**新北市 溪崑 國民中學 110 學年度 九年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：＿簡清得＿＿＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.■健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 2 )節，實施( 21 )週，共( 42 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **■** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **■** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **■** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **■** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。  健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。  健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。  健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。  健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。  健體-J-B3:具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。  健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 |

四、課程架構：

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週(2/11~12) | Bc-Ⅳ-1:簡易運動傷害的處理與風險規避。  Cb-Ⅳ-2:各項運動設施的安全使用規定與辨別。  Cc-Ⅳ-1:水域休閒運動綜合應用。 | 1c-Ⅳ-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-3:應用運動比賽的各項策略。  2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-Ⅳ-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。  4d-Ⅳ-3:執行提升體適能的休閒運動。 | 水域嬉遊──水域休閒  1.詢問同學是否有參與水域休閒活動的經驗？並分享活動的感想。  2.  (1)介紹水域休閒活動。  (2介紹浮潛活動的裝備。  (3從事水域活動的安全注意事項。  3.詢問同學穿戴浮潛三寶的感想，即使用裝備應注意的事項。  4.  (1)教師說明配戴面鏡前的防霧方法。  (2)教師說明面鏡排水的方法。  5.  (1)同學觀察並討論該組同學在動作上的優點及兩人合作的默契等。  (2)著蛙鞋會使用較大力量踢水前進，可能造成腓腸肌過度使用而痙攣，教師說明抽筋自解的方法。 | 2 | 電腦  單槍  水域活動教學影片 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.討論 | 【海洋教育】  海J1:參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。  海J2:認識並參與安全的海洋生態旅遊。 |  |
| 第二週(2/13~2/19) | Bc-Ⅳ-1:簡易運動傷害的處理與風險規避。  Cb-Ⅳ-2:各項運動設施的安全使用規定與辨別。  Cc-Ⅳ-1:水域休閒運動綜合應用。 | 1c-Ⅳ-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-3:應用運動比賽的各項策略。  2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-Ⅳ-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。  4d-Ⅳ-3:執行提升體適能的休閒運動。 | 水域嬉遊──水域休閒  1.請同學分享在上一堂浮潛活動後的感覺與心得。  2.主要活動：  (1)介紹立式槳板裝備與器材。  (2)介紹立式槳板的操槳動作要領。  (3)介紹風帆板。  3.  (1)經過上節課的學習後，同學們對於參與水域活動的感想。  (2)想一想穿著救生衣要注意哪些事項？  4.  (1)說明SUP的特性及其從事的水域：SUP是Stand Up Paddle的簡寫，中文稱為衝浪舟或立式槳板。具有機動性高、入門快的特點，適用在不同的水域，入門者可選擇較為平坦的水域如湖泊、水庫等，進階版則可以挑戰海域衝浪。  (2)各式水上活動影片欣賞。 |  | 電腦  單槍  水域活動教學影片 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.分享討論 | 【海洋教育】  海J1:參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。  海J2:認識並參與安全的海洋生態旅遊。 | 2/17、18第三次複習考 |
| 第三週(2/20~2/26) | Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。 | 3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-Ⅳ-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。  4d-Ⅳ-3:執行提升體適能的休閒運動。 | 主題﹕ 體適能 (檢測)  1.進行心肺耐力適能檢測  （800，1600M跑走）  2.進行柔軟度適能檢測  （坐姿體前彎）  3.進行肌力適能檢測（立定跳遠）  4.溝通合作與和諧人際關係,重視群體規範與榮譽,  欣賞感恩。  5.培養終身運動習慣。 | 2 | 教育部體適能實施辦法  碼表  捲尺  軟墊  體前彎測量器 | 實作  操作評量 | 【品德教育】  品J1  品J2  品EJU7  生涯規劃教育  J1 |  |
| 第四週(2/27~3/5) | Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。 | 3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-Ⅳ-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。  4d-Ⅳ-3:執行提升體適能的休閒運動。 | 主題﹕ 體適能 (檢測)  1.進行心肺耐力適能檢測  （800，1600M跑走）  2.進行柔軟度適能檢測  （坐姿體前彎）  3.進行肌力適能檢測（立定跳遠）  4.溝通合作與和諧人際關係,重視群體規範與榮譽,  欣賞感恩。  5.培養終身運動習慣。 | 2 | 教育部體適能實施辦法  碼表  捲尺  軟墊  體前彎測量器 | 實作  操作評量 | 【品德教育】  品J1  品J2  品EJU7  生涯規劃教育  J1 | 2/28放假 |
| 第五週(3/6~3/12) | Hc-Ⅳ-1:標的性球類運動動作組合與團隊戰術。 | 1c-Ⅳ-1:了解各項運動基礎原理和規則。  1d-Ⅳ-3:應用運動比賽的各項策略。  2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-Ⅳ-1:運用運動技術的學習策略。 | 【飛盤運動】  1.說明養成休閒活動的重要性，並告知學生  可藉由休閒活動來達成。  2.說明擲飛盤的動作與技巧。  3.說明接飛盤的方法與時機。  4.進行飛盤保齡球活動。 | 2 | 飛盤  角錐 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作  4.運動賞析 | 性別平等教育課程 |  |
| 第六週(3/13~3/19) | Hc-Ⅳ-1:標的性球類運動動作組合與團隊戰術。 | 1c-Ⅳ-1:了解各項運動基礎原理和規則。  1d-Ⅳ-3:應用運動比賽的各項策略。  2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-Ⅳ-1:運用運動技術的學習策略。  4d-Ⅳ-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 | 撞球  1主要活動：  (1)介紹撞球工具設備。  (2)介紹比賽種類。  (3)補充其他玩法。  (4)撞球動作之架桿及身體姿勢講解、示範與練習。(5)講解撞球常見犯規動作。  (6)分組練習推杆。  2.合活動：  (1)請二位同學示範架桿動作，教師予以進一步指導錯誤之處與鼓勵今日大家的表現。  (2)歸納與總結本節課技能認知概念。  (3)問學生是否還記得體育課學過的籃球擦板投籃的技巧嗎？可以運用自然課所學到的哪個物理原理來使球更容易進擦板入網呢？再試想看看，生活中還有哪些體育運動會和碰撞與反彈的現象有關？ | 2 | 「一桿入袋」學習活動單、撞球教學與比賽影片。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作  4.分組比賽 | 性別平等教育課程 |  |
| 第七週(3/20~3/26) | Hd-Ⅳ-1:守備／跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1c-Ⅳ-1:了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-3:了解身體發展與動作發展的關係。  d.技能原理。  1d-Ⅳ-1:了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2:反思自己的運動技能。  1d-Ⅳ-3:應用運動比賽的各項策略。  2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  2c-Ⅳ-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-Ⅳ-2:運用運動比賽中的各種策略。  3d-Ⅳ-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。  4d-Ⅳ-1:發展適合個人之專項運動技能。 | 足壘球  1.知道那些足壘球比賽的進攻戰術？這些戰術的用意為何？  2.足壘球運動，非常注重規則、戰術、禮儀與團隊協作精神。團隊精神是棒壘球運動的核心價值，無論多矯健的投手，也必須靠隊友接球、傳球，才能完成出局。想贏得比賽，團隊配合協作是必要條件。  3.犧牲觸擊戰術介紹：若兩隊比分接近，且一壘或二壘上有跑者，打者可利用犧牲短打，將球輕點落地，讓跑者推進至下一壘。  4.分組比賽 。 | 2 | 足球場地  足球  壘包 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作  4.分組比賽 | 【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  全民國防教育 |  |
| 第八週(3/27~4/2) | Hd-Ⅳ-1:守備／跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1c-Ⅳ-1:了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-3:了解身體發展與動作發展的關係。  d.技能原理。  1d-Ⅳ-1:了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2:反思自己的運動技能。  1d-Ⅳ-3:應用運動比賽的各項策略。  2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  2c-Ⅳ-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-Ⅳ-2:運用運動比賽中的各種策略。  3d-Ⅳ-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。  4d-Ⅳ-1:發展適合個人之專項運動技能。 | 足壘球  1.知道那些足壘球比賽的進攻戰術？這些戰術的用意為何？  2.足壘球運動，非常注重規則、戰術、禮儀與團隊協作精神。團隊精神是棒壘球運動的核心價值，無論多矯健的投手，也必須靠隊友接球、傳球，才能完成出局。想贏得比賽，團隊配合協作是必要條件。  3.犧牲觸擊戰術介紹：若兩隊比分接近，且一壘或二壘上有跑者，打者可利用犧牲短打，將球輕點落地，讓跑者推進至下一壘。  4.提醒學生場地安全之相關注意事項。  5.分組比賽。 | 2 | 足球場地  足球  壘包 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作  4.分組比賽 | 【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。 | 3/29、30第一次段考 |
| 第九週(4/3~4/9) | Bc-Ⅳ-1:簡易運動傷害的處理與風險規避。  Hb-Ⅳ-1:攻守入侵性運動動作組合及團隊戰術。 | 1c-Ⅳ-1:了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1:了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2:反思自己的動作技能。  1d-Ⅳ-3:應用比賽的各項策略。  2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  2c-Ⅳ-3:表現自信樂觀，勇於挑戰的學習態度。  2d-Ⅳ-2:展現運動欣賞的技巧，增進生活的美感體驗。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-Ⅳ-1:表現運動技術的學習策略。  3d-Ⅳ-2:運用運動比賽中的各種策略。  3d-Ⅳ-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | 籃球  1.介紹籃球盯人防守觀念與位置。  2.詢問同學是否有上網搜尋NBA、SBL、UBA或HBL、3×3相關等相關影片或電視轉播節目，並請學生發表最常看到哪些防守策略。  3.由老師帶領班上同學，進行動態伸展，自籃球場一邊的罰球線到另一邊的罰球線。先來回慢跑，再設計6-8個動態伸展動作進行熱身，如：側併步、跳躍步、手部伸展、軀幹伸展、腿部伸展(內容老師可自行設計)。  4.半場三對三團隊防守觀念與站位模擬練習。  5.防守觀念與站位練習。  6.鼓勵學生可利用課餘時間參與三對三鬥牛賽。  7.指導學生進行全場三人傳球上籃。  8.複習反向掩護，及指導學生交叉掩護戰術練習。  9.分組競賽 | 2 | 籃球數顆  筆記型電腦及單槍投影機  籃球場 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作  4.運動行為  5.分組競賽 | 【人權教育】  人J3:了解探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則、落實平等自由之保障。 |  |
| 第十週(4/10~4/16) | Cd-Ⅳ-1:戶外休閒運動綜合應用。  Hb-Ⅳ-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1c-Ⅳ-1:了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1:了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2:反思自己的運動技能。  2c-Ⅳ-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。  2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  4c-Ⅳ-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4d-Ⅳ-1:發展適合個人之專項運動技能。 | 【田徑】  1.配合校慶活動規畫，進行班際大隊接力練習。  2.大隊接力比賽辦法及重要規則詳細說明。  3.說明傳、接棒方式及練習。  4.助跑的重要性及練習。  5.分組傳接棒練習。  6.修正傳、接棒錯誤方式。  7.分組競賽。 | 2 | 1.接力棒  2.小圓錐  3.白色膠帶 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作  4.分組練習 | 【法治教育】  法J1:探討平等。  家庭暴力防治課程  家J5 | 4/4兒童節放假 4/5清明節放假 |
| 第十一週(4/17~4/23) | Cd-Ⅳ-1:戶外休閒運動綜合應用。  Hb-Ⅳ-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1c-Ⅳ-1:了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1:了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2:反思自己的運動技能。  2c-Ⅳ-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。  2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  4c-Ⅳ-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4d-Ⅳ-1:發展適合個人之專項運動技能。 | 【田徑】  1.配合校慶活動規畫，進行班際大隊接力練習。  2.大隊接力比賽辦法及重要規則詳細說明。  3.說明傳、接棒方式及練習。  4.助跑的重要性及練習。  5.分組傳接棒練習。  6.修正傳、接棒錯誤方式。  7.分組競賽。 | 2 | 1.接力棒  2.小圓錐  3.白色膠帶 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作  4.分組練習 | 【法治教育】  法J1:探討平等。  家庭暴力防治課程  家J5 |  |
| 第十二週(4/24~4/30) | Ha-Ⅳ-1:網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1c-Ⅳ-1:了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1:了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2:反思自己的運動技能。  1d-Ⅳ-3:應用運動比賽的各項策略。  2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3d-Ⅳ-1:運用運動技術的學習策略。  3d-Ⅳ-2:運用運動比賽中的各種策略。  3d-Ⅳ-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | 桌球  1將黏貼不同膠皮的球拍給同學們傳遞，可仔細觀察平面與顆粒的差異，教師說明平面及顆粒膠皮的特性。  2.  (1)反手切球動作示範。  (2)個人單次擊球練習。  3.發下旋球即回擊方法練習  4.  (1)正手切球動作示範。  (2)個人單次擊球練習。  5.  (1)一人反手切球，將球送至不固定點；另一人視來球方式，做出正手或反手切球，並將球固定為至對方反手位，兩人連續切球練習。(2)一人正手切球，將球送至不固定點；另一人視來球方式，做出正手或反手切球，並將球固定為至對方正手位，兩人連續切球練習。 | 2 | 桌球拍.球  桌球桌 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作  4.分組競賽 | 【環境教育】  環J4 | 4/19、20第四次複習考 |
| 第十三週(5/1~5/7) | Ha-Ⅳ-1:網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1c-Ⅳ-1:了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1:了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2:反思自己的運動技能。  1d-Ⅳ-3:應用運動比賽的各項策略。  2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3d-Ⅳ-1:運用運動技術的學習策略。  3d-Ⅳ-2:運用運動比賽中的各種策略。  3d-Ⅳ-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。  4c-Ⅳ-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 | 桌球  1.  (1)於球桌旁說明並示範正手發下旋球的要領與完整動作。  (2)對牆發正手發平擊球、正手發下旋球，可藉由兩種不同的發球在地板上前進的軌跡，讓同學比較兩種旋轉的差異後。  (3)對牆練習，自我檢視其正手發下旋球是否會前進後原地停留，甚至往回跳的情況。  2.  (1)兩人一組，一人做正手發下旋球至左、右半區，另一人以反手推球、正手平擊將球打回，若無法將球擊回，代表其發球有產生下旋，練習數次後，兩人交換。  (2)同樣以正手發下旋球至左、右半區，接球者則採反手切球、正手切球將球回擊後，兩人連續切球。  3.單雙分組打比賽。 | 2 | 桌球拍.球  桌球桌 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作  4.分組競賽 | 【環境教育】  環J4 | 5/5、6九年級第二次段考(含藝能科考試) |
| 第十四週(5/8~5/14) | Ha-Ⅳ-1:網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1c-Ⅳ-1:了解各項運動基礎原理和規則。  1d-Ⅳ-1:了解各項運動技能原理。  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  2c-Ⅳ-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-Ⅳ-2:運用運動比賽中的各種策略。 | 排球  1.詢問同學是否觀賞或現場看過排球攔網影片，引導學生說出印象中攔網方式有哪些?對於攔網動作是否理解。  2.講解攔網基本動作要領與操作。引導學生進行攔網時起跳練習操作。  兩人一組無球攔網(原地起跳攔網)。  3.教師站高腳椅輕扣球，學生跳起籃網練習  4.分組排球6對6比賽 | 2 | 排球數顆  排球場 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作  4.分組競賽 | 【家庭教育】  家J5  性侵害防治教育課程  人J3 | 5/12、13七八年級第二次段考 |
| 第十五週(5/15~5/21) | Ha-Ⅳ-1:網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1c-Ⅳ-1:了解各項運動基礎原理和規則。  1d-Ⅳ-1:了解各項運動技能原理。  2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  2c-Ⅳ-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-Ⅳ-2:運用運動比賽中的各種策略。 | 排球  1.詢問同學是否觀賞或現場看過排球攔網影片，引導學生說出印象中攔網方式有哪些?對於攔網動作是否理解。  2.講解攔網基本動作要領與操作。引導學生進行攔網時起跳練習操作。  兩人一組無球攔網(原地起跳攔網)。  3.教師站高腳椅輕扣球，學生跳起籃網練習  4.分組排球6對6比賽 | 2 | 排球數顆  排球場 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作  4.分組競賽 | 【家庭教育】  家J5 | 5/21、22會考 |
| 第十六週(5/22~5/28) | Cd-Ⅳ-1:戶外休閒運動綜合應用。  Hb-Ⅳ-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1c-Ⅳ-1:了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1:了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2:反思自己的運動技能。  1d-Ⅳ-3:應用運動比賽的各項策略。  2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  2d-Ⅳ-2:展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。  3c-Ⅳ-2:發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。  3d-Ⅳ-2:運用運動比賽中的各種策略。  4c-Ⅳ-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4d-Ⅳ-1:發展適合個人之專項運動技能。 | 手球  1.詢問同學對先前所學射門技術與守門員技術是否熟練。  2.教師可播放守門員救球成功的精彩比賽回顧（可參考本教師手冊所提供的連結），供學生觀摩，或當作前一節課的學習單，要同學課前觀看。  3.規劃以「老鷹捉小雞」遊戲作為暖身活動，並吸引同學了解防守的重要性。  教師根據球的數量與場地，適當將同學分組。以老鷹捉小雞的活動作為熱身，亦可呼應這節課的主題-防守技術。  4.射門和守門員的防守技術練習。  5.普通球員防守基本姿勢要領與練習。  6.進行課本愛體育「攻城掠地──團隊攻守」練習。 | 2 | 手球  教師自行蒐集的手球訓練或教學影片。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作  4.分組比賽 | 【法治教育】  法J1:探討平等。  性侵害防治教育課程  人J3 | 5/24九年級學期成績補考 5/27七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十七週(5/29~6/4) | Ia-Ⅳ-2:器械體操動作組合。 | 1c-Ⅳ-1:了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1:了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2:反思自己的運動技能。  1d-Ⅳ-3:應用運動比賽的各項策略。  2c-Ⅳ-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 | 體操  1.  (1).介紹引體向上動作型態與訓練功效。  (2)介紹體操比賽組合動作要素與概念。  2.  (1)引體向上。  (2)跳箱。  3.學生分享實作觀賞心得。 | 2 | 單槓、跳箱或踏板、軟墊 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作 | 安J9:遵守環境設施設備的安全守則。  】  【安全教育】  安J1:理解安全教育的意義。  【多元文化教育】  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 6/3端午節放假 |
| 第十八週(6/5~6/11) | Bd-Ⅳ-1武術套路動作與攻防技巧。 | 1c-Ⅳ-1:了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1:了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2:反思自己的運動技能。  1d-Ⅳ-3:應用運動比賽的各項策略。  2c-Ⅳ-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。  2d-Ⅳ-1:了解運動在美學上的特質與表現方式。  2d-Ⅳ-2:展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3c-Ⅳ-2:發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。  3d-Ⅳ-3:運用思考與分析能力，解決運動情境問題。  4c-Ⅳ-1:分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。  4d-Ⅳ-1:發展適合個人之專項運動技能。 | 武術  1. 播放一段準備之拳術影片，並說明拳術與賽事名稱(若有的話)，於觀看後以問答加深同學對武術訓練要求的印象，列如：加強哪些能力有助於武術動作的練習？武術訓練對於日常生活有何正面幫助？迄今為止還記得那些可用於防禦、掙脫的動作等？並告知接下來要把所有動作串連起來，以連續技方式呈現 (所有格鬥項目都會將數個攻擊動作聯結起來進行流暢練習，以提升協調、敏捷能力，同時找出最適合個人的連擊方式)。  (1)防禦八大式-馬步推掌。  (2)防禦八大式-弓步穿掌。(3)禦八大式-弓步蓋掌衝拳。  2.(1)分組練習。  (2)回饋時間。 | 2 | 電腦  單槍  防禦八大式組合範例、資訊站影片連結及小試身手之評量。 | 1.課堂觀察  2.學生自評  3.技能實作 | 【安全教育】  安J1:理解安全教育的意義。  【多元文化教育】  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
| 第十九週(6/12~618) |  |  |  |  |  |  |  | 畢典週 |
| 第二十週(6/19~6/25) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第廿一週(6/26~6/30) |  |  |  |  |  |  |  | 6/29、30第三次段考 6/30休業式 |

**六、法律規定教育議題實施規劃(※請參照檔案「十二年國教各項議題實質內涵表」)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 | 9 | 健康與體育 | 3、4 | 4 | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | 性侵害防治教育課程 | 9 | 健康與體育 | 14、16 | 4 | ✽性侵害犯罪防治法第7條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | 環境教育課程 | 9 | 健康與體育 | 1、2 | 4 | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | 家庭教育課程及活動 | 9 | 健康與體育 | 14、15 | 4 | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | 生涯規劃教育 | 9 | 健康與體育 | 3、4 | 4 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | 家庭暴力防治課程 | 9 | 健康與體育 | 10、11 | 4 | ✽家庭暴力防治法第60條)  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | 全民國防教育 | 9 | 健康與體育 | 7 | 2 | ✽全民國防教育法第7條 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | 安全教育 | 9 | 健康與體育 | 17、18 | 4 |  |
| 9 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 10 | 國際教育 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 11 | 品德教育 | 9 | 健康與體育 | 7、8 | 4 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排(得彈性調整表格敘寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **國語文** | **英語文** | **數學** | **社會** | **自然與生活科技** | **藝術與**  **人文** | **綜合活動** | **健康與**  **體育** | **共同**  **活動** | **其他** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 手球 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 體操 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 武術 |  |  |
| 畢業典禮週 | | | | | | | | | | |