**新北市溪崑國民中學110學年度九年級第二學期部定課程計畫 設計者： 李怡琪**

一、課程類別：**(請學校計畫不得與廠商提供計畫雷同，如雷同者，不予備查)**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 3 )節，實施( 19 )週，共( 57 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□**A1身心素質與自我精進  **□**A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□**C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□**C3多元文化與國際理解 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 |

四、課程架構：

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週(2/11~12) | 家Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 第1單元家庭傳真  1.教師發下本學期課程進度表，簡介課程。  2.教師引導同學分享自己的家庭生活日常  ●融入校本課程  (家長日準備)  ◎融入家庭教育 | 1 | 1.康軒版第六冊  第三主題家庭樂傳愛  2.本學期課程進度表 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【性別平等教育】  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第二週(2/13~2/19) | 家Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 第1單元家庭傳真  1.教師引導同學分享:我的家庭生活樣貌  2.教師引導同學分成五組討論:異國家庭生活文化  3.各組討論後上台報告  ◎融入家庭教育 | 1 | 1.康軒版第六冊  第三主題家庭樂傳愛 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【性別平等教育】  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 2/17、18第三次複習考 |
| 第三週(2/20~2/26) | 家Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 第1單元家庭傳真  1.教師引導同學分成五組討論:多元族群生活文化  2.各組討論後上台報告  ◎融入家庭教育 | 1 | 1.康軒版第六冊  第三主題家庭樂傳愛 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【性別平等教育】  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第四週(2/27~3/5) | 家Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 第2單元家庭傳說   1. 教師引導同學發表:家長對於自己是否有未來職業的期許   ◎融入家庭教育  ◎融入生涯規劃教育 | 1 | 1.康軒版第六冊  第三主題家庭樂傳愛 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【性別平等教育】  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 2/28放假 |
| 第五週(3/6~3/12) | 家Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 第2單元家庭傳說   1. 教師講解:若家庭文化傳承對自己的升學或就業期許不同時,需如何溝通。   ◎融入家庭教育  ◎融入生涯規劃教育 | 1 | 1.康軒版第六冊  第三主題家庭樂傳愛 | 1.學習態度 | 【家庭教育】  家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【性別平等教育】  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第六週(3/13~3/19) | 家Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 第2單元家庭傳說   1. 教師抽籤讓同學角色扮演:如何與家長溝通表達,想爭取的升學志願   ◎融入家庭教育  ◎融入生涯規劃教育 | 1 | 1.康軒版第六冊  第三主題家庭樂傳愛 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【家庭教育】  家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【性別平等教育】  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第七週(3/20~3/26) | 家Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 【校慶園遊會】準備工作  1.教師引導同學分成六組,討論園遊會準備事宜。  ●融入校本課程  (園遊會) | 1 | 黑板 | 1.口語評量 | 家 J12: 家庭生活中的性 別角色與分工。  家 J13: 家庭休閒活動的 規劃與執行。 |  |
| 第八週(3/27~4/2) | 家Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 【校慶園遊會】準備工作  1.教師引導同學,準備校慶園遊會各項工作。  ●融入校本課程  (園遊會) | 1 | 食譜教材 | 1.成品評鑑 | 家 J12: 家庭生活中的性 別角色與分工。  家 J13: 家庭休閒活動的 規劃與執行。 | 3/29、30第一次段考 |
| 第九週(4/3~4/9) | 家Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 第1單元「食」在好安心   1. 教師請同學舉例:日常生活中,有哪些常見的加工食品 2. 教師講解加工食品對人體健康的影響   ◎融入家庭教育 | 1 | 1.康軒版第六冊  第四主題生活綠實踐 | 1.口語評量 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | 4/4兒童節放假 4/5清明節放假 |
| 第十週(4/10~4/16) | 家Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 【孝親家庭月之感恩活動】  1.教師引導同學討論:在佳節到來時,如何以行動表示對家中長輩的感恩。  ●融入校本課程  (家事服務)  ◎融入家庭教育 | 2 | 多媒體影片 | 1.學習態度  2.口頭發表 | 家J3:家人的情感支持。  家J4:對家人愛與關懷的 表達。  家J5:國中階段的家庭責 任。  家J6:參與家庭活動 |  |
| 第十一週(4/17~4/23) | 家Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 第1單元「食」在好安心  1.教師講解常見的食品加工法  ◎融入家庭教育 | 1 | 1.康軒版第六冊  第四主題生活綠實踐 | 1.學習態度 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | 4/19、20第四次複習考 |
| 第十二週(4/24~4/30) | 家Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 第1單元「食」在好安心  1.教師引導同學分成五組討論: 新聞剪報食安問題  2.各組討論後上台報告  ◎融入家庭教育 | 1 | 1.康軒版第六冊  第四主題生活綠實踐 | 1.口語評量 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |  |
| 第十三週(5/1~5/7) | 家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 第2單元綠活飲食高手  1.教師分享在地食材的故事,讓同學了解食物來源,運輸交通工具對於環境生態的影響  2.教師實例講解美國加州葡萄的碳足跡  ◎融入環境教育 | 1 | 1.康軒版第六冊  第四主題生活綠實踐 | 1.學習態度 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | 5/5、6九年級第二次段考(含藝能科考試) |
| 第十四週(5/8~5/14) | 家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 第2單元綠活飲食高手  1.教師講解產銷履歷農產品TAP標章,讓同學了解食品生產、加工、運輸至餐桌的產銷安全性  ◎融入環境教育 | 1 | 1.康軒版第六冊  第四主題生活綠實踐 | 1.學習態度 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | 5/12、13九年級第二次段考 |
| 第十五週(5/15~5/21) | 家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 第2單元綠活飲食高手  1教師引導同學集思廣益,如何享用美食也兼顧環保,例如:攜帶環保餐具與重複使用購物袋  ◎融入環境教育 | 1 | 1.康軒版第六冊  第四主題生活綠實踐 | 1.口語評量 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | 5/21、22會考 |
| 第十六週(5/22~528) | 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 第3單元驪歌輕唱感恩趴  1.教師引導同學分成五組討論:國中生活中,對自我成長最深刻的體驗與對未來的規劃。  2.各組討論後上台報告 | 1 | 1.康軒版第六冊  第四主題生活綠實踐 | 1.口語評量 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | 5/24九年級學期成績補考 5/27七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十七週(5/29~6/4) | 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 第3單元驪歌輕唱感恩趴  1.教師引導同學分成五組,討論感恩惜福會流程 | 1 | 1.康軒版第六冊  第四主題生活綠實踐 | 1.實作評量 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | 6/3端午節放假 |
| 第十八週(6/5~6/11) | 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 第3單元驪歌輕唱感恩趴  1.安排表演節目,製作師長邀請卡,製作感恩影片 | 1 | 1.康軒版第六冊  第四主題生活綠實踐 | 1.實作評量 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | 畢典週 |
| 第十九週(6/12~618) | 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 第3單元驪歌輕唱感恩趴  1.各小組派代表邀請師長蒞臨感恩惜福會,一同欣賞節目表演與感恩影片。 | 1 | 1.康軒版第六冊  第四主題生活綠實踐 | 1.實作評量 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | 畢典週 |

**六、法律規定教育議題實施規劃(※請參照檔案「十二年國教各項議題實質內涵表」)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 |  |  |  |  | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | 環境教育課程 | 九 | 綜合活動領域 | 13.14.15 | 3 | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | 家庭教育課程及活動 |  | 綜合活動領域 | 1-6.9-12 | 10 | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | 生涯規劃教育 |  |  |  |  | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 綜合活動領域 | 4.5.6 | 3 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條)  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | 安全教育 |  |  |  |  |  |
| 9 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 10 | 國際教育 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 11 | 品德教育 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

新北市溪崑國民中學110學年度第二學期九年級綜合領域教學進度總表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 教學進度 | 教學期程 | 教學進度 | 教學期程 | 教學進度 |
| 第一週 | 第1單元家庭傳真 | 第八週 | 【校慶園遊會】準備工作 | 第十五週 | 第2單元綠活飲食高手 |
| 第二週 | 第1單元家庭傳真 | 第九週 | 第1單元「食」在好安心 | 第十六週 | 第3單元驪歌輕唱感恩趴 |
| 第三週 | 第1單元家庭傳真 | 第十週 | 【孝親家庭月之感恩活動】 | 第十七週 | 第3單元驪歌輕唱感恩趴 |
| 第四週 | 第2單元家庭傳說 | 第十一週 | 第1單元「食」在好安心 | 第十八週 | 第3單元驪歌輕唱感恩趴 |
| 第五週 | 第2單元家庭傳說 | 第十二週 | 第1單元「食」在好安心 | 第十九週 | 第3單元驪歌輕唱感恩趴 |
| 第六週 | 第2單元家庭傳說 | 第十三週 | 第2單元綠活飲食高手 |  |  |
| 第七週 | 【校慶園遊會】準備工作 | 第十四週 | 第2單元綠活飲食高手 |  |  |

**國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排(得彈性調整表格敘寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **國語文** | **英語文** | **數學** | **社會** | **自然與生活科技** | **藝術與**  **人文** | **綜合活動** | **健康與**  **體育** | **共同**  **活動** | **其他** |
| 16 |  |  |  |  |  |  | 討論國中生活,對自我成長最深刻的體驗與未來的規劃 |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  | 討論感恩惜福會流程 |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  | 安排表演節目,製作師長邀請卡,製作感恩影片 |  |  |  |
| 畢業典禮週 | | | | | | | | | | |