**新北市 溪崑 國民中學 110 學年度 七 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：＿忻宏安＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.■綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **■** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 |

四、課程架構：

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週(2/11~12) | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 學習適應量表測驗與講解 | 1 | 1.學習適應量表 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第二週(2/13~2/19) | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 學習適應量表測驗與講解 | 1 | 1.學習適應量表 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 2/17、18第三次複習考 |
| 第三週(2/20~2/26) | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 學習適應量表測驗與講解 | 1 | 1.學習適應量表 | 1.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第四週(2/27~3/5) | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 第1單元我想更懂你  1.能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。  2.能說出運用同理心的溝通效果。  3.能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。 | 1 | 1.小紙片 | 1.口語評量  2.實作評量 |  | 2/28放假 |
| 第五週(3/6~3/12) | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 第1單元我想更懂你  1.能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。  2.能說出運用同理心的溝通效果。  3.能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。 | 1 | 1.小紙片 | 1.口語評量  2.實作評量 | 無 |  |
| 第六週(3/13~3/19) | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 第1單元我想更懂你  1.能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。  2.能說出運用同理心的溝通效果。  3.能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。 | 1 | 1.小紙片 | 1.口語評量  2.實作評量 | 無 |  |
| 第七週(3/20~3/26) | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 第1單元我想更懂你  1.能說出運用「我訊息」的溝通效果。  2.能依循句型的引導，練習「我訊息」表達方式。 | 1 | 1.小紙片 | 1.口語評量  2.實作評量 | 無 |  |
| 第八週(3/27~4/2) | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 第2單元溝通零距離  1.透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。  2.透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | 1 | 1.便利貼 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 無 | 3/29、30第一次段考 |
| 第九週(4/3~4/9) | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 第2單元溝通零距離  1.透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。  2.透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | 1 | 1.便利貼 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 無 | 4/4兒童節放假 4/5清明節放假 |
| 第十週(4/10~4/16) | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 第2單元溝通零距離  1.透過暖心小語的實作活動，覺察與分析經營人際關係的多元做法。 | 1 | 1.便利貼 | 1.實作評量 | 無 |  |
| 第十一週(4/17~4/23) | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 第2單元溝通零距離  1.透過暖心小語的實作活動，覺察與分析經營人際關係的多元做法。 | 1 | 1.便利貼 | 1.實作評量 | 無 | 4/19、20第四次複習考 |
| 第十二週(4/24~4/30) | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 第1單元學習玩家登入  1.從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。  2.能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。 | 1 | 1.空白海報紙  2.九大多元能力籤筒  3.碼錶 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第十三週(5/1~5/7) | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 第1單元學習玩家登入  1.從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。  2.能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。 | 1 | 1.空白海報紙  2.九大多元能力籤筒  3.碼錶 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 5/5、6九年級第二次段考(含藝能科考試) |
| 第十四週(5/8~5/14) | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 第1單元學習玩家登入  1.從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。  2.能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。 | 1 | 1.空白海報紙  2.九大多元能力籤筒  3.碼錶 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 5/12、13七八年級第二次段考 |
| 第十五週(5/15~5/21) | 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 生涯檔案 | 1 | 生涯輔導紀錄手冊 | 1.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 5/21、22會考 |
| 第十六週(5/22~528) | 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 生涯檔案 | 1 | 生涯輔導紀錄手冊 | 1.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 5/24九年級學期成績補考 5/27七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十七週(5/29~6/4) | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 第2單元進入學習戰場  1.透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。  2.透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。 | 1 | 1.空白海報紙  2.彩色筆  3.N字法則海報  4.娃娃 | 1.高層次紙筆評量  2.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 6/3端午節放假 |
| 第十八週(6/5~6/11) | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 第2單元進入學習戰場  1.透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。  2.透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。 | 1 | 1.空白海報紙  2.彩色筆  3.N字法則海報  4.娃娃 | 1.高層次紙筆評量  2.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 畢典週 |
| 第十九週(6/12~618) | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 第2單元進入學習戰場  1.透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。  2.透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。 | 1 | 1.空白海報紙  2.彩色筆  3.N字法則海報  4.娃娃 | 1.高層次紙筆評量  2.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 畢典週 |
| 第二十週(6/19~6/25) | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 第2單元進入學習戰場  1.嘗試填寫「我的一週學習計畫書」為小考的學習設立適合的學習目標及執行計畫，練習在生活中培養自主學習與管理的能力。 | 1 | 1.空白海報紙  2.彩色筆  3.N字法則海報  4.娃娃 | 1.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第廿一週(6/26~6/30) | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 第2單元進入學習戰場  【休業式】  1.透過「我的放學後作息記錄表」及「N字法則」，檢核個人生活作息及學習時間，提升自我管理能力。 | 1 | 1.空白海報紙  2.彩色筆  3.N字法則海報  4.娃娃 | 1..實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 6/29、30第三次段考 6/30休業式 |

**六、法律規定教育議題實施規劃(※請參照檔案「十二年國教各項議題實質內涵表」)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 |  |  |  |  | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | 環境教育課程 |  |  |  |  | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | 家庭教育課程及活動 |  |  |  |  | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | 生涯規劃教育 | 2 | 8 | 綜合活動領域 | 1-3.12-21 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條)  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | 安全教育 |  |  |  |  |  |
| 9 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 10 | 國際教育 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 11 | 品德教育 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排(得彈性調整表格敘寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **國語文** | **英語文** | **數學** | **社會** | **自然與生活科技** | **藝術與**  **人文** | **綜合活動** | **健康與**  **體育** | **共同**  **活動** | **其他** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 畢業典禮週 | | | | | | | | | | |