家先行預習本課教材。  2.請學生標記生難字詞並檢索主要訊息。  ［發展活動］  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹作者陳冠學。  4.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。  5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。  6.講述「鑑賞分析」。  7.與學生進行「問題思考」之討論。  8.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 | 4 | 課本、習作、備課用書、影音播放設備 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.習作評量  4.紙筆評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 九  10/23-10/27 | Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。  Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 | 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。  1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 | 四、田園之秋選  五、五柳先生傳  ［綜合活動］  1.教師可準備臺灣民謠〈西北雨〉、貝多芬《田園交響曲》在課堂上播放，並請學生分享觀後心得。  2.生字語詞書寫練習。  3.造詞、造句練習。  ［評量活動］  1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。  2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。  ［準備活動］  1.請學生回家先行預習本課教材。  2.請學生標記生難字詞並檢索主要訊息。  3.請學生搜尋「柳樹」代表的含義及特性，並思考陶淵明以柳樹命名五柳先生，含有什麼寓意。  ［發展活動］  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹作者陶淵明。 | 4 | 課本、習作、備課用書、影音播放設備 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.習作評量  4.紙筆評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【品德教育】  品EJU5 廉潔自持。  【生命教育】  生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 十  10/30-11/03 | Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | 五、五柳先生傳  ［發展活動］  1.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。  2.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。  3.講述「鑑賞分析」。  4.與學生進行「問題思考」之討論。  5.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  ［綜合活動］  1.生字語詞書寫練習。  2.造詞、造句練習。 | 4 | 課本、習作、備課用書、影音播放設備 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.習作評量  4.紙筆評量 | 【品德教育】  品EJU5 廉潔自持。  【生命教育】  生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 十一  11/06-11/10 | Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  Ab-Ⅳ-5 5,000個常用語詞的使用。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 | 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。  1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | 五、五柳先生傳  六、我在圖書館的一天  ［綜合活動］  1.教師可以補充〈桃花源記〉原文，思考作者期待的理想世界，再試著引導學生說出或畫出自己心中嚮往的世界。  ［評量活動］  1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。  2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。  ［準備活動］  1.請學生回家先行預習字詞讀音。  2.課堂上，可依學生性別、學習能力、表達能力，進行合作學習模式。  ［發展活動］  1.講解「篇章導讀」。 | 4 | 課本、習作、備課用書、影音播放設備 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.習作評量  4.紙筆評量 | 【品德教育】  品EJU5 廉潔自持。  【生命教育】  生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【能源教育】  能J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 |  |
| 十二  11/13-11/17 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 | 六、我在圖書館的一天  ［發展活動］  1.講解教材生難字詞。  2.朗讀課文。  3.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意。  4.介紹作者鍾文音。  5.講述「鑑賞分析」。 | 4 | 課本、習作、備課用書、影音播放設備 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.習作評量  4.紙筆評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【能源教育】  能J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 |  |
| 十三  11/20-11/24 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 | 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。  6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 | 六、我在圖書館的一天  ［發展活動］  1.與學生進行「問題思考」之討論。  2.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  ［綜合活動］  1.生字語詞書寫練習。  2.造詞、造句練習。  ［評量活動］  1.完成應用練習與習作，教師綜合評點學生的表現。 | 4 | 課本、習作、備課用書、影音播放設備 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.習作評量  4.紙筆評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【能源教育】  能J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 |  |
| 十四  11/27-12/01 | Ac-Ⅳ-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 | 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | 語文天地二、語法（下）─句型介紹  【第二次評量週】複習第四課～語文天地二  ［準備活動］  1.指導學生預習本課。  ［發展活動］  1.講述課文重點。  2.說明句子的類別。  3.判別句型。  ［綜合活動］  1. 完成應用練習及習作  ［評量活動］  1.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 | 4 | 課本、習作、備課用書、影音播放設備 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.習作評量  4.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】  閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 十五  12/04-12/08 | Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | 七、愛蓮說  ［準備活動］  1.請學生回家先行概覽本課教材，檢索宋代理學、周敦頤、文中花卉的相關資料。  2.依據篇章導讀中的三點提醒，利用畫線策略，先行在課文中標示重點。  3.標記並查詢生難字詞。  ［發展活動］  1.介紹作者周敦頤。  2.講解「篇章導讀」。  3.講解課文生難字詞。  4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。  5.花卉人氣王票選，並請學生討論喜歡的理由與周敦頤的差異。 | 4 | 課本、習作、備課用書、影音播放設備 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.習作評量  4.紙筆評量 | 【品德教育】  品EJU5 廉潔自持。  【生命教育】  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
| 十六  12/11-12/15 | Bd-Ⅳ-2 論證方式如比較、比喻等。  Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | 七、愛蓮說  ［發展活動］  1.講述「鑑賞分析」。  2.請學生完成本文的結構圖，作為學習後的檢核。  3.與學生進行「問題思考」之討論。  4.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  5.生字語詞書寫練習。  ［評量活動］  1.要求學生完成應用練習及習作。  2.習題討論及提供解答。 | 4 | 課本、習作、備課用書、影音播放設備 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.習作評量  4.紙筆評量 | 【品德教育】  品EJU5 廉潔自持。  【生命教育】  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
| 十七  12/18-12/22 | Ab-Ⅳ-4 6,500個常用語詞的認念。  Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 | 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | 八、鳥  ［準備活動］  1.請學生回家先行預習字詞讀音。  2.課堂上，可依學生性別、學習能力、表達能力，進行合作學習模式。  ［發展活動］  1.講解「篇章導讀」。  2.講解教材生難字詞。  3.朗讀課文。  4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意。  5.介紹作者梁實秋。 | 4 | 課本、習作、備課用書、影音播放設備 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.習作評量  4.紙筆評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |
| 十八  12/25-12/29 | Bb-Ⅳ-2 對社會群體與家國民族情感的體會。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。  Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。  1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。  2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 | 八、鳥  九、冬陽  ［發展活動］  1.講述「鑑賞分析」。  2.與學生進行「問題思考」之討論。  3.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  ［綜合活動］  1.配合與賞鳥相關的學習網站或影片，指導學生欣賞鳥鳴、鳥形，並引導學生領會本課寫作動機。  ［評量活動］  1.完成應用練習與習作，教師綜合評點學生的表現。  ［準備活動］  1.請學生回家先行預習本課教材。  2.請學生標記生難字詞並檢索主要訊息。  ［發展活動］  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹作者吳敏顯。 | 4 | 課本、習作、備課用書、影音播放設備 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.習作評量  4.紙筆評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【家庭教育】  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【閱讀素養教育】  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 十九  1/01-1/05 | Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。  1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 | 九、冬陽  十、拆牆  ［發展活動］  1.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。  2.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。  3.講述「鑑賞分析」。  4.與學生進行「問題思考」之討論。  5.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  6.生字語詞書寫練習。  7.造詞、造句練習。  ［評量活動］  1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。  2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。  ［準備活動］  1.請學生從課文標題預想文章內容，並以問題引導。  2.詳讀課文，標記生難字詞。運用工具書或網路辭典查找生難字詞，初步理解文意。  ［發展活動］  1.講解課文生難字詞。  2.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 | 4 | 課本、習作、備課用書、影音播放設備 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.習作評量  4.紙筆評量 | 【家庭教育】  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【閱讀素養教育】  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【性別平等】  性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |  |
| 廿  1/08-1/12 | Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。  Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。  6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。  5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | 十、拆牆  ［發展活動］  1.配合提問問題，逐段講解，協助學生理解段落內容，請學生完成課文提問教學學習單，並掌握各段大意及重點。  2.講述「鑑賞分析」。  3.與學生進行「問題思考」之討論。  4.介紹作者袁勁梅。  ［綜合活動］  1.以「我對多元文化的看法」或「我看外國人」為主題，讓學生收集資訊，並且摘要整理文字或影音資料，進行二至三分鐘的簡要報告。  2.依照教學時間自由規畫個人或小組的分享，引導學生思考文化的多樣性，培養尊重差異的素養。  ［評量活動］  1.完成應用練習及習作。  2.造詞、造句練習。 | 4 | 課本、習作、備課用書、影音播放設備 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.習作評量  4.紙筆評量 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【閱讀素養教育】  閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 廿一  1/15-1/19 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。  5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | 依課程進度進行統整整理及複習  【第三次評量週】複習第七課～第十課  1.依課程進度進行統整整理及複習。 | 4 | 課本、習作、備課用書、影音播放設備 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.習作評量  4.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】  閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  （請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符） | | | 本學期  實施時數 (1節課以1小時計) | 相關規定說明  (表列要求需明列融入課程單元及議題實質內涵指標的，請協助填寫，謝謝!) |
| 實施年級 | 領域學習或  彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 生涯規劃教育 | 八 | 國語文 | 9-11 | 12 | 五柳先生傳、我在圖書館的一天  涯J3、涯J4、涯J6 |
| 2 | 多元文化 | 八 | 國語文 | 19-20 | 8 | 冬陽、拆牆  多J4、多J5、多J8 |
| 3 | 環境教育課程 | 八 | 國語文 | 8-9/11-13/17-18 | 24 | 田園之秋選、五柳先生傳、我在圖書館的一天、鳥、冬陽  環J2、環J3 |
| 4 | 家庭教育課程及活動 | 八 | 國語文 | 18-20 | 12 | 冬陽、拆牆  家J2、家J5 |
| 5 | 品德教育 | 八 | 國語文 | 9-11/15-16 | 20 | 五柳先生傳、我在圖書館的一天、愛蓮說  品EJU5 |
| 6 | 戶外教育 | 八 | 國語文 | 8-9 | 8 | 田園之秋選、五柳先生傳  戶J3 |
| 7 | 生命教育 | 八 | 國語文 | 2-6/9-10 /15-18 | 44 | 小詩選、古體詩選、土芭樂的生存之道、五柳先生傳、愛蓮說、鳥  生J2、生J3、生J4、生J5 |
| 8 | 閱讀素養 | 八 | 國語文 | 1-2/6-7/14/18-21 | 36 | 小詩選、古體詩選、土芭樂的生存之道、語文天地二、鳥、冬陽、拆牆  閱J2、閱J6、閱J9、閱J10 |
| 9 | 性別平等 | 八 | 國語文 | 19 | 4 | 拆牆  性J12 |
| 10 | 能源教育 | 八 | 國語文 | 11-13 | 12 | 我在圖書館的一天  能J3 |

**七、本課程是否有校外人士協助教學**

▓否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致