**新北市溪崑國民中學 110學年度第2學期 九年級部定課程計畫 設計者：李青桂**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.■健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| ■A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  ■B1符號運用與溝通表達  ■B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  ■C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 | 健體-J-A1  具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。  健體-J-A2  具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。  健體-J-A3  具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。  健體-J-B1  備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。  健體-J-B2  具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。  健體-J-B3  具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。  健體-J-C1  具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。  健體-J-C2  具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。  健體-J-C3  具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。 |

四、課程架構：

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週(2/11~12) | Db-IV-2:青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。  Db-IV-6:青少年性行為之法律規範與抉擇的思考。  Db-IV-7:健康性價值觀的建立，性與色情的辨識與媒體色情訊息的拒絕。 | 1a-IV-4:理解促進健康生活的策略與資源規範。  1b-IV-2:認識健康技能和生活技能的實施程序概念。  2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  3b-IV-3:熟悉大部份的「決策與批判」技能。 | 第一單元  第1章青春「性」福頌  活動：每一個學生領一面平板，請學生互相幫忙，幫自己拍出青春慾望的照片。  1.青春期後可能產生的性衝動等身體感受，理解並接受這是一種本能表現。  2.依據實際經驗找出最有效的因應方式等步驟，學習如何以理性管理自己的慾望。 | 1 | 1. 平板。 | 1.情意評量 | 【性別平等教育】  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J6:探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 |  |
| 第二週(2/13~2/19) | Db-IV-2:青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。  Db-IV-6:青少年性行為之法律規範與抉擇的思考。  Db-IV-7:健康性價值觀的建立，性與色情的辨識與媒體色情訊息的拒絕。 | 1a-IV-4:理解促進健康生活的策略與資源規範。  1b-IV-2:認識健康技能和生活技能的實施程序概念。  2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  3b-IV-3:熟悉大部份的「決策與批判」技能。 | 第一單元  第1章青春「性」福頌  分組討論  1.色情陷阱的真相  2.引導學生思考色情資訊可能會對青少年的生活與健康造成那些影響。 | 1 | 1.電腦、相關教學檔案。 | 分組報告 | 【性別平等教育】  性J6:探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 | 2/17、18第三次複習考 |
| 第三週(2/20~2/26) | Db-IV-2:青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。  Db-IV-6:青少年性行為之法律規範與抉擇的思考。  Db-IV-7:健康性價值觀的建立，性與色情的辨識與媒體色情訊息的拒絕。 | 1a-IV-4:理解促進健康生活的策略與資源規範。  1b-IV-2:認識健康技能和生活技能的實施程序概念。  2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  3b-IV-3:熟悉大部份的「決策與批判」技能。 | 第一單元  第1章青春「性」福頌  觀賞影片：我的這一生真的完蛋了嗎？  1.性福太早來敲門，引導學生思考未成年未婚懷孕所需面臨的困擾與問題。 | 1 | 1.電腦、相關教學檔案。 | 1.口頭評量 | 【性別平等教育】  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J6:探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |  |
| 第四週(2/27~3/5) | Db-IV-8:愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。 | 1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  4b-IV-3:公開進行健康倡導，展現對他人促進健康或行為的影響力。 | 第一單元  第2章性病防護網  分組收集資料，上台報告  介紹由細菌引發的性傳染病，包括淋病、非淋菌性尿道炎、梅毒等，建立避免濫用抗生素以免產生抗藥性的觀念。介紹由病毒所引發的性傳染病，包括尖型濕疣、生殖器疱診及愛滋病。 | 1 | 1.電腦、相關教學檔案。 | 分組報告 | 【人權教育】  人J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 | 2/28放假 |
| 第五週(3/6~3/12) | Db-IV-8:愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。 | 1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  4b-IV-3:公開進行健康倡導，展現對他人促進健康或行為的影響力。 | 第一單元  第2章性病防護網  介紹愛滋病在全球及臺灣的感染現況，認識其傳染途徑及特性，澄清愛滋相關錯誤觀念。 | 1 | 1.電腦、投影機 | 1.情意評量 | 【人權教育】  人J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 |  |
| 第六週(3/13~3/19) | Db-IV-8:愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。 | 1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  4b-IV-3:公開進行健康倡導，展現對他人促進健康或行為的影響力。 | 第一單元  第2章性病防護網  活動：性病的傳染  1.每個人拿一個杯子。  2.裝1/3杯水  3.兩個人互相將水倒過來，再到一半過去，叫做[玩一回]  4.和15個人玩15回  5.用試紙檢驗。 | 1 | 1.杯子與指示劑 | 1.情意評量 | 【人權教育】  人J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 |  |
| 第七週(3/20~3/26) | Ca-Ⅳ-1:健康社區的相關問題改善策略與資源。  Ca-Ⅳ-2:全球環境問題造成的健康衝擊與影響。  Ea-Ⅳ-3:從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 | 1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。  3b-Ⅳ-3:熟悉大部份的「決策與批判」技能。  4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | 第二單元  第1章全民總動員  1.引起動機：以全球各地近年的極端氣候作為引導，並讓學生思考臺灣近幾年的氣候狀況。 | 1 | 1.電腦、相關教學檔案。 | 1.認知評量 | 【國際教育】  國J3:了解我國與全球議題之關聯性。  國J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。  【環境教育】  環J8:了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 |  |
| 第八週(3/27~4/2) | Ca-Ⅳ-1:健康社區的相關問題改善策略與資源。  Ca-Ⅳ-2:全球環境問題造成的健康衝擊與影響。  Ea-Ⅳ-3:從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 | 1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。  3b-Ⅳ-3:熟悉大部份的「決策與批判」技能。  4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | 第二單元  第1章全民總動員  分組討論  水汙染、土壤汙染，並上台報告，可能會造成人類哪些健康問題。 | 1 | 1.電腦、投影機 | 分組報告 | 【國際教育】  國J3:了解我國與全球議題之關聯性。  國J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。  【環境教育】  環J8:了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 | 3/29、30第一次段考 |
| 第九週(4/3~4/9) | Ca-Ⅳ-1:健康社區的相關問題改善策略與資源。  Ca-Ⅳ-2:全球環境問題造成的健康衝擊與影響。  Ea-Ⅳ-3:從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 | 1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。  3b-Ⅳ-3:熟悉大部份的「決策與批判」技能。  4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | 第二單元  第1章全民總動員  分組討論  垃圾汙染、空氣汙染，並上台報告，可能會造成人類哪些健康問題。 | 1 | 1.電腦、投影機 | 分組報告 | 【國際教育】  國J3:了解我國與全球議題之關聯性。  國J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。  【環境教育】  環J8:了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 | 4/4兒童節放假 4/5清明節放假 |
| 第十週(4/10~4/16) | Ca-IV-1:健康社區的相關問題改善策略與資源。  Ca-IV-2:全球環境問題造成的健康衝擊與影響。  Ca-IV-3:環保永續為基礎的綠色生活型態。  Ea-IV-3:從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 | 1a-IV-4:理解促進健康生活的策略、資源與規範。  2a-IV-3:深切體會健康行動的自覺利益與障礙。  3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。  4b-IV-3:公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | 第二單元  第2章做個有型的地球人  活動：小行動愛地球  分組討論：當地當季生產的食物，不但吃到新鮮的食材，還能幫助在地的生產者，為保護世界環境盡一份心力。 | 1 | 1.電腦、投影機 | 1.認知評量 | 【國際教育】  國J3:了解我國與全球議題之關聯性。  國J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |  |
| 第十一週(4/17~4/23) | Ca-IV-1:健康社區的相關問題改善策略與資源。  Ca-IV-2:全球環境問題造成的健康衝擊與影響。  Ca-IV-3:環保永續為基礎的綠色生活型態。  Ea-IV-3:從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 | 1a-IV-4:理解促進健康生活的策略、資源與規範。  2a-IV-3:深切體會健康行動的自覺利益與障礙。  3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。  4b-IV-3:公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | 第二單元  第2章做個有型的地球人  活動：每個人收集一種消費標章，上台介紹。  引導學生注重均衡營養攝取對個人健康的影響。 | 1 | 1.電腦、投影機 | 個別報告 | 【國際教育】  國J3:了解我國與全球議題之關聯性。  國J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | 4/19、20第四次複習考 |
| 第十二週(4/24~4/30) | Ca-IV-1:健康社區的相關問題改善策略與資源。  Ca-IV-2:全球環境問題造成的健康衝擊與影響。  Ca-IV-3:環保永續為基礎的綠色生活型態。  Ea-IV-3:從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 | 1a-IV-4:理解促進健康生活的策略、資源與規範。  2a-IV-3:深切體會健康行動的自覺利益與障礙。  3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。  4b-IV-3:公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | 第二單元  第2章做個有型的地球人  分組活動：自製水果大餐。 | 1 | 各種當季水果。 | 分組合作 | 【國際教育】  國J3:了解我國與全球議題之關聯性。  國J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |  |
| 第十三週(5/1~5/7) | Da-Ⅳ-4:健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。（主學習內容）  Fb-Ⅳ-3:保護性的健康行為。（輔學習內容） | 1b-Ⅳ-3:因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和 生活技能。  2a-Ⅳ-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  3b-Ⅳ-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。  4a-Ⅳ-2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | 第三單元  第1章健康我最型  活動：健康姿勢大不同  徵求幾名自願上台表演的同學，表演各種不良的姿勢，引發學生對自身健康生活習慣之覺察。 | 1 | 幽默導正 | 1.行為評量  2.情意評量 | 【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作 息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 5/5、6九年級第二次段考(含藝能科考試) |
| 第十四週(5/8~5/14) | Da-Ⅳ-4:健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。（主學習內容）  Fb-Ⅳ-3:保護性的健康行為。（輔學習內容） | 1b-Ⅳ-3:因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和 生活技能。  2a-Ⅳ-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  3b-Ⅳ-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。  4a-Ⅳ-2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | 第三單元  第1章健康我最型  分組討論：每個人的休閒娛樂，並上台報告。 | 1 | 集思廣益 | 情意評量 | 【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作 息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 5/12、13七八年級第二次段考 |
| 第十五週(5/15~5/21) | Aa-Ⅳ-2:人生各階段的身心發展任務與個別差異。（輔學習內容）  Fb-Ⅳ-1:全人健康概念與健康生活型態。（主學習內容） | 1a-Ⅳ-4:理解促進健康生活的策略、資源與規範。  2b-Ⅳ-2:樂於實踐健康促進的生活型態。  3a-Ⅳ-2:因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健 康技能。  4a-Ⅳ-3:持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | 第三單元  第2章朗朗健康路  活動：  每個人寫下夢想的職業，及最近感覺到有壓力的事件。 | 1 | 1.電腦、投影機 | 1.情意評量 | 【生涯規劃教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 | 5/21、22會考 |
| 第十六週(5/22~528) | Aa-Ⅳ-2:人生各階段的身心發展任務與個別差異。（輔學習內容）  Fb-Ⅳ-1:全人健康概念與健康生活型態。（主學習內容） | 1a-Ⅳ-4:理解促進健康生活的策略、資源與規範。  2b-Ⅳ-2:樂於實踐健康促進的生活型態。  3a-Ⅳ-2:因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健 康技能。  4a-Ⅳ-3:持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | 第三單元  第2章朗朗健康路  觀賞影片[美國女孩]台灣電影，藉由女性觀點，審視獨特屬於台灣地景風貌，並找到生命出路的過程。 | 1 | 1.電腦、投影機。 | 1.情意評量 | 【生涯規劃教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 | 5/24九年級學期成績補考 5/27七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十七週(5/29~6/4) | Db-IV-2:青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。  Db-IV-6:青少年性行為之法律規範與抉擇的思考。  Db-IV-7:健康性價值觀的建立，性與色情的辨識與媒體色情訊息的拒絕。  Db-IV-8:愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。 | 1a-IV-4:理解促進健康生活的策略與資源規範。  1b-IV-2:認識健康技能和生活技能的實施程序概念。  2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  3b-IV-3:熟悉大部份的「決策與批判」技能。  1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  4b-IV-3:公開進行健康倡導，展現對他人促進健康或行為的影響力。 | 複習第一單元 | 1 | 1.電腦、投影機。 | 1.認知評量 | 【性別平等教育】  性J6:探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。  【人權教育】  人J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 6/3端午節放假 |
| 第十八週(6/5~6/11) | Ca-Ⅳ-1:健康社區的相關問題改善策略與資源。  Ca-Ⅳ-2:全球環境問題造成的健康衝擊與影響。  Ca-IV-3:環保永續為基礎的綠色生活型態。  Ea-IV-3:從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 | 1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。  3b-Ⅳ-3:熟悉大部份的「決策與批判」技能。  4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。  1a-IV-4:理解促進健康生活的策略、資源與規範。  2a-IV-3:深切體會健康行動的自覺利益與障礙。  3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。  4b-IV-3:公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | 複習第二單元 | 1 | 1.電腦、投影機。 | 1.認知評量 | 【國際教育】  國J3:了解我國與全球議題之關聯性。  國J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  環J8:了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。  環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | 畢典週 |
| 第十九週(6/12~618) | Da-Ⅳ-4:健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。  Fb-Ⅳ-1:全人健康概念與健康生活型態。 | 1b-Ⅳ-3:因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和 生活技能。  2a-Ⅳ-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  3b-Ⅳ-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。  4a-Ⅳ-2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | 複習第三單元 | 1 | 1.電腦、投影機。 | 1.認知評量 | 【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作 息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【生涯規劃教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 | 畢典週 |
| 第二十週(6/19~6/25) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第廿一週(6/26~6/30) |  |  |  |  |  |  |  | 6/29、30第三次段考 6/30休業式 |

**六、法律規定教育議題實施規劃(※請參照檔案「十二年國教各項議題實質內涵表」)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 | 九 | 健康 | 1-3 | 3 | 青春「性」福頌  性J4、性J6、性J7 |
| 九 | 健康 | 17 | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | 性侵害防治教育課程 | 九 | 健康 | 4-6 | 3 | 性病防護網  性J5 |
| 九 | 健康 | 17 | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | 環境教育課程 | 九 | 健康 | 7-12 | 6 | 全民總動員  環J8、環J9  做個有型的地球人  環J4、環J6、環J15 |
| 九 | 健康 | 18 | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | 家庭教育課程及活動 | 九 | 健康 | 3 | 1 | 青春「性」福頌  家J1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | 生涯規劃教育 | 九 | 健康 | 15-16 | 2 | 朗朗健康路  涯J6 |
| 九 | 健康 | 19 | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | 家庭暴力防治課程 | 九 | 健康 | 3 | 1 | 青春「性」福頌  家J3 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | 安全教育 |  |  |  |  |  |
| 9 | 生命教育 | 九 | 健康 | 13-14 | 2 | 健康我最型  生J5 |
| 九 | 健康 | 19 | 1 |
| 10 | 國際教育 | 九 | 健康 | 7-12 | 6 | 全民總動員  做個有型的地球人  國J3、國J8 |
| 九 | 健康 | 18 | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 11 | 人權教育 | 九 | 健康 | 4-6 | 3 | 性病防護網  人J6 |
| 九 | 健康 | 17 | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排(得彈性調整表格敘寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **國語文** | **英語文** | **數學** | **社會** | **自然與生活科技** | **藝術與**  **人文** | **綜合活動** | **健康與**  **體育** | **共同**  **活動** | **其他** |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  | 康軒版第六冊第2章朗朗健康路 |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  | 康軒版第六冊複習第一單元 |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  | 康軒版第六冊複習第二單元 |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  | 康軒版第六冊複習第三單元 |  |  |
| 畢業典禮週 | | | | | | | | | | |