**新北市溪崑國民中學110學年度 9 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿＿＿許妙鳳＿＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.■綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  ■C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 |

四、課程架構：

童軍

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週 8/30~9/5 | 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第1單元露營新思維  1.能分析、說明現今國內露營地的安全衛生及環境保育問題。  2.能蒐集相關資料進行營地安全衛生與友善環境的檢核評估。 | 1 | 1.露營對環境帶來影響的影片、新聞與資料 | 1.實作評量  2.紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第二週 9/6~9/12 | 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第1單元露營新思維  1.能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。  2.能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。 | 1 | 1.人與環境和諧共存實例 | 1.實作評量  2.紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 9/11補9/20(一)課程  九年級複習考(日期未定) |
| 第三週 9/13~9/19 | 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第1單元露營新思維  1.能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。  2.能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。 | 1 | 1.人與環境和諧共存實例 | 1.實作評量  2.紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第四週 9/20~9/26 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第2單元原創好料理  1.能說出無具炊事的特色。  2.能列舉出可當成野炊炊具的天然素材。  3.能以低限度使用大自然資源概念，設計無具炊事菜單。 | 1 | 1.無具炊事器具與範例 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 9/20、21放假 |
| 第五週 9/27~10/3 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第2單元原創好料理  1.能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。  2.能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。 | 1 | 1.無具炊事器具與範例 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第六週 10/4~10/10 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第2單元原創好料理  1.能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。  2.能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。 | 1 | 1.無具炊事器具與範例 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第七週 10/11~10/17 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第3單元手作創客趣  1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。  2.能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。 | 1 | 1.製作戶外用具的自然素材資料 | 1.實作評量  2.紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 第一次定期評量(暫) |
| 第八週 10/18~10/24 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第3單元手作創客趣  1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。  2.能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。 | 1 | 1.製作戶外用具的自然素材資料 | 1.實作評量  2.紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 10/20~21八年級隔宿(暫) |
| 第九週 10/25~10/31 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第3單元手作創客趣  1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。  2.能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。 | 1 | 1.製作戶外用具的自然素材資料 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 10/27~29九年級校外教學 |
| 第十週 11/1~11/7 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第3單元手作創客趣  1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。  2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。 | 1 | 1.工程繩結範例 | 1.實作評量  2.紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第十一週 11/8~11/14 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第3單元手作創客趣  1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。  2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。 | 1 | 1.工程繩結範例 | 1.實作評量  2.紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第十二週 11/15~11/21 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第3單元手作創客趣  1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。  2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。 | 1 | 1.工程繩結範例 | 1.實作評量  2.紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第十三週 11/22~11/28 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第3單元手作創客趣  1.能積極完成營地市集攤位企畫書。  2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。  3.能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。 | 1 | 1.製作戶外用具的自然素材資料 | 1.實作評量  2.紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第十四週 11/29~12/5 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第3單元手作創客趣  1.能積極完成營地市集攤位企畫書。  2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。  3.能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。 | 1 | 1.製作戶外用具的自然素材資料 | 1.實作評量  2.紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 第二次定期評量(暫) |
| 第十五週 12/6~12/12 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第3單元手作創客趣  1.能積極完成營地市集攤位企畫書。  2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。  3.能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。 | 1 | 1.製作戶外用具的自然素材資料 | 1.實作評量  2.紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第十六週 12/13~12/19 | 童Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3:童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 第1單元一「童」探世界  1.能說出國際性的童軍活動，選擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。  2.依據圖片情境，歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。 | 1 | 1.國內及世界各國童軍相關資訊  2.童軍與女童軍國際性活動與學生參與方式相關資訊 | 1.實作評量  2.紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J6:具備參與國際交流活動的能力。  國J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |  |
| 第十七週 12/20~12/26 | 童Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3:童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 第1單元一「童」探世界  1.正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。  2.了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。 | 1 | 1.各國童軍徽簡報  2.世界地圖 | 1.實作評量  2.紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J6:具備參與國際交流活動的能力。  國J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 | 九年級第二次複習考(暫)  24 八年級英語歌唱比賽(暫) |
| 第十八週 12/27~1/2 | 童Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3:童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 第1單元一「童」探世界  1.正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。  2.了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。 | 1 | 1.各國童軍徽簡報  2.世界地圖 | 1.實作評量  2.紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J6:具備參與國際交流活動的能力。  國J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |  |
| 第十九週 1/3~1/9 | 童Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。  童Bb-IV-4:國際服務活動的參與及文化交流。  b | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 第2單元一「童」去服務  1.能蒐集青少年國際服務資料，並整理資訊，完成國際服務搜尋分享摘要。  2.能依據各小隊報告的內容，口頭討論與分享參與國際服務的意義，以及青少年可以如何進行國際服務。 | 1 | 1.青少年國際服務資訊 | 1.實作評量  2.紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J6:具備參與國際交流活動的能力。  國J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 | 七八九藝能科考試 |
| 第二十週 1/10~1/16 | 童Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。  童Bb-IV-4:國際服務活動的參與及文化交流。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 第2單元一「童」去服務  1.能說出可執行的國際服務行動。  2.能執行美好生活行動。  3.能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。 | 1 | 1.聯合國西元2015年「永續發展目標」  2.骰子、小隊標誌、四個等級的美好生活行動卡數張 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J6:具備參與國際交流活動的能力。  國J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 | 九藝能科考試 |
| 第二十一週 1/17~1/21 | 童Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。  童Bb-IV-4:國際服務活動的參與及文化交流。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 第2單元一「童」去服務  1.能說出可執行的國際服務行動。  2.能執行美好生活行動。  3.能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。 | 1 | 1.聯合國西元2015年「永續發展目標」  2.骰子、小隊標誌、四個等級的美好生活行動卡數張 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J6:具備參與國際交流活動的能力。  國J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 | 第三次定期評量 |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形 | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
|  | 環境教育課程 | 九 | 綜合活動(童軍) | 1-15週 | 15 | 【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
|  | 戶外教育 | 九 | 綜合活動(童軍) | 1-15週 | 15 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 |
|  | 多元文化教育 | 九 | 綜合活動(童軍) | 16-21週 | 6 | 【多元文化教育】  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
|  | 國際教育 | 九 | 綜合活動(童軍) | 16-21週 | 6 | 【國際教育】  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J6:具備參與國際交流活動的能力。  國J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |
|  | 生涯規劃教育 | 九 | 綜合活動(童軍) | 4-15週 | 12 | 【生涯規劃教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

新北市溪崑國民中學110學年度第1學期 九 年級 綜合 領域教學進度總表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 教學進度 | 教學期程 | 教學進度 | 教學期程 | 教學進度 |
| 第一週 | 第一主題  第1單元露營新思維 | 第八週 | 第3單元手作創客趣 | 第十五週 | 第3單元手作創客趣 |
| 第二週 | 第1單元露營新思維 | 第九週 | 第3單元手作創客趣 | 第十六週 | 第二主題  第1單元一「童」探世界 |
| 第三週 | 第1單元露營新思維 | 第十週 | 第3單元手作創客趣 | 第十七週 | 第1單元一「童」探世界 |
| 第四週 | 第2單元原創好料理 | 第十一週 | 第3單元手作創客趣 | 第十八週 | 第1單元一「童」探世界 |
| 第五週 | 第2單元原創好料理 | 第十二週 | 第3單元手作創客趣 | 第十九週 | 第2單元一「童」去服務 |
| 第六週 | 第2單元原創好料理 | 第十三週 | 第3單元手作創客趣 | 第二十週 | 第2單元一「童」去服務 |
| 第七週 | 第3單元手作創客趣 | 第十四週 | 第3單元手作創客趣 | 第二十一週 | 第2單元一「童」去服務 |