**新北市溪崑國民中學112學年度7-9年級第一學期校定課程計畫 設計者：劉明媛**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3. □本土語\_\_\_\_\_\_ 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技

9.□綜合活動 █10.特殊需求:社會技巧

二、學習節數：每週(1)節，實施( 21 )週，共(21)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **█** A1身心素質與自我精進  **█** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **█** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。  特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。  特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 |

四、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  8/30-9/2  第二週 9/3-9/9 | 特社B-Ⅰ-3 人際關係的建立。  特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。  特社B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。  特社B-Ⅳ-4 拒絕的技巧。  特社B-Ⅴ-3 友誼維持的技巧。 | 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善 的關係。  特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目 的，並反思自己是否有應留意或改善之處。  特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互 動行為。  特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單 一標準或條件選擇。  特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。  特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友 誼。 | ★情緒事件分享：每堂課上課前，都要分享一件上週發生的事情，並說出自己的情緒感受。  主題:如何交朋友  單元一 朋友的定義   1. 朋友在人生中的意義。 2. 詢問學生，怎樣會覺得對方是朋友? 3. 思考與討論:覺得自己有沒有朋友? | 2 | 自編教材、PPT、網路素材 | 口頭表達  參與討論  課堂態度  觀察 | 品德、  生涯規劃 | 30開學  5-6九年級第一次複習考 7暑假作業抽查、八九年級國文科補考 |
| 第三週 9/10-9/16  第四週  9/17-9/23  第五週 9/24-9/30 | 特社B-Ⅰ-3 人際關係的建立。  特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。  特社B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。  特社B-Ⅳ-4 拒絕的技巧。  特社B-Ⅴ-3 友誼維持的技巧。 | 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善 的關係。  特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目 的，並反思自己是否有應留意或改善之處。  特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互 動行為。  特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單 一標準或條件選擇。  特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。  特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友 誼。 | ★情緒事件分享：每堂課上課前，都要分享一件上週發生的事情，並說出自己的情緒感受。  主題:如何交朋友  單元二 認識自己的特質   1. 哪些特質的人會想/不想讓妳接近? 2. 運用學習單，思考自己有哪些特質是令人喜歡的，哪些可能會讓人不喜歡。 3. 發表時間:覺得自己有甚麼特質是令人喜歡/不喜歡的，以及原因。 | 3 | 自編教材、PPT、網路素材、學習單 | 口頭表達  參與討論  課堂態度  觀察 | 品德、  生涯規劃 | 11-14八九年級數英社自科補考  18學習扶助、課輔、族語班開始 23補班補課(10/9)  29-1中秋節連假 |
| 第六週  10/1-10/7  第七週 10/8-10/14  第八週  10/15-10/21  第九週  10/22-10/28 | 特社B-Ⅰ-3 人際關係的建立。  特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。  特社B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。  特社B-Ⅳ-4 拒絕的技巧。  特社B-Ⅴ-3 友誼維持的技巧。 | 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善 的關係。  特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目 的，並反思自己是否有應留意或改善之處。  特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互 動行為。  特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單 一標準或條件選擇。  特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。  特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友 誼。 | ★情緒事件分享：每堂課上課前，都要分享一件上週發生的事情，並說出自己的情緒感受。  主題:如何交朋友  單元三 好的朋友的特質   1. 給予範例及情境例子，討論與判斷怎樣算是好的朋友，怎樣不算好的朋友。依小組發表意見。 2. 協助歸納整理好的朋友的特質有哪些。 3. 思考:檢視自己的朋友中，有沒有符合好的朋友的人?想一想自己，有沒有成為好的朋友的特質? | 4 | 自編教材、PPT、網路素材 | 口頭表達  參與討論  課堂態度  觀察 | 品德、  生涯規劃 | 7-10國慶日連假  12-13第一次定期評量  19-20八年級隔宿露營(暫訂)  26作業抽查(1) |
| 第十週  10/29-11/4  第十一週11/5-11/11 | 特社B-Ⅰ-3 人際關係的建立。  特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。  特社B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。  特社B-Ⅳ-4 拒絕的技巧。  特社B-Ⅴ-3 友誼維持的技巧。 | 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善 的關係。  特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目 的，並反思自己是否有應留意或改善之處。  特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互 動行為。  特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單 一標準或條件選擇。  特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。  特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友 誼。 | ★情緒事件分享：每堂課上課前，都要分享一件上週發生的事情，並說出自己的情緒感受。  主題:如何交朋友  單元四 交朋友的原則1  一般朋友的互動(含異性)   1. 一般朋友的定義。 2. 同性與異性間互動應注意的原則。 3. 討論與分享。 | 2 | 自編教材、PPT、網路素材 | 口頭表達  參與討論  課堂態度  觀察 | 品德、  生涯規劃 | 30-3英語文競賽  2作業補抽查  8-10九年級畢業旅行 |
| 第十二週11/12-11/18  第十三週11/19-11/25  第十四週11/26-12/2 | 特社B-Ⅰ-3 人際關係的建立。  特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。  特社B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。  特社B-Ⅳ-4 拒絕的技巧。  特社B-Ⅰ-5 性別互動的基本禮儀。  特社B-Ⅱ-5 危險情境的判別。  特社B-Ⅳ-5 愛慕與追求的方式。  特社B-Ⅴ-5 危險預防與責任的處理。 | 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥 的表現及差異。  特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。  特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人 物。  特社2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等 的權力關係。  特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。  特社2-IV-21 能以適當方式抒解自己的性衝動。  特社2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果， 並尋求適當協助保護自己。  特社2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。 | ★情緒事件分享：每堂課上課前，都要分享一件上週發生的事情，並說出自己的情緒感受。  主題:如何交朋友  單元五 交朋友的原則2  男女朋友的互動   1. 男女朋友的定義。 2. 在交往時互動應注意的原則和界線。 3. 以模擬範例，讓學生分組討論在交往時，該如何分辨對方與自己的適配性。 4. 討論與分享。 | 3 | 自編教材、PPT、網路素材、學習單 | 口頭表達  參與討論  課堂態度  觀察 | 性別平等、  人權、品德、法治、生涯規劃、性侵害防治 | 圖書館排詩大賽(暫訂) 30-1第二次定期評量 |
| 第十五週12/3-12/9 | 特社B-Ⅰ-3 人際關係的建立。  特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。  特社B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。  特社B-Ⅳ-4 拒絕的技巧。  特社B-Ⅴ-3 友誼維持的技巧。 | 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善 的關係。  特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目 的，並反思自己是否有應留意或改善之處。  特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互 動行為。  特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單 一標準或條件選擇。  特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。  特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友 誼。 | ★情緒事件分享：每堂課上課前，都要分享一件上週發生的事情，並說出自己的情緒感受。  主題:如何交朋友  單元六 朋友在人生的意義(總結)   1. 藉由提問，讓學生討論及思考不論是一般朋友還是男女朋友，在人生中的意義為何。 2. 引導學生回歸自己的人生歷程，以及對自己的認識，朋友在生命中的重要性有多少。 3. 思考與討論:朋友是人生最重要的角色嗎?還有哪些角色也很重要? | 1 | 自編教材、PPT、網路素材、學習單 | 口頭表達  參與討論  課堂態度  觀察 | 性別平等、  人權、品德、法治、生涯規劃、性侵害防治 | 4-30學習扶助成長測驗 |
| 第十六週12/10-12/16第十七週12/17-12/23 | 特社A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。  特社A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。  特社A-Ⅴ-3 正向思考的技巧。 | 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。  特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當 發洩情緒。  特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯 定。  特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在 語言自我鼓勵。  特社1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。 | ★情緒事件分享：每堂課上課前，都要分享一件上週發生的事情，並說出自己的情緒感受。  主題:在挫折中成長  單元一：認識挫折   1. 用實際例子來解釋挫折的意義，以及人生中一定會遇到的挫折及個人如何看待。 2. 連結教過的情緒向度，讓學生思考挫折這樣的感受，對自己來說會是在情緒的哪一端？是那些基礎情緒結合的？(難過、生氣、沮喪、自責…) 3. 思考並分享：自己曾經有精力甚麼事情覺得算是挫折。 | 2 | 自編教材、PPT、網路素材、學習單 | 口頭表達  參與討論  課堂態度  觀察 | 品德、生命、法治、生涯規劃 | 14作業抽查(2)  21作業補抽查 21-22九年級第二次複習考 |
| 第十八週12/24-12/30第十九週12/31-1/6  第二十週1/7-1/13 | 特社A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。  特社A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。  特社A-Ⅴ-3 正向思考的技巧。 | 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。  特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當 發洩情緒。  特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯 定。  特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在 語言自我鼓勵。  特社1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。 | ★情緒事件分享：每堂課上課前，都要分享一件上週發生的事情，並說出自己的情緒感受。  主題:在挫折中成長  單元二：越挫越勇？你準備好了嗎？   1. 對不同人來說，挫折的定義不同。給予多個例子，讓學生思考哪些對自己來說是挫折。 2. 不同事情的挫折，可能是不同的情緒，試著自己分析在不同挫折中，自己最可能是來自於哪個情緒。 3. 討論並學習如何修復自己的挫折中的感受，並且用正向的態度去解讀及緩和自己。 4. 思考與討論：挫折的情緒常有嗎?情緒沒有對錯，要學習接納和處理。 | 3 | 自編教材、PPT、網路素材、學習單 | 口頭表達  參與討論  課堂態度  觀察 | 品德、生命、法治、生涯規劃 | 31-1元旦連假  5七八九年級藝能科評量  5學習扶助、課輔、族語班結束 11作業抽查(3)  12九年級藝能科評量 |
| 第二十一週1/14-1/20 | 特社A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。  特社A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。  特社A-Ⅴ-3 正向思考的技巧。 | 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。  特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當 發洩情緒。  特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯 定。  特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在 語言自我鼓勵。  特社1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。 | ★情緒事件分享：每堂課上課前，都要分享一件上週發生的事情，並說出自己的情緒感受。  ◎課程總結   1. 回顧討論過的挫折歷程，以及挫折可能背後的情緒。 2. 再次複習遇到挫折可以做的事情，以及接納自己在挫折中的情緒。 3. 請學生分享這學期，在課程中最有印象的事情，以及覺得自己學到的事情、未來希望可以討論的議題。 | 1 | 自編教材、PPT、網路素材 | 口頭表達  參與討論  課堂態度  觀察 | 品德、生命、法治、生涯規劃 | 18-19第三次段考 19休業式 |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  （請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符） | | | 本學期  實施時數 (1節課以1小時計) | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或  彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 生涯規劃教育 | 7-9 | 社會技巧 | 全部 | 21 |  |
| 2 | 性別平等教育課程或活動 | 7-9 | 社會技巧 | 12-15 | 4 | ✽性別平等教育法第17條每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導 |
| 3 | 性侵害防治教育課程 | 7-9 | 社會技巧 | 12-15 | 4 | ✽性侵害犯罪防治法第7條每學年至少4小時  性侵害防治教育課程課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育等 |
| 4 | 品德教育 | 7-9 | 社會技巧 | 全部 | 21 | 依據教育部國民及學前教育署110年8月27日臺教國署國字第1100104228號函、教育部108年6月12日臺教學(二)字第1080083209號函修正之「教育部品德教育促進方案」以及110年9月1日新北教特字第1101636591號函。 |
| 5 | 法治教育 | 7-9 | 社會技巧 | 12-21 | 10 | 每學年度國中八年級實施3小時融入式教學（教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理） |
| 6 | 生命教育 | 7-9 | 社會技巧 | 16-21 | 6 |  |
| 7 | 人權教育 | 7-9 | 社會技巧 | 12-15 | 4 |  |

**七、本課程是否有校外人士協助教學**

█否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施