**新北市 溪崑 國民中學 110 學年度 9 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：＿林峮含＿＿＿**

一、課程類別：**(請學校計畫不得與廠商提供計畫雷同，如雷同者，不予備查)**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.■綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( )週，共( )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **■** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **■** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 |

四、課程架構：

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週(2/11~12) | 童Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | **第1單元地球危機**   1. 能參與課堂討論，分析人類活動對海洋生態的影響。 2. 能說明地球動物受到哪些環境破壞而遭受的痛苦。 3. 能完成「不計其『塑』」的問題探討，並提出保護海洋環境的方法。 | 1 | 1. 「你吃對了嗎」活動的魚類圖片PPT 2. 橡皮筋每人3條 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【海洋教育】  海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |  |
| 第二週(2/13~2/19) | 童Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | **第1單元地球危機**   1. 能參與課堂討論，分析人類活動對海洋生態的影響。 2. 能說明地球動物受到哪些環境破壞而遭受的痛苦。 3. 能完成「不計其『塑』」的問題探討，並提出保護海洋環境的方法。 | 1 | 1. 「你吃對了嗎」活動的魚類圖片PPT 2. 橡皮筋每人3條 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【海洋教育】  海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 | 2/17、18第三次複習考 |
| 第三週(2/20~2/26) | 童Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | **第1單元地球危機**   1. 能蒐集資料，報導世界環境議題，並省思作為地球一員的責任。 | 1 | 1. 「瑞秋卡森的話」PPT或海報 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【海洋教育】  海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |  |
| 第四週(2/27~3/5) | 童Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | **第2單元我與永續的距離**   1. 能了解聯合國永續發展目標，找出校園中對應的活動與報導，並提出生活行動策略。 | 1 | 1. 校園SDGs觀察區域的相關訊息 2. 聯合國SDGs目標資料 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【海洋教育】  海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 | 2/28放假 |
| 第五週(3/6~3/12) | 童Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | **第2單元我與永續的距離**   1. 能從家用產品思考分析，探索永續設計理念及行動。 | 1 | 1. 聯合國SDGs目標資料 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【海洋教育】  海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |  |
| 第六週(3/13~3/19) | 童Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | **第2單元我與永續的距離**   1. 能舉例說明不同消費思維方式，對環境永續發展可能帶來的不同影響。 2. 能擬定在生活中從SDGs轉化成GLGs關於環境永續面向的行動方案，並實際執行及檢核成效。 | 1 | 1. 聯合國SDGs目標資料 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【海洋教育】  海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |  |
| 第七週(3/20~3/26) | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | **第1單元休閒不一Young**   1. 能分享自己的休閒活動。 2. 能完成自己的假日生活時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。 | 1 | 1. 多元休閒活動牌卡 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第八週(3/27~4/2) | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | **第1單元休閒不一Young**   1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。 2. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。 | 1 | 1.深度休閒範例 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 3/29、30第一次段考 |
| 第九週(4/3~4/9) | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | **第1單元休閒不一Young**   1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。 2. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。 | 1 | 1.深度休閒範例 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 4/4兒童節放假 4/5清明節放假 |
| 第十週(4/10~4/16) | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。  童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | **第2單元青春樂活趣**   1. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 2. 能分析並說明戶外休閒活動相關技能的重要性。 | 1 | 1.無線電對講機器材 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第十一週(4/17~4/23) | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。  童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | **第2單元青春樂活趣**   1. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 2. 能分析並說明戶外休閒活動相關技能的重要性。 | 1 | 1.無線電對講機器材 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 4/19、20第四次複習考 |
| 第十二週(4/24~4/30) | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。  童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | **第2單元青春樂活趣**   1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2. 能設計友善環境的休閒體驗路線，並透過實際操作，增進戶外休閒的知能。 | 1 | 1. 校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計 2. 戶外新興休閒活動資訊 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第十三週(5/1~5/7) | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。  童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | **第2單元青春樂活趣**   1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2. 能設計友善環境的休閒體驗路線，並透過實際操作，增進戶外休閒的知能。 | 1 | 1. 校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計 2. 戶外新興休閒活動資訊 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 5/5、6九年級第二次段考(含藝能科考試) |
| 第十四週(5/8~5/14) | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。  童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | **第2單元青春樂活趣**   1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2. 能設計友善環境的休閒體驗路線，並透過實際操作，增進戶外休閒的知能。 | 1 | 1. 校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計 2. 戶外新興休閒活動資訊 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 5/12、13九年級第二次段考 |
| 第十五週(5/15~5/21) | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。  童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | **第3單元驪歌輕唱休閒瘋**   1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗友善環境的休閒活動。 2. 能認真參與他組所規畫的休閒活動。 3. 能說出執行與體驗友善環境的戶外休閒活動的收穫。 4. **「校園野炊趣」活動討論** | 1 | 1.學生戶外休閒體驗的準備狀況 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 5/21、22會考 |
| 第十六週(5/22~528) | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。  童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | **第3單元驪歌輕唱休閒瘋**   1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗友善環境的休閒活動。 2. 能認真參與他組所規畫的休閒活動。 3. 能說出執行與體驗友善環境的戶外休閒活動的收穫。 4. **「校園野炊趣」活動準備** | 1 | 1.學生戶外休閒體驗的準備狀況 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 5/24九年級學期成績補考 5/27七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十七週(5/29~6/4) | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。  童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | **第3單元驪歌輕唱休閒瘋**   1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗友善環境的休閒活動。 2. 能認真參與他組所規畫的休閒活動。 3. 能說出執行與體驗友善環境的戶外休閒活動的收穫。 4. **「校園野炊趣」活動。** | 1 | 1.學生戶外休閒體驗的準備狀況 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 6/3端午節放假 |
| 第十八週(6/5~6/11) | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。  童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | **第3單元驪歌輕唱休閒瘋**  【畢業典禮】   1. 能描繪未來戶外休閒生活藍圖，提出豐富休閒生活的方法。 2. **「校園休閒瘋野炊」活動。** | 1 | 1.學生戶外休閒體驗的準備狀況 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 畢典週 |
| 第十九週(6/12~618) |  |  |  |  |  |  |  | 畢典週 |
| 第二十週(6/19~6/25) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第廿一週(6/26~6/30) |  |  |  |  |  |  |  | 3/29、30第三次段考 6/30休業式 |

**六、法律規定教育議題實施規劃(※請參照檔案「十二年國教各項議題實質內涵表」)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 |  |  |  |  | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | 環境教育課程 | 9 | 綜合活動 | 1-6 | 2 | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | 家庭教育課程及活動 |  |  |  |  | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | 生涯規劃教育 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條)  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | 安全教育 |  |  |  |  |  |
| 9 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 10 | 國際教育 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 11 | 品德教育 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排(得彈性調整表格敘寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **國語文** | **英語文** | **數學** | **社會** | **自然與生活科技** | **藝術與**  **人文** | **綜合活動** | **健康與**  **體育** | **共同**  **活動** | **其他** |
| 15 |  |  |  |  |  |  | 「校園休閒瘋野炊」活動討論 |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  | 「校園休閒瘋野炊」活動準備 |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  | 「校園休閒瘋野炊」活動 |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  | 「校園休閒瘋野炊」活動討論 |  |  |  |
| 畢業典禮週 | | | | | | | | | | |