**新北市 溪崑 國民中學 110 學年度 8 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：＿＿邱瓊瑢＿＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  🞏B3藝術涵養與美感素養  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作  🞏C3多元文化與國際理解 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週 8/30~9/5 | 輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 從「心」出發/情緒放大鏡 | 1 | 1.色紙、畫筆、雜誌等媒材  2.一小袋棉花糖(糖果)  3.海報紙或小白板、白板筆 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【生涯規畫教育】  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 | 30開學日 |
| 第二週 9/6~9/12 | 輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 從「心」出發/心靈休息站 | 1 | 1.色紙、畫筆、雜誌等媒材  2.一小袋棉花糖(糖果)  3.海報紙或小白板、白板筆 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【生涯規畫教育】  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 | 9/11補9/20(一)課程  九年級複習考(日期未定) |
| 第三週 9/13~9/19 | 輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 從「心」出發/心情決定在我 | 1 | 1.色紙、畫筆、雜誌等媒材  2.一小袋棉花糖(糖果)  3.海報紙或小白板、白板筆 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【生涯規畫教育】  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第四週 9/20~9/26 | 輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 從「心」出發/從「心」走過 | 1 | 1.色紙、畫筆、雜誌等媒材  2.一小袋棉花糖(糖果)  3.海報紙或小白板、白板筆 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【生涯規畫教育】  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 | 9/20、21放假 |
| 第五週 9/27~10/3 | 輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 從「心」出發/療癒大補帖 | 1 | 1.色紙、畫筆、雜誌等媒材  2.一小袋棉花糖(糖果)  3.海報紙或小白板、白板筆 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【生涯規畫教育】  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第六週 10/4~10/10 | 輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 寶貝人生/走過人生 | 1 | 1.骰子、抽籤紙及境遇卡  2.膠水或雙面膠 | 1.檔案評量  2.口語評量 | 【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【生涯規畫教育】  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第七週 10/11~10/17 | 輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 寶貝人生/生命的禮物 | 1 | 1.骰子、抽籤紙及境遇卡  2.膠水或雙面膠 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【生涯規畫教育】  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 | 第一次定期評量(暫) |
| 第八週 10/18~10/24 | 輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 人際你我他/人際洋蔥圈 | 1 | 自編「人際洋蔥圈」學習單 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J7:同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  品J9:知行合一與自我反省。 | 10/20~21八年級隔宿(暫) |
| 第九週 10/25~10/31 | 輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 人際你我他/人際魅力A＋＋ | 1 | 1.問題解決步驟說明簡報  2.常見交友困境及其問題解決策略 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J7:同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  品J9:知行合一與自我反省。 | 10/27~29九年級校外教學 |
| 第十週 11/1~11/7 | 輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 人際你我他/網路交友行不行 | 1 | 1.問題解決步驟說明簡報  2.常見交友困境及其問題解決策略 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J7:同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  品J9:知行合一與自我反省。 |  |
| 第十一週 11/8~11/14 | 輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 人際你我他/好人緣自己掌握 | 1 | 自編「好人緣自己掌握」學習單 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J7:同理分享與多元接納。  品J8:理性溝通與問題解決。  品J9:知行合一與自我反省。 |  |
| 第十二週 11/15~11/21 | 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。  3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 拒絕網路色情 | 1 | 1.影片欣賞與討論  2.教師歸納 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【性別平等教育】  性J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  性J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |  |
| 第十三週 11/22~11/28 | 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。  3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 拒絕網路色情 | 1 | 1.影片欣賞與討論  2.教師歸納 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【性別平等教育】  性J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  性J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |  |
| 第十四週 11/29~12/5 | 輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 寶貝人生/珍愛生命、特教體驗 | 1 | 1. 特教障礙類別說明 2. 活動體驗 | 參與態度  實作評量 | 【生命教育】  生J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 第二次定期評量(暫) |
| 第十五週 12/6~12/12 | 輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 多因素性向測驗 | 1 | 性向測驗施測 | 參與態度 | 【生涯規劃教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣 |  |
| 第十六週 12/13~12/19 | 輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 多因素性向測驗 | 1 | 性向測驗施測 | 參與態度 | 【生涯規劃教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣 |  |
| 第十七週 12/20~12/26 | 輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 生涯檔案建置 | 1 | 學生生涯發展紀錄手冊/學生生涯檔案填寫 | 1.實作評量 | 【生涯規劃教育】  涯J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  涯J8:工作/教育環境的類型與現況。 | 九年級第二次複習考(暫)  24 八年級英語歌唱比賽(暫) |
| 第十八週 12/27~1/2 | 輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 團隊好夥伴/最佳拍檔你和我 | 1 | 1.1～2顆海灘球  2.海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具 | 1.實作評量 | 【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J7:同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  品J9:知行合一與自我反省。 |  |
| 第十九週 1/3~1/9 | 輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 團隊好夥伴/ We Are One | 1 | 1.1～2顆海灘球  2.海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具 | 1.實作評量 | 【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J7:同理分享與多元接納。  品J8: | 七八九藝能科考試 |
| 第二十週 1/10~1/16 | 輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 團隊好夥伴/給你我一個讚 | 1 | 1.1～2顆海灘球  2.海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具 | 1.實作評量 | 【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J7:同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  品J9:知行合一與自我反省。 | 九藝能科考試 |
| 第二十一週 1/17~1/21 | 輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。  輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。  1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。  2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔導複習全冊  1.複習輔導第五、六主題。 | 1 | 1.課本頁面 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量  4.檔案評量 | 【品德教育】  品J8:理性溝通與問題解決。  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J7:同理分享與多元接納。  品J9:知行合一與自我反省。  【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【生涯規畫教育】  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 | 第三次定期評量 |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 | 8 | 綜合活動 | 12-13 | 2 | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
| 2 | 性侵害防治教育課程 | 8 | 綜合活動 | 12-13 | 2 | ✽性侵害犯罪防治法第7條  每學年至少4小時 |
| 3 | 家庭教育課程及活動 | 8 | 綜合活動 | 1-7 | 7 | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
| 4 | 生涯規劃教育 | 8 | 綜合活動 | 1-7、15-17 | 10 | 涯J3、涯J4、涯  J7、涯J8 |
| 5 | 生命教育 | 8 | 綜合活動 | 1-7、14 | 8 |  |
| 6 | 品德教育 | 8 | 綜合活動 | 8-11、18-20 | 7 |  |

備註：

(一)必要辦理項目（融入課程實施）說明：

1.國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時(性別平等教育法第17條)。

另依「兒童及少年性剝削防制條例」第4條規定:「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。

2.依據「性侵害犯罪防治法」第7條之規定：各級中小學每學年應至少有4小時以上之性侵害防治教育課程(課程內容應包括：兩

性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪

之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育)，學校應運用多元方式進行教學。

3.環境教育課程每學年至少4小時(含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)(環

境教育法第19條)。

4.家庭教育課程每學年至少4小時(103.6.18修正公布之家庭教育法第12條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時

以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。

5.依據「家庭暴力防治法」第60條之規定：高級中等以下學校每學年應有4小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，

彈性安排於各學年實施。

6.依據「全民國防教育法」第7條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請

各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。

7.集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、

班會等時間進行。

(二)各校依實際需要自行選擇辦理項目

1.防災教育課程(98.2.17北府教環字第0980095022號函)。

2.多元文化及國際教育課程(99.03.08北教新字第0990197616號函)。

3.品德教育融入教學(94.12.06北府教特字第0940840650號)及品德教育(教育部國教署107.5.3臺教國署國字第1070049374號

函)。

4.交通部兒童安全通過路口教案會議(107.3.6新北教社字第1070366699號函)。

5.國中多元評量素養融入教學(103.03.27北教中字第1011512677號)。

6.提升國中英語教學品質（103.04.30北教中字第1031713254號函）。

7.國民中學深耕閱讀融入教學（103.05.13北教中字第1031816070號函）。

8.七年級「青春orz-品德教育手冊」及八年級「品德蜜蜜甜心派教學手冊」，為導師配合早自習及班會時搭配影片之教學手冊，請

國中各校應安排於每學年度9月起，每月第一週班會統一播放，每月播放1個單元(101.2.6北教特字第1011176798號函)。

9.法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施3小時融入式教學(教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理)。

10.依教育部國民及學前教育署105年5月24日臺教國署國字第1050057776號函，請各公私立國中課程發展委員會「生涯發展教

育議題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫。

11.資訊素養觀念宣導(108.3.11新北教研資字第1080399532號函)。

**七、本課程是否有校外人士協助教學**

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

🗹有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
| 第12-13週 | 1. 協助學生認清色情網路的各種傷害 2. 鼓勵學生自我期許拒絕色情誘惑，引導建立健康的性別互動之態度與觀念。 | ☑簡報□印刷品□影音光碟  ☑其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：影音檔案 | 1. 影音欣賞 2. 簡報講述 | 1. 能辨識各式型態之網路色情誘惑 2. 能學習合宜之愛情態度與互動方式 | 星沙基金會種子教師 |

新北市溪崑國民中學110學年度第1學期 八 年級綜合活動領域教學進度總表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 教學進度 | 教學期程 | 教學進度 | 教學期程 | 教學進度 |
| 第一週 | 情緒放大鏡 | 第八週 | 人際洋蔥圈 | 第十五週 | 多因素性向測驗 |
| 第二週 | 心靈休息站 | 第九週 | 人際魅力A＋＋ | 第十六週 | 多因素性向測驗 |
| 第三週 | 心情決定在我 | 第十週 | 網路交友行不行 | 第十七週 | 生涯檔案建置 |
| 第四週 | 從「心」走過 | 第十一週 | 好人緣自己掌握 | 第十八週 | 最佳拍檔你和我 |
| 第五週 | 療癒大補帖 | 第十二週 | 拒絕網路色情 | 第十九週 | We Are One |
| 第六週 | 走過人生 | 第十三週 | 拒絕網路色情 | 第二十週 | 給你我一個讚 |
| 第七週 | 生命的禮物 | 第十四週 | 特教體驗 | 第二十一週 | 輔導複習全冊 |