**新北市立溪崑國民中學 110 學年度 八 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：＿曾煥淵＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.■健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **■** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **■** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **■** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **■** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。  健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。  健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。  健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。  健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。  健體-J-B3:具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。  健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 |

四、課程架構：

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週(2/11~12) | Ab-Ⅳ-1:體適能促進策略與活動方法。 | 4c-Ⅳ-3:規畫提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-3:執行提升體適能的身體活動。 | 【體適能柔軟度－身體軟Q力】   1. 帶領學生思考日常生活中的肢體動作與柔軟度的關係 2. 教師說明與示範頸部、肩部、胸部、背部、體側及腿部的靜態伸展動作，帶領同學了解動作技巧並實際操作，且從旁進行動作修正，確認學生是否確實伸展目標肌群。 | 2 | 動作示範、教學簡報、彈力繩(熱身與伸展)。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能操作 |  |  |
| 第二週(2/13~2/19) | Ab-Ⅳ-1:體適能促進策略與活動方法。 | 4c-Ⅳ-3:規畫提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-3:執行提升體適能的身體活動。 | 【體適能柔軟度－身體軟Q力】   1. 教師說明可能影響柔軟度的因素，包括體型、性別、年齡(老化)、暖身運動，以及身體活動多寡等，並進一步說明這些因素影響柔軟度的原因。 2. 釐清柔軟度能力在運動中所扮演的角色。 | 2 | 動作示範、教學簡報、彈力繩(熱身與伸展)。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能操作 |  | 2/17、18第三次複習考 |
| 第三週(2/20~2/26) | Bc-Ⅳ-1:簡易運動傷害的處理與風險。 | 1c-Ⅳ-1:了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。  3d-Ⅳ-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | 【運動傷害防護】   1. 引起動機，請學生回溯過去，是否曾有在學校中發生運動傷害的經驗？ 2. 請學生分享此經驗的事發地點、當時天氣、從事運動種類、造成受傷的可能原因及當下採取之防護與處置方式。 3. 帶領學生反思：如何才能安全運動？哪些個人因素可能導致傷害事故發生？ | 2 | 動作示範、教學簡報、 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能操作 | 【安全教育】  安J1:理解安全教育的意義。 |  |
| 第四週(2/27~3/5) | Bc-Ⅳ-1:簡易運動傷害的處理與風險。 | 1c-Ⅳ-1:了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。  3d-Ⅳ-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | 【運動傷害防護】   1. 講解肌肉痙攣的特徵及運動前可做的預防方法。 2. 講解熱傷害症狀由輕微到嚴重之三階段，讓學生釐清熱衰竭與熱中暑的差異。 3. 叮嚀與提醒學生，一旦發生緊急性運動傷害，應即刻尋求專業人士的協助。 | 2 | 動作示範、教學簡報、 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能操作 | 【安全教育】  安J1:理解安全教育的意義。 | 2/28放假 |
| 第五週(3/6~3/12) | Bd-Ⅳ-2:技擊綜合動作與攻防技巧。  Cb-Ⅳ-2:各項運動設施的安全使用規定。 | 1c-Ⅳ-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1:了解各項運動技能原理。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 | 【柔道－化險為夷護身法】   1. 詢問學生：是否聽過柔道，看過柔道比賽，或是學過柔道？是否曾聽聞警察以過肩摔將歹徒摔倒在地？ 2. 詢問學生：在日常生活中曾經向後跌倒過嗎？跌倒時該如何保護自己？ 3. 預先練習翻滾，讓身體熟悉屈縮後滾的姿態與效果，建立後護身倒法的基本能力。 4. 坐姿後倒動作練習。 5. 蹲姿後倒動作練習。 6. 立姿後倒動作練習。 | 2 | 軟墊、動作示範、教學簡報、 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能操作 | 【品德教育】  品J2:重視群體規範與榮譽。 |  |
| 第六週(3/13~3/19) | Cb-Ⅳ-3:奧林匹克運動會的精神。 | 1c-Ⅳ-1:了解各項運動基礎原理和規則。  1d-Ⅳ-1:了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2:反思自己的運動技能。 | 【游泳－蛙式】   1. 詢問學生：有沒有游泳的經驗?是否看過蛙式游泳? 2. 透過影片讓同學認識蛙式。 3. 讓同學在陸上練習蛙式動作 4. 觀賞國內外蛙式比賽影片，介紹國內蛙泳選手。 | 2 | 動作示範、教學簡報、教學影片。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能操作 |  |  |
| 第七週(3/20~3/26) | Ab-Ⅳ-1:體適能促進策略與活動方法。 | 4c-Ⅳ-3:規畫提升體適能與運動技能的運動計畫。  4d-Ⅳ-3:執行提升體適能的身體活動。 | 【體適能柔軟度－坐姿體前彎】   1. 教師說明體適能測驗的項目種類與生活中有相關的重點。 2. 進行坐姿體前彎測驗項目的說明。 3. 進行坐姿體前彎的施測。 | 2 | 動作示範、教學簡報。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能操作 |  |  |
| 第八週(3/27~4/2) | Cd-Ⅳ-1:戶外休閒運動綜合應用。  Ce-Ⅳ-1:其他休閒運動綜合應用。 | 1c-Ⅳ-1:了解各項運動基礎原理和規則。  1d-Ⅳ-1:了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2:反思自己的運動技能。 | 【定向越野運動介紹】   1. 教師詢問學生對「定向越野運動」一詞的印象。 2. 簡單介紹其基本概念，包含起源、器材與全球及臺灣的發展現況，並先進行分組，以四～五人為一組。 | 2 | 動作示範、教學簡報、校園地圖。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能操作 | 【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。 | 3/29、30第一次段考 |
| 第九週(4/3~4/9) | Cd-Ⅳ-1:戶外休閒運動綜合應用。  Ce-Ⅳ-1:其他休閒運動綜合應用。 | 3d-Ⅳ-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。  4c-Ⅳ-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。  4d-Ⅳ-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 | 【定向越野運動介紹】   1. 教師依照籃球場的線條交叉點，布置定向越野檢查旗或三角錐。 2. 依籃球場的線條設計ABCD四種賽程。 3. 採積分賽集體出發方式，學生持圖出發後，須先抵達檢查點位置，對照檢查點地徵和地圖上的照片，將正確的檢查點號碼寫在正確的照片旁邊。完成後往下一個檢查點前進，直到確認所有照片和檢查點所在位置。 | 2 | 動作示範、教學簡報、校園地圖。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能操作 | 【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。 |  |
| 第十週(4/10~4/16) | Ce-Ⅳ-1:其他休閒運動綜合應用。 | 1c-Ⅳ-1:了解各項運動基礎原理和規則。  1d-Ⅳ-1:了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2:反思自己的運動技能。  1d-Ⅳ-3:應用運動比賽的各項策略。  2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-Ⅳ-2:運用運動比賽中的各種策略。 | 【八人制拔河－力拔山河】   1. 介紹拔河運動的由來。 2. 介紹國內拔河隊在國際賽的成績。 3. 播放拔河比賽影片。 4. 介紹拔河技巧的訓練方式。 | 2 | 動作示範、教學簡報、拔河繩。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能操作 |  | 4/4兒童節放假 4/5清明節放假 |
| 第十一週(4/17~4/23) | Ce-Ⅳ-1:其他休閒運動綜合應用。 | 1c-Ⅳ-1:了解各項運動基礎原理和規則。  1d-Ⅳ-1:了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2:反思自己的運動技能。  1d-Ⅳ-3:應用運動比賽的各項策略。  2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-Ⅳ-2:運用運動比賽中的各種策略。 | 【八人制拔河－力拔山河】   1. 起步動作：教師示範起步動作，並說明注意事項。起步動作要領：雙腳平行約與肩同寬站立，聽到「開始」口令時，臀部迅速往下，並推蹬雙腳，再回到基本姿勢。 2. 後退步：教師示範後退步動作，配合口令喊「右」(右腳用力推直，同時左腳膝蓋彎曲後退)、「左」(左腳用力推直，同時右腳膝蓋彎曲後退)，左右腳輪流推直，施力蹬地向後退。 3. (猛拉：教師示範猛拉動作與注意事項，雙腳平行約與肩同寬站立，，配合口令「預備」(基本姿勢握繩)、「1」(臀部迅速往下)、「2」(推蹬雙腳向後退)，進行猛拉動作。 4. 團隊默契訓練：學生八人一組練習。 | 2 | 動作示範、教學簡報、拔河繩。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能操作 |  |  |
| 第十二週(4/24~4/30) | Hd-Ⅳ-1:守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1c-Ⅳ-1:了解各項運動基礎原理和規則。  1d-Ⅳ-1:了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2:反思自己的運動技能。  2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  4d-Ⅳ-1:發展適合個人之專項運動技能。 | 【棒壘球介紹】   1. 介紹棒球、壘球的相似處與相異處。 2. 介紹國內球隊在國際賽的成績。 3. 介紹國內有名的棒球選手。 4. 觀看國內球隊重大賽事。 | 2 | 動作示範、教學簡報、影片介紹。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能操作 | 【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  【性別平等教育】  性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 | 4/19、20第四次複習考 |
| 第十三週(5/1~5/7) | Hd-Ⅳ-1:守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1c-Ⅳ-1:了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1:了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2:反思自己的運動技能。  2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3d-Ⅳ-1:運用運動技術的學習策略。  3d-Ⅳ-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。  4d-Ⅳ-1:發展適合個人之專項運動技能。 | 【足壘球介紹】   1. 介紹足壘球的比賽規則。 2. 藉由異質分組，讓學生分成兩隊進行比賽。 3. 每場三局，最高分獲勝。 4. 賽後讓學生集體討論、思考戰術並嘗試運用。 | 2 | 動作示範、教學簡報、足壘球場。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能操作 | 【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  【性別平等教育】  性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 | 5/5、6九年級第二次段考(含藝能科考試) |
| 第十四週(5/8~5/14) | Ha-Ⅳ-1:網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1c-Ⅳ-1:了解各項運動基礎原理和規則。  1d-Ⅳ-2:反思自己的運動技能。  2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  2c-Ⅳ-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-Ⅳ-2:運用運動比賽中的各種策略。 | 【排球介紹】   1. 介紹國內排球比賽，說明其區分為官方與非官方兩大類。    1. 官方舉辦：企業甲級排球聯賽。    2. 民間賽事：臺灣五大盃賽。 2. 進行手腕上下轉動熱身，訓練腕關節與韌帶力量 3. 進行剪刀石頭布跑動遊戲熱身。除了跑步以外，腳步亦可用側併步、交叉步、開合跳等動作進行。 4. 簡介扣球動作的助跑步法。 | 2 | 動作示範、教學簡報、排球場、國內排球大型比賽資訊。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作 |  | 5/12、13七八年級第二次段考 |
| 第十五週(5/15~5/21) | Ha-Ⅳ-1:網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1c-Ⅳ-1:了解各項運動基礎原理和規則。  1d-Ⅳ-2:反思自己的運動技能。  2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  2c-Ⅳ-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-Ⅳ-2:運用運動比賽中的各種策略。 | 【排球介紹】   1. 教師說明扣球之助跑起跳與空中揮臂動作(以左手攻擊者為例)，指導學生進行扣球練習，隨時給予修正回饋。 2. 練習時可體驗原地與助跑攻擊，並觀察左手與右手攻擊者的動作特色，並請學生相互指導、分享扣球動作的學習心得。 3. 教師講解自拋自扣動作要領與操作，並引導學生分組練習。 4. 教師指導學生進行隔網扣球與隔網助跑扣球。 5. 在隔網扣球熟練後，再進一步練習隔網助跑扣球。 | 2 | 動作示範、教學簡報、排球場、國內排球大型比賽資訊。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作 |  | 5/21、22會考 |
| 第十六週(5/22~528) | Ha-Ⅳ-1:網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1c-Ⅳ-1:了解各項運動基礎原理和規則。  1d-Ⅳ-2:反思自己的運動技能。  2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  2c-Ⅳ-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-Ⅳ-2:運用運動比賽中的各種策略。 | 【排球介紹】   1. 教師介紹簡易比賽規則與裁判手勢：球隊發球、得分者球隊發球、球隊暫停、球隊替補換人、四次擊球、延誤發球、界內球、界外球、後排球員攻擊踩線、觸網、連擊、位置或輪轉錯誤等。 2. 教師指導學生進行不同動作隔網助跑扣球。 3. 指導學生在暖身後進行打準王活動，藉此練習扣球技術與戰術思考。 | 2 | 動作示範、教學簡報、排球場、電腦、國內排球大型比賽資訊與裁判判決手勢影片。 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作 |  | 5/24九年級學期成績補考 5/27七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十七週(5/29~6/4) | Ha-Ⅳ-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1c-Ⅳ-1:了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1:了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2:反思自己的運動技能。  2c-Ⅳ-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  4d-Ⅳ-1:發展適合個人之專項運動技能。 | 【羽球－羽出驚人】   1. 介紹戴資穎的選手背景與經歷、歷年得獎紀錄，並透過戴資穎受傷的事件，說明練習時應注意的事項。 2. 正手殺球：教師講解與示範正手殺球動作，說明正手殺球特點與方式。學生兩人一組，進行正手殺球練習。 3. 正手殺球定點練習，兩人一組，一人發正手高遠球，一人進行正手殺球。 | 2 | 動作示範、教學簡報、羽球、羽球場、 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作 |  | 6/3端午節放假 |
| 第十八週(6/5~6/11) | Ha-Ⅳ-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1c-Ⅳ-1:了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-1:了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2:反思自己的運動技能。  2c-Ⅳ-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  4d-Ⅳ-1:發展適合個人之專項運動技能。 | 【羽球－羽出驚人】   1. 複習正手殺球定點練習，兩人一組，一人發正手高遠球，一人進行正手殺球，熟練後進階至對角線，學習控制不同球路方向，使個人技術更多元且具變化性。。 2. 指派一位同學發正手高遠球，其餘同學依序進行殺球練習。   教師講解與示範正／反手網前短球動作，說明正／反手網前短球特點與方式。學生兩人一組，分別進行正／反手網前短球練習。 | 2 | 動作示範、教學簡報、羽球、羽球場、 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作 |  |  |
| 第十九週(6/12~618) | Hb-Ⅳ-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1c-Ⅳ-1:了解各項運動基礎原理和規則。  1d-Ⅳ-1:了解各項運動技能原理。  1d-Ⅳ-2:反思自己的運動技能。  2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-Ⅳ-1:運用運動技術的學習策略。  3d-Ⅳ-2:運用運動比賽中的各種策略。  3d-Ⅳ-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | 【籃球－誰與爭鋒】   1. 教師講解籃球三重威脅動作對進攻的重要性，並說明其動作要領，透過下列活動引導學生了解、熟悉並學會此動作。    1. 你拋我接：三人一組，一人原地左、右拋球，一人準備接球並做出墊步動作(右邊：左腳踩步，右腳墊步；左邊：右腳踩步，左腳墊步)，一人在旁觀察動作是否正確。一人操作10次後，換另一人操作，依此輪流。    2. 原地一對一：一人做動作(依三重威脅動作順序操作)，一人防守，一人觀察操作是否正確，以及有無走步。一人操作5次後，再依序輪流。 2. 利用各種擺脫動作接到球後，做出瞄籃假動作騙取防守者躍起，直接運球過人上籃 3. 利用各種擺脫動作接到球後，做出瞄籃假動作，但未騙取到防守者躍起，直接向右做出試探過人的腳步，再往左邊運球投籃；反之亦然 | 2 | 動作示範、教學簡報、籃球、籃球場 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作 |  | 畢典週 |
| 第二十週(6/19~6/25) | Hb-Ⅳ-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1c-Ⅳ-1:了解各項運動基礎原理和規則。  1d-Ⅳ-1:了解各項運動技能原理。  2c-Ⅳ-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。  2c-Ⅳ-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  3c-Ⅳ-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  3d-Ⅳ-1:運用運動技術的學習策略。  3d-Ⅳ-2:運用運動比賽中的各種策略。  3d-Ⅳ-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。  4d-Ⅳ-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 | 【籃球－誰與爭鋒】  1. 教師講解與示範各種防守腳步，並說明使用時機。  (1)滑步：以前腳帶動後腳的滑步方式移動，移動時兩腳步幅不能合併。此動作是在近距離防禦進攻者切入或投籃時使用。  (2)交叉步：動作如同跑步，但上半身須面對並干擾進攻者，使用於追逐遠距離進攻者時。  (3)後側步：當進攻者迅速往防守者身體反邊切入時，前腳立即進行後側步，即能防禦。  (4)趨前步：進攻者切入後，若突然往後運球，防守者可利用此腳步往前壓迫，促使進攻者掉球。  2.進行三對三分組比賽，限時三分鐘，先投進三球為獲勝。 | 2 | 動作示範、教學簡報、籃球、籃球場 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作 |  | 畢典週 |
| 第廿一週(6/26~6/30) | Hb-Ⅳ-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1c-Ⅳ-1:了解各項運動基礎原理和規則。  1c-Ⅳ-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。  1d-Ⅳ-2:反思自己的運動技能。  1d-Ⅳ-3:應用運動比賽的各項策略。  4c-Ⅳ-3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 | 【合球－合作玩球】   1. 介紹合球比賽的規則。 2. 介紹國內合球球隊在國際賽的成績。 3. 觀看合球賽事影片。 | 2 | 動作講解、教學簡報、教學影片 | 1.課堂觀察  2.口語問答  3.技能實作 |  | 6/29、30第三次段考 6/30休業式 |

**六、法律規定教育議題實施規劃(※請參照檔案「十二年國教各項議題實質內涵表」)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 | 八 | 健體領域-體育 | 12、13 |  | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
| 2 | 安全教育 | 八 | 健體領域-體育 | 3、4 |  |  |
| 3 | 品德教育 | 八 | 健體領域-體育 | 5、8、9、12、13、 |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排(得彈性調整表格敘寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **國語文** | **英語文** | **數學** | **社會** | **自然與生活科技** | **藝術與**  **人文** | **綜合活動** | **健康與**  **體育** | **共同**  **活動** | **其他** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 畢業典禮週 | | | | | | | | | | |