**新北市 溪崑 國民中學111學年度 七 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿＿忻宏安＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3. □本土語\_\_\_\_\_\_ 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技

9.■綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **■** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  8/30~9/4 | 輔Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。  輔Dd-IV-1:尊重多元性別差異。 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 第1單元國中有意思  1.透過名片卡進行互動與交流，分享自己與同學的個人資訊，以及對班級整體的想像。  2.透過填寫我的黃金組合，檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。 | 1 | 1.名片卡  2.〈瞭‧青少年〉文章(本書第189頁)  3.前一學年度第二學期行事曆 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第二週9/5~9/11 | 輔Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。  輔Dd-IV-1:尊重多元性別差異。 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 第1單元國中有意思  1.透過閱讀及繪製心智圖，覺察並分析青少年身心發展歷程與調適狀態。  2.透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。 | 1 | 1.名片卡  2.〈瞭‧青少年〉文章(本書第189頁)  3.前一學年度第二學期行事曆 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 | 9/6~7九年級複習考 |
| 第三週9/12~9/18 | 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 國中國小大不同 | 1 | 自編 | 1.口語評量  2.學習單 | 【生涯規畫教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  【性別平等教育】  性 J1 接納自我與 他人的性傾 向、性別特質 與性別認同。 |  |
| 第四週9/19~9/25 | 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 國中國小大不同 | 1 | 自編 | 1.口語評量  2.學習單 | 【生涯規畫教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  【性別平等教育】  性 J1 接納自我與 他人的性傾 向、性別特質 與性別認同。 |  |
| 第五週9/26~10/2 | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 智力測驗 | 1 | 國中生智力測驗/中國行為科學社 | 1.心理測驗 |  |  |
| 第六週10/3~10/9 | 輔Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。  輔Dd-IV-1:尊重多元性別差異。 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 第1單元國中有意思  1.透過親朋好友及學長姐的經驗談，歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。  2.透過角色的創作與文字說明，分析個人面對國中所具備的優勢條件，並評估準備狀態。 | 1 | 1.名片卡  2.〈瞭‧青少年〉文章(本書第189頁)  3.前一學年度第二學期行事曆 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第七週10/10~10/16 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 第2單元國中方程式  1.透過課本第96頁社群網站貼文及「校園狀況與因應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況。  2.透過「幹部資源～人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。 | 1 | 1.幹部職掌表  2.學校平面圖  3.各處室功能小卡  4.闖關完成核章用印章 | 1.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 | 10/12~13段考 |
| 第八週10/17~10/23 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 第2單元國中方程式  1.評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。 | 1 | 1.幹部職掌表  2.學校平面圖  3.各處室功能小卡  4.闖關完成核章用印章 | 1.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  【環境教育】  1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。  1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 |  |
| 第九週10/24~10/30 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 第3單元學習快易通  1.全班與隊間透過腦力激盪及討論，探究國中課業學習可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項學習挑戰的方法。  2.根據自己學習的狀態，產出自己專屬的學習新配方。 | 1 | 1.九宮格的A3尺寸紙張  2.海報紙，每小隊1張  3.電腦或依平板電腦 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第十週10/31~11/6 | 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  1d-IV-1覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健 康。 | 青少年心理健康量表 | 1 | 篩選性評估：青少年心理健康量表/心理出版社 | 1.心理測驗 |  |  |
| 第十一週11/07~11/13 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 第3單元學習快易通  1.透過活動體驗，說出提升專注力的具體方法。  2.能蒐集專注力的方法，和同學分享討論，並擇適切方法嘗試練習。 | 1 | 1.九宮格的A3尺寸紙張  2.海報紙，每小隊1張  3.電腦或依平板電腦 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第十二週11/14~11/20 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 第3單元學習快易通  1.藉由體驗活動，覺察動靜轉換時身體感覺、情緒等差異。  2.能從呼吸練習中，覺察分心時刻可以利用呼吸將專注力拉回來。 | 1 | 1.九宮格的A3尺寸紙張  2.海報紙，每小隊1張  3.電腦或依平板電腦 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第十三週11/21~11/27 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 第3單元學習快易通  1.能評估和檢視自己時間運用、專心的狀態，並完成「番茄鐘工作表」。 | 1 | 1.九宮格的A3尺寸紙張  2.海報紙，每小隊1張  3.電腦或依平板電腦 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第十四週11/28~12/4 | 輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  家Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 第1單元生涯尋寶我最行  1.透過實作「生涯出任務」及「分享與省思」，回顧並試探自己在不同階段的生涯角色與任務。 | 1 | 1.準備特質卡  2.周哈里窗海報 | 1.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 | 11/29~30段考 |
| 第十五週12/5~12/11 | 輔 Aa-IV-1自我探索的方法、經 驗與態度。  輔 Aa-IV-2自我悅納、尊重差異 與自我成長。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促 進個人成長。 | 獨一無二的種子/我 | 1 | 自編 | 1.口語評量  2.學習單 | 【生涯規畫教育】  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。  【性別平等教育】  性 J1 接納自我與 他人的性傾 向、性別特質 與性別認同。  【環境教育】  1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。  1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 |  |
| 第十六週12/12~12/18 | 輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  家Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 第1單元生涯尋寶我最行  1.透過實作「生涯出任務」及「分享與省思」，回顧並試探自己在不同階段的生涯角色與任務。 | 1 | 1.準備特質卡  2.周哈里窗海報 | 1.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。  【性別平等教育】  性 J1 接納自我與 他人的性傾 向、性別特質 與性別認同。 |  |
| 第十七週12/19~12/25 | 輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  家Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 第1單元生涯尋寶我最行  1.透過活動、分享及省思中，完成個人的周哈里窗，以統整及覺察自我的特質。 | 1 | 1.準備特質卡  2.周哈里窗海報 | 1.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。  【性別平等教育】  性 J1 接納自我與 他人的性傾 向、性別特質 與性別認同。 | 12/22~23九年級複習考 12/23八年級英文歌唱比賽 |
| 第十八週12/26~1/1 | 輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 第2單元我的生涯多寶閣  1.透過小隊討論，分析運用生涯金三角進行生涯探索的可行具體做法。  2.能回到自身思考，從眾多具體做法中評估適合自己的做法。 | 1 | 1.生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例  2.學生生涯試探活動相關學習單 | 1.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 第十九週1/2~1/8 | 輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 第2單元我的生涯多寶閣  1.回顧自己成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。 | 1 | 1.生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例  2.學生生涯試探活動相關學習單 | 1.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 第二十週1/9~1/15 | 輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 第2單元我的生涯多寶閣  1.進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。 | 1 | 1.生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例  2.學生生涯試探活動相關學習單 | 1.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 第廿一週1/16~1/19 | 輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 第2單元我的生涯多寶閣  1.檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。 | 1 | 1.生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例  2.學生生涯試探活動相關學習單 | 1.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 | 七 | 綜合-輔導 | 3-4,15-17 | 5 | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | 環境教育課程 | 七 | 綜合-輔導 | 8,15 | 2 | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | 家庭教育課程及活動 |  |  |  |  | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條)  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | 國際教育 |  |  |  |  | 依本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理，自110學年度起實施國際教育4堂課。  每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | 安全教育 |  |  |  |  |  |
| 9 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 10 | 閱讀素養、媒體素養教育 |  |  |  |  |  |
|  | 生涯規劃教育 | 七 | 綜合-輔導 | 1-4,6-9,11-21 | 19 |  |
|  | 多元文化教育 |  |  |  |  |  |
|  | 品德教育 |  |  |  |  |  |
|  | 原住民族教育 |  |  |  |  |  |
|  | 法治教育 |  |  |  |  |  |
|  | 生命教育 |  |  |  |  |  |
|  | 能源教育 |  |  |  |  |  |
|  | 戶外教育 |  |  |  |  |  |

生涯規劃教育

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | **請註明課程單元及實質內涵指標表** |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
|  | 生涯規劃教育 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致