**新北市 溪崑 國民中學111學年度 九 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿ 林峮含＿＿＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3. □本土語\_\_\_\_\_\_ 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技

9.■綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **■** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  8/30~9/4 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | **第一主題戶外創客**  **第1單元露營新思維**  **活動一：「露」出危機**  1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。  2.理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。 | 1 | PPT露營對環境帶來影響的影片、新聞與資料 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第二週9/5~9/11 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | **第一主題戶外創客**  **第1單元露營新思維**  **活動一：「露」出危機**  1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。  2.理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。  **活動2　營地桃花源**  1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。  2.理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。 | 1 | PPT人與環境和諧共存實例 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 9/6~7九年級複習考 |
| 第三週9/12~9/18 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | **第一主題戶外創客**  **第1單元露營新思維**  **活動2　營地桃花源**  1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。  2.理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。 | 1 | PPT人與環境和諧共存實例 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第四週9/19~9/25 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | **第一主題戶外創客**  **第2單元原創好料理**  **活動1無具料理－借師自然、無具美食帖**  1.了解無具炊事概念和技巧。  2.發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。 | 1 | PPT無具炊事器具與範例 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第五週9/26~10/2 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | **第一主題戶外創客**  **第2單元原創好料理**  **活動2　無具廚神爭霸戰**  1.了解無具炊事概念和技巧。  2.發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。 | 1 | PPT無具炊事器具與範例 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第六週10/3~10/9 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | **第一主題戶外創客**  **第2單元原創好料理**  **活動2　無具廚神爭霸戰**  1.了解無具炊事概念和技巧。  2.發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。 | 1 | PPT無具炊事器具與範例 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第七週10/10~10/16 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | **第一主題戶外創客**  **第3單元手作創客趣**  **活動1自然素材最速配－自然素材大調查、自然素材設計趣、戶外用具交流會**  1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。  2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。  3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 1 | PPT製作戶外用具的自然素材資料 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 10/12~13段考 |
| 第八週10/17~10/23 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | **第一主題戶外創客**  **第3單元手作創客趣**  **活動1　自然素材最速配－自然素材大調查、自然素材設計趣、戶外用具交流會**  1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。  2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。  3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分１對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | １ | PPT製作戶外用具的自然素材資料 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第九週10/24~10/30 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | **第１主題戶外創客**  **第3單元手作創客趣**  **活動1　自然素材最速配－自然素材大調查、自然素材設計趣、戶外用具交流會**  1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。  2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。  3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | １ | PPT製作戶外用具的自然素材資料 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第十週10/31~11/6 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | **第一主題戶外創客**  **第3單元手作創客趣**  **活動2　晉級的「具」人－露營工程猜一猜、繩結達人練功坊**  1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。  2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。  3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 1 | PPT工程繩結範例 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第十一週11/07~11/13 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | **第一主題戶外創客**  **第3單元手作創客趣**  **活動2晉級的「具」人－露營工程猜一猜、繩結達人練功坊**  1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。  2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。  3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 1 | PPT工程繩結範例 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第十二週11/14~11/20 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | **第一主題戶外創客**  **第3單元手作創客趣**  **活動2晉級的「具」人－戶外用具製造樂**  1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。  2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。  3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 1 | PPT工程繩結範例 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第十三週11/21~11/27 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究１題、高層次思考的培養與創新能力的運用１ | **第一主題戶外創客**  **第3單元手作創客趣**  **活動3營地市集創客趣－市集創意構思樂**  1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。  2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。  3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 1 | PPT製作戶外用具的自然素材資料 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第十四週11/28~12/4 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | **第一主題戶外創客**  **第3單元手作創客趣**  **活動3營地市集創客趣－市集創意構思樂**  1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。  2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。  3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 1 | PPT製作戶外用具的自然素材資料 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 11/29~30段考 |
| 第十五週12/5~12/11 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | **第一主題戶外創客**  **第3單元手作創客趣**  **活動3營地市集創客趣－營地創客發表會**  1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。  2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。  3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 1 | PPT製作戶外用具的自然素材資料 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第十六週12/12~12/18 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | **第二主題與童軍逛世界**  **第1單元一「童」探世界**  **活動1童軍力無窮**  1.理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。  2.蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。 | 1 | PPT國內及世界各國童軍相關資訊、童軍與女童軍國際性活動與學生參與方式相關資訊 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J6 具備參與國際交流活動的能力。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |  |
| 第十七週12/19~12/25 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | **第二主題與童軍逛世界**  **第1單元一「童」探世界**  **活動2世界一家人**  1.理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。  2.蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。 | 1 | 1.各國童軍徽簡報  2.世界地圖 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J6 具備參與國際交流活動的能力。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 | 12/22~23九年級複習考 12/23八年級英文歌唱比賽 |
| 第十八週12/26~1/1 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | **第二主題與童軍逛世界**  **第1單元一「童」探世界**  **活動2世界一家人**  1.理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。  2.蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。 | 1 | 1.各國童軍徽簡報  2.世界地圖 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J6 具備參與國際交流活動的能力。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |  |
| 第十九週1/2~1/8 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | **第二主題與童軍逛世界**  **第2單元一「童」去服務**  **活動1服務Young起來**  1.啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。  2.分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。 | 1 | 青少年國際服務資訊 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J6 具備參與國際交流活動的能力。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |  |
| 第二十週1/9~1/15 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | **第二主題與童軍逛世界**  **第2單元一「童」去服務**  **活動2服務無國界**  1.啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。  2.分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。 | 1 | 聯合國西元2015年「永續發展目標」、骰子、小隊標誌、四個等級的美好生活行動卡數張 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J6 具備參與國際交流活動的能力。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |  |
| 第廿一週1/16~1/19 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | **第二主題與童軍逛世界**  **第2單元一「童」去服務**  **活動2服務無國界**  1.啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。  2.分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。 | 1 | 聯合國西元2015年「永續發展目標」、骰子、小隊標誌、四個等級的美好生活行動卡數張 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J6 具備參與國際交流活動的能力。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |  |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 |  |  |  |  | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | 環境教育課程 | 九 | 童軍 | 1-15 | 15 | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | 家庭教育課程及活動 |  |  |  |  | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條)  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | 國際教育 | 九 | 童軍 | 16-21 | 6 | 依本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理，自110學年度起實施國際教育4堂課。  每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | 安全教育 |  |  |  |  |  |
| 9 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 10 | 閱讀素養、媒體素養教育 |  |  |  |  |  |
|  | 生涯規劃教育 |  |  |  |  |  |
|  | 多元文化教育 | 九 | 童軍 | 16-21 | 6 |  |
|  | 品德教育 |  |  |  |  |  |
|  | 原住民族教育 |  |  |  |  |  |
|  | 法治教育 |  |  |  |  |  |
|  | 生命教育 |  |  |  |  |  |
|  | 能源教育 |  |  |  |  |  |
|  | 戶外教育 | 九 | 童軍 | 1-15 | 15 |  |

生涯規劃教育

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | **請註明課程單元及實質內涵指標表** |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
|  | 生涯規劃教育 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致