**新北市溪崑國民中學110學年度七年級第1學期部定課程計畫設計者：＿林峮含＿＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 2 )節，實施( 21 )週，共( 42 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□**A1身心素質與自我精進  **□**A2系統思考與解決問題  **□**A3規劃執行與創新應變  **□**B1符號運用與溝通表達  **□**B2科技資訊與媒體素養  **□**B3藝術涵養與美感素養  **□**C1道德實踐與公民意識  **□**C2人際關係與團隊合作  **□**C3多元文化與國際理解 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。  綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿＿  2.協同節數：  ＿＿＿ |
| 第一週  8/30-9/3 | 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 主題1:人我新關係  第1單元:友誼起飛  活動1:新友來報到  1.積極參與課內各項團體活動，並用口語分享認識新朋友的互動方式。  世界童軍的由來  認識童軍創始人--貝登堡先生 | 2 | 1.學生名冊  自編教材  投影片 | 1.口語評量 | 【人權教育】  人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  【品德教育】  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  品 J2 重視群體規範與榮譽。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿＿  2.協同節數：  ＿＿＿ |
| 第二週  9/6-9/10 | 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 第1單元::友誼起飛  活動2:「友」來「友」往  1.能將同學的姓名與長相、基本資料等特徵做連結。  2.能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。  3.能展現與人互動的正確態度。  4.透過口頭分享與交流，檢視自己在課堂學習到的與同儕建立關係的方法。  中國童軍的由來與發展  打擊魔鬼  A持紙棒,在A打到B的桌子之前，B要趕快叫另一人姓名 | 2 | 1.A4白紙  2.製作友誼紙飛機的範例  自編教材  投影片 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【人權教育】  人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  【品德教育】  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  品 J2 重視群體規範與榮譽。 |  |
| 第三週  9/13-9/17 | 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 第2單元:當我們同在一起  活動1 :禮尚往來  1.能明白不同手勢的正面意義。  2.共同練習童軍禮節。  通訊--電碼本教學 | 2 | 1.不同國家或群體打招呼的方式  自編教材 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【人權教育】  人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  【品德教育】  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  品 J2 重視群體規範與榮譽。 |  |
| 第四週  9/20-9/24 | 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 第2單元:當我們同在一起  活動2 :小隊成軍  1.完成小隊分工。  2.活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。 | 2 | 1.撲克牌一副 | 1.高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  【品德教育】  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  品 J2 重視群體規範與榮譽。 |  |
| 第五週  9/27-10/1 | 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 第2單元:當我們同在一起  活動3:最佳拍檔  校園巡禮--分組依照地圖指示,尋找校園中的牌子 | 2 | 1.課本頁面 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  【品德教育】  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  品 J2 重視群體規範與榮譽。 |  |
| 第六週  10/4-10/8 | 童Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.木炭生火的技巧  2.了解無具炊事的方法與技巧。  3.烤青椒肉、柳丁肉工作分配 | 2 | 自編教材 | .實作評量 | 【生涯發展教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第七週  10/11-10/15 | 童Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 木炭生火實作1:  烤青椒肉、柳丁肉 | 2 | 自編教材 | 實作評量 | 【生涯發展教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第八週  10/18-10/22 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 第3單元:小隊進行式  活動1 :規範伴我行  1.活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，完成「我們的小隊期望」內容。  木炭生火檢討  蛇餅麵團的做法  烤蛇餅工作分配 | 2 | 1.各小隊紙杯數個、細繩數條、橡皮筋一條 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  【品德教育】  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  品 J2 重視群體規範與榮譽。 |  |
| 第九週  10/25-10/29 | 童Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 木炭生火實作2:  烤蛇餅 | 2 | 自編教材 | 實作評量 | 【生涯發展教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第十週  11/1-11/5 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 第3單元:小隊進行式  活動1 : 規範伴我行  介紹童軍諾言規律銘言  烤蛇餅檢討 | 2 | 1.課本頁面  2.不同國家國旗及球隊標誌 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  【品德教育】  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  品 J2 重視群體規範與榮譽。 |  |
| 第十一週  11/8-11/12 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 第3單元:小隊進行式  活動2 : 小隊精神我最行  設計小隊徽  認識追蹤記號 | 2 | 1.課本頁面  自編教材 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  【品德教育】  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  品 J2 重視群體規範與榮譽。 |  |
| 第十二週  11/15-11/19 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 第3單元:小隊進行式  活動2 : 小隊精神我最行  討論小隊呼  追蹤路線勘察 | 2 | 1.課本頁面  自編教材 | 1.實作評量 | 【人權教育】  人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  【品德教育】  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  品 J2 重視群體規範與榮譽。 |  |
| 第十三週  11/22-11/26 | 童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 校園追蹤活動  第一堂課:小隊設計路線  貼追蹤記號、藏信、藏寶物第二堂課:追蹤尋寶 | 2 | 自編教材 | 實作評量 | 【生涯發展教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第十四週  11/29-12/3 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 第3單元:小隊進行式  活動2 : 小隊精神我最行  討論小隊歌  編隊歌隊呼動作 | 2 | 1.課本頁面 | 1.實作評量 | 【人權教育】  人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  【品德教育】  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  品 J2 重視群體規範與榮譽。 |  |
| 第十五週  12/6-12/10 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 第3單元:小隊進行式  活動3:我們是超級巨星  各隊表演隊歌隊呼 | 2 | 1.課本頁面 | 1.實作評量 | 【人權教育】  人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  【品德教育】  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  品 J2 重視群體規範與榮譽。 |  |
| 第十六週  12/13-12/17 | 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。  童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 主題2:環境心探索  第1單元穿越校園行  1.透過自己蒐集的資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學提問。  2.運用觀察力，判斷校園景物的位置。 | 2 | 1.校內簡史：校徽、校史、校訓  2.校園各處照片 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【環境教育】  環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。 |  |
| 第十七週  12/20-12/24 | 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。  童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第1單元穿越校園行  1.與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。 | 2 | 1.課本頁面 | 1.實作評量 | 【環境教育】  環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。 |  |
| 第十八週  12/27-12/31 | 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第2單元探索生活圈  1.透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。 | 2 | 1.回收便條紙  2.在地社區的地點照片與資源 | 1.口語評量 | 【環境教育】  環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。 |  |
| 第十九週  1/3-1/7 | 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第2單元探索生活圈  1.各隊在地圖上找出社區資源與特色。  2.擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。  3.報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。 | 2 | 1.主題地圖及綠色生活地圖  2.社區大地圖  3.不同顏色腳印圖樣 | 1.實作評量  2.檔案評量 | 【環境教育】  環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。 |  |
| 第二十週  1/10-1/14 | 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第2單元探索生活圈  1.分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。  2.完成「愛我社區推手」行動策略。 | 2 | 1.國內外社區行動案例資料 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【環境教育】  環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。 |  |
| 第二十一週  1/17-1/21 | 童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 複習全冊  1.複習童軍第一、二主題。 | 2 | 1.課本頁面 | 1.口語評量  2.實作評量  3.檔案評量  4.高層次紙筆評量 | 【品德教育】  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  品 J2 重視群體規範與榮譽。  【環境教育】  環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。 |  |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 |  |  |  |  | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | 環境教育課程 | 七 | 綜合-童軍 | 16-20 | 10 | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | 家庭教育課程及活動 |  |  |  |  | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
| 5 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條)  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | 生涯規劃教育 | 七 | 綜合-童軍 | 6-14 | 18 | 詳見：生涯規劃教育能力指標表融入各領域編寫說明 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | 人權教育 |  | 綜合-童軍 | 1-15 | 30 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 9 | 品德教育 |  | 綜合-童軍 | 1-15 | 30 |  |

備註：

(一)必要辦理項目（融入課程實施）說明：

1.國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時(性別平等教育法第17條)。

另依「兒童及少年性剝削防制條例」第4條規定:「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。

2.依據「性侵害犯罪防治法」第7條之規定：各級中小學每學年應至少有4小時以上之性侵害防治教育課程(課程內容應包括：兩

性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪

之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育)，學校應運用多元方式進行教學。

3.環境教育課程每學年至少4小時(含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)(環

境教育法第19條)。

4.家庭教育課程每學年至少4小時(103.6.18修正公布之家庭教育法第12條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時

以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。

5.依據「家庭暴力防治法」第60條之規定：高級中等以下學校每學年應有4小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，

彈性安排於各學年實施。

6.依據「全民國防教育法」第7條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請

各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。

7.集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、

班會等時間進行。

(二)各校依實際需要自行選擇辦理項目

1.防災教育課程(98.2.17北府教環字第0980095022號函)。

2.多元文化及國際教育課程(99.03.08北教新字第0990197616號函)。

3.品德教育融入教學(94.12.06北府教特字第0940840650號)及品德教育(教育部國教署107.5.3臺教國署國字第1070049374號

函)。

4.交通部兒童安全通過路口教案會議(107.3.6新北教社字第1070366699號函)。

5.國中多元評量素養融入教學(103.03.27北教中字第1011512677號)。

6.提升國中英語教學品質（103.04.30北教中字第1031713254號函）。

7.國民中學深耕閱讀融入教學（103.05.13北教中字第1031816070號函）。

8.七年級「青春orz-品德教育手冊」及八年級「品德蜜蜜甜心派教學手冊」，為導師配合早自習及班會時搭配影片之教學手冊，請

國中各校應安排於每學年度9月起，每月第一週班會統一播放，每月播放1個單元(101.2.6北教特字第1011176798號函)。

9.法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施3小時融入式教學(教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理)。

10.依教育部國民及學前教育署105年5月24日臺教國署國字第1050057776號函，請各公私立國中課程發展委員會「生涯發展教

育議題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫。

11.資訊素養觀念宣導(108.3.11新北教研資字第1080399532號函)。

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**新北市溪崑國民中學110學年度第1學期七年級綜合領域教學進度總表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 教學進度 | 教學期程 | 教學進度 | 教學期程 | 教學進度 |
| 第一週 | 主題1:人我新關係  第1單元:友誼起飛  活動1:新友來報到  世界童軍的由來 | 第八週 | 第3單元:小隊進行式  活動1 :規範伴我行  木炭生火檢討  蛇餅麵團的做法 | 第十五週 | 第3單元:小隊進行式  活動3:我們是超級巨星  各隊表演隊歌隊呼 |
| 第二週 | 第1單元::友誼起飛  活動2:「友」來「友」往  中國童軍的由來與發展 | 第九週 | 木炭生火實作2:  烤蛇餅 | 第十六週 | 主題2:環境心探索  第1 單元:穿越校園行  活動1 : 校園爭鋒前哨站 |
| 第三週 | 第2單元:當我們同在一起  活動1 :禮尚往來  介紹童軍禮節  通訊--電碼本教學 | 第十週 | 第3單元:小隊進行式  活動1 : 規範伴我行  介紹童軍諾言規律銘言 | 第十七週 | 第1 單元:穿越校園行  活動2:保家護土就靠我 |
| 第四週 | 第2單元:當我們同在一起  活動2 :小隊成軍  小隊分工 | 第十一週 | 第3單元:小隊進行式  活動2 : 小隊精神我最行  設計小隊徽  認識追蹤記號 | 第十八週 | 第2 單元:探索生活圈  活動1:社區時光機 |
| 第五週 | 第2單元:當我們同在一起  活動3:最佳拍檔  校園巡禮 | 第十二週 | 第3單元:小隊進行式  活動2 : 小隊精神我最行  討論小隊呼  追蹤路線勘察 | 第十九週 | 第2 單元:探索生活圈  活動2:社區好風景 |
| 第六週 | 1.木炭生火的技巧  2.了解無具炊事的方法與技巧。  3.烤青椒肉、柳丁肉、烤蛇餅工作分配 | 第十三週 | 校園追蹤活動  第一堂課:小隊設計路線  貼追蹤記號、藏信、藏寶物  第二堂課:追蹤尋寶 | 第二十週 | 第2 單元:探索生活圈  活動3:愛我生活圈 |
| 第七週 | 木炭生火實作1:  烤青椒肉、柳丁肉 | 第十四週 | 第3單元:小隊進行式  活動2 : 小隊精神我最行  討論小隊歌  編隊歌隊呼動作 | 第二十一週 | 複習童軍第一、二主題 |