**新北市 溪崑國民中學111學年度 九 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿廖季微＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3. □本土語\_\_\_\_\_\_ 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技

9.■綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施( 21 )週，共(21 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| ■A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  ■A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  8/30~9/4 | Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 第1單元打一手國三好牌  1.能說出國三生活的重要事件，並說出晉級國三生活的合宜想法與態度。 | 1 | 1.「國三生活重要事件」及「機會、命運」字卡  2.上學年度行事曆或本學期行事曆 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第二週9/5~9/11 | Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 第1單元打一手國三好牌  1.透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。 | 1 | 1.國三生活重要事件 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 | 9/6~7九年級複習考 |
| 第三週9/12~9/18 | Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 第1單元打一手國三好牌  1.能與同學分享自己日常生活中常運用的紓壓方式與資源。  2.透過小隊內激盪與分享，分析並提出適合自己的抗壓訓練策略與資源。 | 1 | 1.國三生活重要事件 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第四週9/19~9/25 | Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 第1單元打一手國三好牌  1.透過六頂思考帽的實作演練，練習用不同觀點彈性看待壓力事件。  2.能說出面對國三生活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。 | 1 | 1.白、紅、黑、綠、黃、藍等各色便利貼或圓點貼紙 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第五週9/26~10/2 | Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 第2單元升學馬拉松  1.透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。 | 1 | 1.各行業的「開箱照」 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第六週10/3~10/9 | Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 第2單元升學馬拉松  1.能覺察、分析與歸納學習四象限圖中，自己與同學的學習狀態及原因。 | 1 | 1.與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第七週10/10~10/16 | Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 天使與魔鬼 |  | 自編「天使與魔鬼」學習單 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 | 10/12~13段考 |
| 第八週10/17~10/23 | Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 天使與魔鬼 |  | 自編「天使與魔鬼」學習單 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第九週10/24~10/30 | Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 第2單元升學馬拉松  1.能說出自己知道或曾運用過的學習策略。  2.透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。 | 1 | 1.與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第十週10/31~11/6 | Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 第2單元升學馬拉松  1.分析學習策略實作經驗，評估與調整適合自己的各科學習策略。  2.歸納並統整第1、2單元的學習內容， 完成「升學馬拉松賽－閃亮跑者」裝備圖。 | 1 | 1.與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第十一週11/07~11/13 | Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 第1單元升學多線道  1.能說出國中畢業後可能的升學進路。 | 1 | 1.本學年度多元入學方案資訊內容 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 | 線上教學演練 |
| 第十二週11/14~11/20 | Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 第1單元升學多線道  1.能了解各類型學校的內涵及特色。  2.能說各類型學校在所在就學區的代表學校。 | 1 | 1.各類型學校名稱卡及特色卡 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 第十三週11/21~11/27 | Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 第1單元升學多線道  1.能蒐集升學相關的學校資訊。  2.能彙整並報告各學校資訊。 | 1 | 1.本學年度多元入學方案資訊內容 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 第十四週11/28~12/4 | Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 興趣測驗 | 1 | 興趣測驗題本及答案紙 | 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 | 11/29~30段考 |
| 第十五週12/5~12/11 | Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 興趣測驗解釋與說明 | 1 | 興趣測驗題本及答案紙 | 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第十六週12/12~12/18 | Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。  Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。  Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 第2單元升學大步行  1.能寫出自己面對升學選擇所看重的因素。  2.能評估家人想法對自己升學選擇的影響。 | 1 | 1.所在就學區超額比序項目內容 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 第十七週12/19~12/25 | Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。  Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。  Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 第2單元升學大步行  1.能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。  2.能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。 | 1 | 1.所在就學區超額比序項目內容 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 | 12/22~23九年級複習考 12/23八年級英文歌唱比賽 |
| 第十八週12/26~1/1 | Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。  Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。  Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 第2單元升學大步行  1.能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。  2.能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。 | 1 | 1.所在就學區超額比序項目內容 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 第十九週1/2~1/8 | Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。  Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。  Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 第2單元升學大步行  1.能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。  2.能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。 | 1 | 1.所在就學區超額比序項目內容 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 第二十週1/9~1/15 | Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。  Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。  Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 第2單元升學大步行  1.能規畫出對於自己的升學目標及欲達成的計畫。  2.能依照同學的回饋，重新調整自己的計畫。 | 1 | 1.所在就學區超額比序項目內容 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 第廿一週1/16~1/19 | Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。  Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。  Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 生涯面面觀 | 1 | 生涯手冊16、17頁 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 |  |  |  |  | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | 環境教育課程 |  |  |  |  | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | 家庭教育課程及活動 |  |  |  |  | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條)  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | 國際教育 |  |  |  |  | 依本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理，自110學年度起實施國際教育4堂課。  每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | 安全教育 |  |  |  |  |  |
| 9 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 10 | 閱讀素養、媒體素養教育 |  |  |  |  |  |
|  | 生涯規劃教育 |  |  |  |  |  |
|  | 多元文化教育 |  |  |  |  |  |
|  | 品德教育 |  |  |  |  |  |
|  | 原住民族教育 |  |  |  |  |  |
|  | 法治教育 |  |  |  |  |  |
|  | 生命教育 |  |  |  |  |  |
|  | 能源教育 |  |  |  |  |  |
|  | 戶外教育 |  |  |  |  |  |

生涯規劃教育

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | **請註明課程單元及實質內涵指標表** |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
|  | 生涯規劃教育 | 九 | 綜合-輔導 | 1-10  14-15 | 12 | 打一手國三好牌、升學馬拉松、天使與魔鬼、興趣測驗  涯J6、J13 |
| 九 | 綜合-輔導 | 11-13  16-21 | 9 | 升學多線道、升學大步行、生涯面面觀  涯J7、J8、J11 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致