**新北市 溪崑 國民中學 110 學年度 八 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：＿＿邱瓊瑢＿＿＿＿＿＿＿**

一、課程類別：**(請學校計畫不得與廠商提供計畫雷同，如雷同者，不予備查)**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.■綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **■** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 |

四、課程架構：

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週(2/11~12) | 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整  輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促 進個人成長。  1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 性向測驗解釋與體驗活動  1. 了解能力與生涯規畫的關係。  2. 語文推理能力體驗活動。  3. 數字推理能力體驗活動。 | 1 | \*生涯輔導紀錄手冊  \*自編教材(溪望未來) | 1.觀察學生  2.態度評定  3.價值澄清  4.口頭發表  5.內省 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察個人的能力與興趣。 |  |
| 第二週(2/13~2/19) | 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整  輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促 進個人成長。  1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 性向測驗解釋與體驗活動  1. 了解能力與生涯規畫的關係。  2. 機械推理能力體驗活動。  3. 圖形推理能力體驗活動。 | 1 | \*生涯輔導紀錄手冊  \*自編教材(溪望未來) | 1.觀察學生  2.態度評定  3.價值澄清  4.口頭發表  5.內省 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察個人的能力與興趣。 | 2/17、18第三次複習考 |
| 第三週(2/20~2/26) | 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整  輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促 進個人成長。 | 性向測驗解釋與體驗活動  1. 了解能力與生涯規畫的關係。  2. 空間關係能力體驗活動。  3. 知覺速度與卻度能力體驗活動。 | 1 | \*生涯輔導紀錄手冊  \*自編教材(溪望未來) | 1.觀察學生  2.態度評定  3.價值澄清  4.口頭發表  5.內省 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察個人的能力與興趣。 |  |
| 第四週(2/27~3/5) | 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整  輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促 進個人成長。 | 性向測驗解釋與體驗活動  1. 了解能力與生涯規畫的關係。  2. 中文詞語推理能力體驗活動。  3. 英文詞語推理能力體驗活動。 | 1 | \*生涯輔導紀錄手冊  \*自編教材(溪望未來) | 1.觀察學生  2.態度評定  3.價值澄清  4.口頭發表  5.內省 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察個人的能力與興趣。 | 2/28放假 |
| 第五週(3/6~3/12) | 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整  輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促 進個人成長。 | 性向測驗解釋與體驗活動  1. 了解能力與生涯規畫的關係。  2. 空間關係能力體驗活動。  3. 知覺速度與確度能力體驗活動。 | 1 | \*生涯輔導紀錄手冊  \*自編教材(溪望未來) | 1.觀察學生  2.態度評定  3.價值澄清  4.口頭發表  5.內省 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察個人的能力與興趣。 |  |
| 第六週(3/13~3/19) | 輔Aa-Ⅳ-1:自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ab-Ⅳ-1:青少年身心發展歷程與調適。 | 1a-Ⅳ-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 第1單元愛的時光隧道  1.能從婚紗照聯想「愛情」與「婚姻」的樣貌，思考兩個人決定走向婚姻關係的因素，並分享看法。  2.藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。 | 1 | 1.婚紗照 | 1.口語評量 2.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。  【家庭教育】  家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |  |
| 第七週(3/20~3/26) | 輔Aa-Ⅳ-1:自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ab-Ⅳ-1:青少年身心發展歷程與調適。 | 1a-Ⅳ-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 第1單元愛的時光隧道  1.能完成對家長／照顧者的訪問與課本第101頁「世代比一比」。  2.能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，並完成課本第102頁「世代戀愛觀」表格。 | 1 | 1.婚紗照 | 1.口語評量 2.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。  【家庭教育】  家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |  |
| 第八週(3/27~4/2) | 輔Dd-Ⅳ-2:合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-Ⅳ-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。  輔Db-Ⅳ-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 2a-Ⅳ-2:培養親密關係的表達與處理知能。  3a-Ⅳ-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 第2單元愛情來敲門  【第一次評量週】  1.能完成「告白情書」的書寫。  2.能討論課本第105頁拒絕告白的情境題，並進行報告。  3.能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。 | 1 | 1.「通過」、「不通過」審查牌  2.活動情境題目。  3.任務卡 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。  【家庭教育】  家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | 3/29、30第一次段考 |
| 第九週(4/3~4/9) | 輔Dd-Ⅳ-2:合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-Ⅳ-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。  輔Db-Ⅳ-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 2a-Ⅳ-2:培養親密關係的表達與處理知能。  3a-Ⅳ-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 第2單元愛情來敲門  1.能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。  2.能檢視自編劇本的不合宜之處，並進行修改。 | 1 | 1.「通過」、「不通過」審查牌  2.活動情境題目。  3.任務卡 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。  【家庭教育】  家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | 4/4兒童節放假 4/5清明節放假 |
| 第十週(4/10~4/16) | 輔Dd-Ⅳ-2:合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-Ⅳ-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。  輔Db-Ⅳ-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 2a-Ⅳ-2:培養親密關係的表達與處理知能。  3a-Ⅳ-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 第2單元愛情來敲門  1.能與小隊討論並說出安全分手的陪伴者、時間、地點與方式。  2.能完成「好好談分手」的小組任務。 | 1 | 1.「通過」、「不通過」審查牌  2.活動情境題目。  3.任務卡 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。  【家庭教育】  家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |  |
| 第十一週(4/17~4/23) | 輔Cb-Ⅳ-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  家Dd-Ⅳ-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 1c-Ⅳ-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 第2單元愛情來敲門  1.能與小隊討論並說出安全分手的陪伴者、時間、地點與方式。  2.能完成「好好談分手」的小組任務。 | 1 | 1.「通過」、「不通過」審查牌  2.活動情境題目。  3.任務卡 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。  【家庭教育】  家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | 4/19、20第四次複習考 |
| 第十二週(4/24~4/30) | 輔Cb-Ⅳ-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  家Dd-Ⅳ-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 1c-Ⅳ-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 第2單元愛情來敲門  1.能完成「分手後的可能反應」自由聯想。  2.能分析哪些行動對自己或他人具有傷害性，哪些行動可照顧自己與關愛他人，提升自己魅力。  3.能重新檢視告白情書並修正。 | 1 | 1.「通過」、「不通過」審查牌  2.活動情境題目。  3.任務卡 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。  【家庭教育】  家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |  |
| 第十三週(5/1~5/7) | 輔Cb-Ⅳ-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  家Dd-Ⅳ-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 輔Cb-Ⅳ-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  家Dd-Ⅳ-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 第1單元職業世界登入  1.透過職業猜謎活動，分享自己對職業的認識。  2.小隊討論職業及其對應的荷倫類型代碼，促進對職業特色的認識。 | 1 | 1.白板、白板筆、板擦  2.巧拼  3.筆記型電腦  4.單槍、音響等設備  5.緊張氣氛音樂 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察個人的能力與興趣。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。 | 5/5、6九年級第二次段考(含藝能科考試) |
| 第十四週(5/8~5/14) | 輔Cb-Ⅳ-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  家Dd-Ⅳ-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 1c-Ⅳ-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 第1單元職業世界登入  【第二次評量週】  1.填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。。  2.透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。 | 1 | 1.白板、白板筆、板擦  2.巧拼  3.筆記型電腦  4.單槍、音響等設備  5.緊張氣氛音樂 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察個人的能力與興趣。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。 | 5/12、13九年級第二次段考 |
| 第十五週(5/15~5/21) | 輔Cb-Ⅳ-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  家Dd-Ⅳ-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 1c-Ⅳ-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 【職業類科展】  1.參觀職業類科展，認識各種職業類科  2.培養生涯規劃基本能力，並練習能主動諮詢生涯疑問 | 1 | 自編教材(溪望未來) | 實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察個人的能力與興趣。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。 | 5/21、22會考 |
| 第十六週(5/22~528) | 輔Cb-Ⅳ-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  家Dd-Ⅳ-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 1c-Ⅳ-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 第1單元職業世界登入  1.透過小隊討論並分析未來趨勢變化，可能造就的職業興衰，並分享自己感興趣的職業。 | 1 | 1.白板、白板筆、板擦  2.巧拼  3.筆記型電腦  4.單槍、音響等設備  5.緊張氣氛音樂 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察個人的能力與興趣。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。 | 5/24九年級學期成績補考 5/27七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十七週(5/29~6/4) | 輔Cb-Ⅳ-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  家Dd-Ⅳ-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 1c-Ⅳ-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 第1單元職業世界登入  1.閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。  2.評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。 | 1 | 1.白板、白板筆、板擦  2.巧拼  3.筆記型電腦  4.單槍、音響等設備  5.緊張氣氛音樂 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察個人的能力與興趣。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。 | 6/3端午節放假 |
| 第十八週(6/5~6/11) | 輔Cb-Ⅳ-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  家Dd-Ⅳ-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 1c-Ⅳ-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 第1單元職業世界登入  1.閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。  2.評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。 | 1 | 1.白板、白板筆、板擦  2.巧拼  3.筆記型電腦  4.單槍、音響等設備  5.緊張氣氛音樂 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察個人的能力與興趣。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。 | 畢典週 |
| 第十九週(6/12~618) | 輔Ca-Ⅳ-2:自我生涯探索與統整。  輔Cb-Ⅳ-1:適性教育的試探與資訊統整。  輔Cc-Ⅳ-2:生涯決策、行動與調適。  家Dd-Ⅳ-3:家人期許與自我發展之思辨。。 | 1c-Ⅳ-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-Ⅳ-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 第2單元選才寶典  1.從撰寫履歷活動中，探討從事該職業應具備的條件。  2.從「人才大募集」活動中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。 | 1 | 1.白板、白板筆、板擦  2.籤筒  3.特質卡、興趣卡、能力強項卡 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察個人的能力與興趣。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。 | 畢典週 |
| 第二十週(6/19~6/25) | 輔Ca-Ⅳ-2:自我生涯探索與統整。  輔Cb-Ⅳ-1:適性教育的試探與資訊統整。  輔Cc-Ⅳ-2:生涯決策、行動與調適。  家Dd-Ⅳ-3:家人期許與自我發展之思辨。。 | 1c-Ⅳ-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-Ⅳ-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 第2單元選才寶典  1.從撰寫履歷活動中，探討從事該職業應具備的條件。  2.從「人才大募集」活動中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。 | 1 | 1.白板、白板筆、板擦  2.籤筒  3.特質卡、興趣卡、能力強項卡 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察個人的能力與興趣。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。 |  |
| 第廿一週(6/26~6/30) | 輔Ca-Ⅳ-2:自我生涯探索與統整。  輔Cb-Ⅳ-1:適性教育的試探與資訊統整。  輔Cc-Ⅳ-2:生涯決策、行動與調適。  家Dd-Ⅳ-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 1c-Ⅳ-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-Ⅳ-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 第2單元選才寶典  【第三次評量週】  1.寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。 | 1 | 1.白板、白板筆、板擦  2.籤筒  3.特質卡、興趣卡、能力強項卡 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察個人的能力與興趣。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。 | 6/29、30第三次段考 6/30休業式 |

**六、法律規定教育議題實施規劃(※請參照檔案「十二年國教各項議題實質內涵表」)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程及活動 | 8 | 綜合活動 | 6-12 | 7 | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
| 2 | 家庭教育課程及活動 | 8 | 綜合活動 | 6-12 | 7 | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
| 3 | 生涯規劃教育 | 8 | 綜合活動 | 1-5、13-21 | 14 |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

☑否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排(得彈性調整表格敘寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **國語文** | **英語文** | **數學** | **社會** | **自然與生活科技** | **藝術與**  **人文** | **綜合活動** | **健康與**  **體育** | **共同**  **活動** | **其他** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 畢業典禮週 | | | | | | | | | | |