**新北市溪崑國民中學110學年度九年級第二學期校訂課程計畫 設計者：蔡佩琦**

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☑統整性主題/專題/議題探究課程：閱讀策略(二) 2.□社團活動與技藝課程： □

3.□特殊需求領域課程： 3.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週( )節，實施( 21 )週，共( )節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| --- | --- |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。  ■ A1身心素質與自我精進  ■ A2系統思考與解決問題  ■ A3規劃執行與創新應變  ■ B1符號運用與溝通表達  ■ B2科技資訊與媒體素養  □ B3藝術涵養與美感素養  □ C1道德實踐與公民意識  ■ C2人際關係與團隊合作  ■ C3多元文化與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及 課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 週、月或起訖時間均可 | 因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。 | 因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。 | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| W1 | 運用自然領域相關的閱讀篇章探討因果關係的閱讀策略 | Cause and effect閱讀策略:  因果關係 | 字彙/篇章結構/句型  自然領域 | Sloths  閱讀理解文章:  樹懶 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  字彙建構 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| W2 | 運用自然領域相關的閱讀篇章探討因果關係的閱讀策略 | Cause and effect閱讀策略:  因果關係 | 字彙/篇章結構/句型  自然領域 | Sloths  閱讀理解文章:  樹懶 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  字彙建構 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| W3 | 運用語文領域相關的閱讀篇章探討因果關係的閱讀策略 | Cause and effect閱讀策略:  因果關係 | 字彙/篇章結構/句型  語文領域 | The father and his sons  閱讀理解文章:  父親與兒子 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  字彙建構 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 |  |
| W4 | 運用語文領域相關的閱讀篇章探討因果關係的閱讀策略 | Cause and effect閱讀策略:  因果關係 | 字彙/篇章結構/句型  語文領域 | The father and his sons  閱讀理解文章:  父親與兒子 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  字彙建構 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 |  |
| W5 | 運用語文領域社會領域相關的閱讀篇章探討因果關係的閱讀策略 | Cause and effect閱讀策略:  因果關係 | 字彙/篇章結構/句型  語文領域  社會領域 | The belling of the cat  閱讀理解文章:  幫貓咪掛鈴鐺 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  字彙建構 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 |  |
| W6 | 運用語文領域社會領域相關的閱讀篇章探討因果關係的閱讀策略 | Cause and effect閱讀策略:  因果關係 | 字彙/篇章結構/句型  語文領域  社會領域 | The belling of the cat  閱讀理解文章:  幫貓咪掛鈴鐺 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  字彙建構 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 |  |
| W7 | 運用自然領域相關的閱讀篇章探討因果關係的閱讀策略 | Cause and effect閱讀策略:  因果關係 | 字彙/篇章結構/句型  自然領域 | Comets  閱讀理解文章:  彗星 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  字彙建構 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 |  |
| W8 | 運用自然領域相關的閱讀篇章探討因果關係的閱讀策略 | Cause and effect閱讀策略:  因果關係 | 字彙/篇章結構/句型  自然領域 | Comets  閱讀理解文章:  彗星 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  字彙建構 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 |  |
| W9 | 運用自然領域相關的閱讀篇章探討結論與推論的閱讀策略 | Drawing conclusions and making inference  閱讀策略:  結論與推論 | 字彙/篇章結構/句型  自然領域 | Meteoroids  閱讀理解文章:  流星 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  字彙建構 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 |  |
| W10 | 運用語文領域相關的閱讀篇章探討結論與推論的閱讀策略 | Drawing conclusions and making inference  閱讀策略:  結論與推論 | 字彙/篇章結構/句型  語文領域 | Meteoroids  閱讀理解文章:  流星 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  字彙建構 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 |  |
| W11 | 運用自然領域相關的閱讀篇章探討結論與推論的閱讀策略 | Drawing conclusions and making inference  閱讀策略:  結論與推論 | 字彙/篇章結構/句型  語文領域 | Sloths  閱讀理解文章:  樹懶 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  字彙建構 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 |  |
| W12 | 運用自然領域相關的閱讀篇章探討結論與推論的閱讀策略 | Drawing conclusions and making inference  閱讀策略:  結論與推論 | 字彙/篇章結構/句型  語文領域 | Sloths  閱讀理解文章:  樹懶 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  字彙建構 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 |  |
| W13 | 運用自然領域相關的閱讀篇章探討結論與推論的閱讀策略 | Drawing conclusions and making inference  閱讀策略:  結論與推論 | 字彙/篇章結構/句型  語文領域 | The donkey and the mule  閱讀理解文章:  驢子與騾 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  字彙建構 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 |  |
| W14 | 運用自然領域相關的閱讀篇章探討結論與推論的閱讀策略 | Drawing conclusions and making inference  閱讀策略:  結論與推論 | 字彙/篇章結構/句型  語文領域 | The donkey and the mule  閱讀理解文章:  驢子與騾 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  字彙建構 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 |  |
| W15 | 運用自然領域相關的閱讀篇章探討結論與推論的閱讀策略 | Drawing conclusions and making inference  閱讀策略:  結論與推論 | 字彙/篇章結構/句型  語文領域 | The frogs who wanted a king  閱讀理解文章:  要找國王的青蛙 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  字彙建構 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 |  |

六、本課程是否有校外人士協助教學

Ｖ否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排(得彈性調整表格敘寫)**

| **週次** | **國語文** | **英語文** | **數學** | **社會** | **自然與生活科技** | **藝術與**  **人文** | **綜合活動** | **健康與**  **體育** | **共同**  **活動** | **其他** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 |  | **多文體閱讀**  **Poem**  1. 了解詩的基本要素。  2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。  3. 撰寫自由詩。 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  | **多文體閱讀**  **Poem**  1. 了解詩的基本要素。  2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。  3. 撰寫自由詩。 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  | **多文體閱讀**  **Expository Essay**  1. 引導學生思考expository essat使用的時機。  2. 了解說明文的基本要素。  3. 應用說明文的架構於生活中。 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 畢業典禮週 | | | | | | | | | | |