**新北市 溪崑 國民中學110學年度 九 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿李怡琪＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 |

四、課程架構：

家政

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週  8/30~9/5 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 第1單元探索世界   1. 教師發下本學期課程進度表，簡介課程。   2.教師引導同學分成五組進行討論:世界五大洲具代表性的國家與理由，請同學志願舉手發表加分。  ◎融入校本課程(家長日準備)  ◎融入家庭教育 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第二週  9/6-9/12 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 第1單元探索世界  1.教師引導同學分成五組,利用網際網路與圖書館,蒐集五大洲代表國家文化的資料，下週課堂上發表。 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第三週  9/13-9/19 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 第1單元探索世界  1.教師引導同學整理五大洲代表國家文化的資料。  2.各組組長依據所蒐集的資料，口頭發表各國不同的生活方式與認識不同國家的風俗民情。 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第四週  9/20-9/26 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 第1單元探索世界  1.教師引導同學進行討論: 如何尊重不同族群與相互學習，請同學志願舉手發表加分。 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第五週  9/27-10/3 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 第1單元探索世界  1.教師講解:青少年與世界接軌的國際活動與方法。  2.訂定出國旅遊藍圖 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1課堂學習態度  2學生手冊 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第六週  10/4-10/10 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 第1單元探索世界  1.教師講解:如何規劃自助旅行?出國旅遊須留意當地有何禁忌 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1課堂學習態度  2學生手冊 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第七週  10/11-10/17 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 第2單元世界美食家  1.教師使用板書指導學生認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。  2.教師引導同學分成五組，設計與製作各組菜單  ◎融入家庭教育  ◎融入生涯發展教育 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1課堂學習態度  2實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。  生涯教育】  涯 J3:覺察自己的能力與興趣  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 |  |
| 第八週  10/18-10/24 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 第2單元世界美食家  製作:美味薯條  1.教師引導同學分成五組，進行食材清洗、刀工實作、烹調料理。  2.教師品嘗與評分  ◎融入家庭教育  ◎融入生涯發展教育 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1課堂學習態度  2實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。  生涯教育】  涯 J3:覺察自己的能力與興趣  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 |  |
| 第九週  10/25-10/31 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 第2單元世界美食家  製作:培根捲  1.教師引導同學分成五組，進行食材清洗、刀工實作、烹調料理。  2.教師品嘗與評分  ◎融入家庭教育  ◎融入生涯發展教育 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1課堂學習態度  2實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。  生涯教育】  涯 J3:覺察自己的能力與興趣  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 |  |
| 第十週  11/2-11/7 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 第2單元世界美食家  製作:風車酥  1.教師引導同學分成五組，進行刀工實作、烹調料理。  2.教師品嘗與評分  ◎融入家庭教育  ◎融入生涯發展教育 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1課堂學習態度  2實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。  生涯教育】  涯 J3:覺察自己的能力與興趣  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 |  |
| 第十一週  11/8-11/14 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第1單元時尚密碼  1.教師利用簡報檔與影片展示時下的服飾流行資訊，並引導同學分析流行元素。  2.請同學回家搭配一套時尚服飾,拍照後以電子檔儲存在隨身碟,下週到課堂上分享 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。  【生涯教育】  涯 J3:覺察自己的能力與興趣  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 |  |
| 第十二週  11/15-11/21 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第1單元時尚密碼  1.同學課堂上分享上週的時尚服飾作業  2.教師鼓勵同學能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1.實作評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第十三週  11/22-11/28 | 家Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | ◎融入校本課程  感恩系列活動:  創意環保作品  1.教師教導同學構思舊衣改造或環保作品設計。  2.指導同學裁剪並縫製、組合成舊衣改造或環保作品。  ◎融入家庭教育  ◎融入環境教育  ◎融入生涯發展教育 | 1 | 環保作品 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。  【生涯教育】  涯 J3:覺察自己的能力與興趣  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 |  |
| 第十四週  11/29-12/5 | 家Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | ◎融入校本課程  感恩系列活動:  創意環保作品  1.指導同學裁剪並縫製、組合成舊衣改造或環保作品。  ◎融入環境教育  ◎融入家庭教育  ◎融入生涯發展教育 | 1 | 環保作品 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。  【生涯教育】  涯 J3:覺察自己的能力與興趣  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 |  |
| 第十五週  12/6-12/12 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第1單元時尚密碼  1.教師利用簡報檔與影片展示牛仔褲的演進史，並請同學說出觀察與發現。 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1.口語評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第十六週  12/13-12/19 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第1單元時尚密碼  1.教師引導同學分析自己適合的穿著，並依自己適合的風格，完成「畢冊個人專頁」 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1 .實作評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第十七週  12/20-12/26 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第1單元時尚密碼  1.教師引導同學分析自己適合的穿著，並依自己適合的風格，完成「畢冊個人專頁」  2.能欣賞他人的畢冊專頁，並互相給予感想回饋。 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1 .實作評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第十八週  12/27-1/2 | 家Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 第2單元衣二衫事  1.教師利用簡報檔與影片展示不同職業,族群的服飾特色。 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1.課堂學習態度  2.學生手冊 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第十九週  1/3-1/9 | 家Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 第2單元衣二衫事  1.教師引導同學分成五組討論:依據各組負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1.課堂學習態度  2.實作評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第二十週  1/10-1/16 | 家Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 第2單元衣二衫事  1.教師引導同學分成五組討論:依據各組負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾  2.下週各組推派代表上台報 告 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1.課堂學習態度  2.實作評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第二十一週  1/17-1/21 | 家Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 第2單元衣二衫事  1.各組推派代表上台報告: 富有臺灣特色的伴手禮服飾  2.教師總結小組報告並分析回饋 | 1 | 康軒版  第五冊 | 1.課堂學習態度  2. 實作評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 |  |  |  |  | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | 環境教育課程 | 九 | 綜合活 動領域家政科 | 13,14 | 2 | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
| 4 | 家庭教育課程及活動 | 九 | 綜合活 動領域家政科 | 1,7,8,9,10  13,14 | 7 | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
| 5 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條)  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | 生涯規劃教育 | 九 | 綜合活 動領域家政科 | 7,8,9,10,13,14 | 6 | 詳見：**生涯規劃教育能力指標表融入各領域編寫說明**  【生涯教育】  涯 J3:覺察自己的能力與興趣  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 |

備註：

(一)必要辦理項目（融入課程實施）說明：

1.國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時(性別平等教育法第17條)。

另依「兒童及少年性剝削防制條例」第4條規定:「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。

2.依據「性侵害犯罪防治法」第7條之規定：各級中小學每學年應至少有4小時以上之性侵害防治教育課程(課程內容應包括：兩

性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪

之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育)，學校應運用多元方式進行教學。

3.環境教育課程每學年至少4小時(含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)(環

境教育法第19條)。

4.家庭教育課程每學年至少4小時(103.6.18修正公布之家庭教育法第12條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時

以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。

5.依據「家庭暴力防治法」第60條之規定：高級中等以下學校每學年應有4小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，

彈性安排於各學年實施。

6.依據「全民國防教育法」第7條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請

各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。

7.集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、

班會等時間進行。

(二)各校依實際需要自行選擇辦理項目

1.防災教育課程(98.2.17北府教環字第0980095022號函)。

2.多元文化及國際教育課程(99.03.08北教新字第0990197616號函)。

3.品德教育融入教學(94.12.06北府教特字第0940840650號)及品德教育(教育部國教署107.5.3臺教國署國字第1070049374號

函)。

4.交通部兒童安全通過路口教案會議(107.3.6新北教社字第1070366699號函)。

5.國中多元評量素養融入教學(103.03.27北教中字第1011512677號)。

6.提升國中英語教學品質（103.04.30北教中字第1031713254號函）。

7.國民中學深耕閱讀融入教學（103.05.13北教中字第1031816070號函）。

8.七年級「青春orz-品德教育手冊」及八年級「品德蜜蜜甜心派教學手冊」，為導師配合早自習及班會時搭配影片之教學手冊，請

國中各校應安排於每學年度9月起，每月第一週班會統一播放，每月播放1個單元(101.2.6北教特字第1011176798號函)。

9.法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施3小時融入式教學(教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理)。

10.依教育部國民及學前教育署105年5月24日臺教國署國字第1050057776號函，請各公私立國中課程發展委員會「生涯發展教

育議題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫。

11.資訊素養觀念宣導(108.3.11新北教研資字第1080399532號函)。

**七、本課程是否有校外人士協助教學**

■**否，全學年都沒有(以下免填)**

**□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**□有，全學年實施**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | **□簡報□印刷品□影音光碟**  **□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：** |  |  |  |

**\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致**

新北市溪崑國民中學110學年度第1學期八年級綜合領域教學進度總表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 教學進度 | 教學期程 | 教學進度 | 教學期程 | 教學進度 |
| 第一週 | 第1單元探索世界 | 第八週 | 第2單元世界美食家 | 第十五週 | 第1單元時尚密碼 |
| 第二週 | 第1單元探索世界 | 第九週 | 第2單元世界美食家 | 第十六週 | 第1單元時尚密碼 |
| 第三週 | 第1單元探索世界 | 第十週 | 第2單元世界美食家 | 第十七週 | 第1單元時尚密碼 |
| 第四週 | 第1單元探索世界 | 第十一週 | 第1單元時尚密碼 | 第十八週 | 第2單元衣二衫事 |
| 第五週 | 第1單元探索世界 | 第十二週 | 第1單元時尚密碼 | 第十九週 | 第2單元衣二衫事 |
| 第六週 | 第1單元探索世界 | 第十三週 | 第3單元改造高手 | 第二十週 | 第2單元衣二衫事 |
| 第七週 | 第2單元世界美食家 | 第十四週 | 第3單元改造高手 | 第二十一週 | 第2單元衣二衫事 |