**新北市 溪崑 國民中學 112 學年度 \_8.9\_ 年級第 一 學期校定課程計畫 設計者：**­­­­\_\_何秀玫\_\_\_

一、課程類別：

1.□國語文 2. □英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.■特殊需求-職業教育

二、學習節數：每週(1)節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| □A1身心素質與自我精進  □A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  □B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  □C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 特職-J-C1 培養職業道德 思辨與實踐能 力，具備與職 業相關的民主 素養、法治觀 念與環境意 識，並主動參 與職場中公益 團體活動，關 懷職業倫理議 題及職業生態 環境。 |

四、課程架構：無

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週8/30-9/2|  |  第七週10/8-10/14 | 開學日  工作表現 | 特職3-Ⅰ-2 表現完成指定工作所需的基本能力。  特職3-Ⅱ-1 依照指令持續工作。  特職3-Ⅱ-3 熟練簡單的工作技能。  特職3-Ⅳ-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 | 1.身心障礙學生十二年適性輔導安置就學管道智能障礙能力評估歷屆試題練習。  2.學生分組練習，整理檔案資料夾。  3.學生分組練習，整理、清潔資源班教室。  4.大、小肌肉練習和基本體能能力養成。 | 8 | 1.身心障礙學生十二年適性輔導安置就學管道智能障礙能力評估歷屆試題(筆試)  2.職業能力評估-模擬(操作)歷屆試題。 | 操作  口頭  觀察  紙筆測驗 | 涯J10職業倫理對環境發展的重要性。 |  |
| 第八週10/15-10/21  |  第十四週11/26-12/2 | 工作安全  工作習慣 | 特職4-Ⅰ-1 遵守基本工作安全規範。  特職4-Ⅱ-1 辨識安全警語。  特職5-Ⅰ-1 在活動開始前確認工作指令。  特職5-Ⅰ-2 遵守指定活動的規範。 | 1.身心障礙學生十二年適性輔導安置就學管道智能障礙能力評估歷屆試題練習。  2.學生分組練習，整理檔案資料夾。  3.學生分組練習，整理、清潔資源班教室。  4.大、小肌肉練習和  基本體能能力養成。 | 7 | 1.身心障礙學生十二年適性輔導安置就學管道智能障礙能力評估歷屆試題(筆試)  2.職業能力評估-模擬(操作)歷屆試題。  3.自編教材-手作小物。 | 操作  口頭  觀察  紙筆測驗 | 人權J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 |  |
| 第十五週12/3-12/9  |  第廿一週1/14-1/20 | 工作調適 | 特職6-Ⅰ-1 接受不同人員的工作指令。  特職6-Ⅱ-1 接受指正重新完成工作。  特職6-Ⅱ-2 接受工作項目的變動。  特職6-Ⅲ-1 接受工作內容的增加。  特職6-Ⅲ-2 接受工作難度的增加。  特職2-Ⅳ-2 運用不同交通方式準時到達指定地。 | 1.學生分組練習，整理檔案資料夾。  2.學生分組練習，整理、清潔資源班教室。  3.大、小肌肉練習和基本體能能力養成。 | 7 | 1.自編教材-手作小物。  2.大眾交通運輸工具的使用教學，練習篇-規劃交通路線。 | 操作  口頭  觀察  紙筆測驗 | 性別J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象的偏見與歧視。 |  |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  （請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符） | | | 本學期  實施時數 (1節課以1小時計) | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或  彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 範例 | 性侵害防治教育課程 | 三 | 健康與體育 | 5 | 2 |  |
| 1 | 生涯規劃教育 | 8,9 | 工作表現 | 1-7 | 7 | 涯J10 |
| 2 | 性別平等教育課程或活動 | 8,9 | 工作調適 | 15-21 | 6 | 性別J3 |
| 3 | 人權教育 | 8,9 | 工作安全  工作習慣 | 8-14 | 7 | 人權J9 |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**新北市溪崑國民中學112學年度第1學期 8、9 年級 特殊需求-職業教育 領域教學進度總表(視需要)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **教學進度** | **教學期程** | **教學進度** | **教學期程** | **教學進度** |
| 第一週 | 開學日 | 第八週 | 工作表現 | 第十五週 | 工作調適 |
| 第二週 | 工作表現 | 第九週 | 工作安全  工作習慣 | 第十六週 | 工作調適 |
| 第三週 | 工作表現 | 第十週 | 工作安全  工作習慣 | 第十七週 | 工作調適 |
| 第四週 | 工作表現 | 第十一週 | 工作安全  工作習慣 | 第十八週 | 工作調適 |
| 第五週 | 工作表現 | 第十二週 | 工作安全  工作習慣 | 第十九週 | 工作調適 |
| 第六週 | 工作表現 | 第十三週 | 工作安全  工作習慣 | 第二十週 | 工作調適 |
| 第七週 | 工作表現 | 第十四週 | 工作安全  工作習慣 | 第二十一週 | 期末段考 |