**新北市溪崑國民中學110學年度七年級第二學期校訂課程計畫 設計者：蔡佩琦**

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.🗹統整性主題/專題/議題探究課程：英語繪話 2.□社團活動與技藝課程： □

3.□特殊需求領域課程： 3.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施( 21 )週，共(21)節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| --- | --- |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。  ☑A1身心素質與自我精進  ☑A2系統思考與解決問題  ☑A3規劃執行與創新應變  🗆B1符號運用與溝通表達  ☑B2科技資訊與媒體素養  🗆B3藝術涵養與美感素養  🗆C1道德實踐與公民意識  ☑C2人際關係與團隊合作  ☑C3多元文化與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及 課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 週、月或起訖時間均可 | 因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。 | 因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。 | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| W1 | 運用主題發想細節  繪出圖像  並賦予中英文定義解釋 | Language Arts  語言學習 | Pictionary  圖畫字典 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  分組跑論/口說表達/字彙建構 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 環境教育  品德教育  資訊教育  多元文化  戶外教育  閱讀素養 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| W2 | 運用主題發想細節  繪出圖像  並賦予中英文定義解釋 | Language Arts  語言學習 | Pictionary  圖畫字典 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  分組討論/字彙建構/說表達 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 環境教育  品德教育  資訊教育  多元文化  戶外教育  閱讀素養 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| W3 | 運用主題發想細節  繪出圖像  並賦予中英文定義解釋 | Language Arts  語言學習 | Pictionary  圖畫字典 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  分組討論/字彙建構/說表達 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 環境教育  品德教育  資訊教育  多元文化  戶外教育  閱讀素養 |  |
| W4 | 運用例句釐清易混淆字 | Language Arts  語言學習 | It’s/Its  它的/它是之分 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  分組討論/字彙建構/說表達 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 環境教育  品德教育  資訊教育  多元文化  戶外教育  閱讀素養 |  |
| W5 | 運用例句釐清易混淆字 | Language Arts  語言學習 | It’s/Its  它的/它是之分 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  分組討論/字彙建構/說表達 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 環境教育  品德教育  資訊教育  多元文化  戶外教育  閱讀素養 |  |
| W6 | 運用例句釐清易混淆字 | Language Arts  語言學習 | There/they/their  那裡/他們/他們的之分 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**: | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 環境教育  品德教育  資訊教育  多元文化  戶外教育  閱讀素養 |  |
| W7 | 運用例句釐清易混淆字 | Language Arts  語言學習 | Compound words  複合名詞 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  分組討論/字彙建構/說表達 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 環境教育  品德教育  資訊教育  多元文化  戶外教育  閱讀素養 |  |
| W8 | 運用圖像發想複合名詞  探討字源 | Language Arts  語言學習 | Compound words  複合名詞 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  閱讀理解/寫作練習 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 環境教育  品德教育  資訊教育  多元文化  戶外教育  閱讀素養 |  |
| W9 | 運用圖像發想複合名詞  探討字源 | Language Arts  語言學習 | Compounds words  複合名詞 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  閱讀理解/寫作練習 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 環境教育  品德教育  資訊教育  多元文化  戶外教育  閱讀素養 |  |
| W10 | 運用圖像發想複合名詞  探討字源 | Language Arts  語言學習 | Compound words  複合名詞 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  字彙建構/口說表達 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 環境教育  品德教育  資訊教育  多元文化  戶外教育  閱讀素養 |  |
| W11 | 藉由例句探討同音異形字 | Language Arts  語言學習 | Homophones  同音字 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  字彙建構/口說表達 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 環境教育  品德教育  資訊教育  多元文化  戶外教育  閱讀素養 |  |
| W12 | 藉由例句探討同音異形字 | Language Arts  語言學習 | Homophones  同音字 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  閱讀理解/寫作練習 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 環境教育  品德教育  資訊教育  多元文化  戶外教育  閱讀素養 |  |
| W13 | 藉由例句探討同形異義字 | Language Arts  語言學習 | Homograph  一字多義 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  閱讀理解/寫作練習 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 環境教育  品德教育  資訊教育  多元文化  戶外教育  閱讀素養 |  |
| W14 | 藉由例句探討同形異義字 | Language Arts  語言學習 | Homograph  一字多義 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  聽力練習/字彙建構 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 環境教育  品德教育  資訊教育  多元文化  戶外教育  閱讀素養 |  |
| W15 | 藉由短篇文章探討反義字 | Language Arts  語言學習 | Antonyms  反義字 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  閱讀理解/寫作練習 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 環境教育  品德教育  資訊教育  多元文化  戶外教育  閱讀素養 |  |
| W16 | 藉由短篇文章探討同義字 | Language Arts  語言學習 | Synonyms  同義字 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  字彙建構/口說表達 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 人權教育  品德教育  生命教育  多元文化  國際教育  性別平等  閱讀素養 |  |
| W17 | 藉由工作主題探討字根組成 | Language Arts  語言學習 | Suffix—part of the job  字根 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  閱讀理解/寫作練習 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 人權教育  品德教育  生命教育  多元文化  國際教育  性別平等  閱讀素養 |  |
| W18 | 藉由工作主題探討字根組成 | Language Arts  語言學習 | Suffix—part of the job  字根 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  資訊能力/分組討論/口說表達 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 人權教育  品德教育  生命教育  多元文化  國際教育  性別平等  閱讀素養 |  |
| W19 | 藉由短詩探討押韻字 | Language Arts  語言學習 | Rhyming words  押韻 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  閱讀理解 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 人權教育  品德教育  生命教育  多元文化  國際教育  性別平等  閱讀素養 |  |
| W20 | 總結七年級所學 | Language Arts  語言學習 | Highlight of grade 7  七年級總結 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  閱讀理解/寫作練習 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 人權教育  品德教育  生命教育  多元文化  國際教育  性別平等  閱讀素養 |  |
| W21 | 總結七年級所學 | Language Arts  語言學習 | Highlight of grade 7  七年級總結 | 1 | **教學資源**:  學習單/單槍/投影機/布幕/電腦  **學習策略**:  口說表達 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力  5.口語表達  6.寫作能力 | 人權教育  品德教育  生命教育  多元文化  國際教育  性別平等  閱讀素養 |  |

六、本課程是否有校外人士協助教學

Ｖ否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排(得彈性調整表格敘寫)**

| **週次** | **國語文** | **英語文** | **數學** | **社會** | **自然與生活科技** | **藝術與**  **人文** | **綜合活動** | **健康與**  **體育** | **共同**  **活動** | **其他** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 畢業典禮週 | | | | | | | | | | |