**新北市 溪崑 國民中學111學年度 八 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿李怡琪＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3. □本土語\_\_\_\_\_\_ 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技

9.■綜合活動

二、學習節數：每週(2)節，實施( 21 )週，共( 42 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  ■A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  ■B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  8/30~9/4 | 家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 第1單元  支援家庭我可以  1.教師發下本學期課程進度表，簡介課程。  2.教師引導同學課堂上分享:自己對於家庭有何貢獻與責任  ◎融入校本課程(家長日準備)  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版  第三冊 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第二週9/5~9/11 | 家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 第1單元  支援家庭我可以  1.教師引導同學分成五組討論家庭狀況劇  2.下周上台角色扮演家庭狀況劇  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版  第三冊 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 9/6~7九年級複習考 |
| 第三週9/12~9/18 | 家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 第1單元  支援家庭我可以  1.同學分成五組上台角色扮演家庭狀況劇  2.教師總結:善用家庭資源與功能,解決危機  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版  第三冊 | 1.劇本演出 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第四週9/19~9/25 | 家Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 第2單元  聰明消費我最行  1.教師引導同學課堂上分享:存零用錢購買心愛物品的經驗。  2.教師引導同學將一星期的收入與支出記錄下來  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版  第三冊 | 1課堂學習態度  2學生手冊 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第五週9/26~10/2 | 家Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 第2單元  聰明消費我最行  1.教師引導同學分析上次課堂紀錄的一星期收入 與支出,觀察自己的消費習慣  2.教師示範如何理性消費的技巧。  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版  第三冊 | 1課堂學習態度  2學生手冊 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第六週10/3~10/9 | 家Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 第2單元  聰明消費我最行  1.教師講解家庭收入與支出的概況。  2.教師舉例說明水電瓦斯帳單的明細  3.教師引導同學課堂上分享:家庭支出有何方式可以有效開源節流  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版  第三冊 | 1課堂學習態度  2學生手冊 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第七週10/10~10/16 | 家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 第1單元  生活「織」慧王  1.教師引導同學課堂上分享:與家人或朋友一同採買衣服的經驗。  2.教師引導同學分成六組,實驗六種衣料吸水的速度與時間。  3.教師引導同學整理實驗所得資料。  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版  第三冊 | 1課堂學習態度  2學生手冊 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 10/12~13段考 |
| 第八週10/17~10/23 | 家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 第1單元  生活「織」慧王  1.教師講解衣料的選擇與穿著舒適的關聯。  2.教師講解天然纖維的特性與應用。  3.教師講解人造纖維的特性與應用  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版  第三冊 | 1課堂學習態度  2學生手冊 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第九週10/24~10/30 | 家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 第1單元  生活「織」慧王  1.教師講解各類織法的特性與應用  2.編織應用:手作圍巾  教師講解釘板圍巾編織要領  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版  第三冊 | 1.實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第十週10/31~11/6 | 家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應1用。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 第1單元  生活「織」慧王  1.編織應用:手作圍巾  教師講解釘板圍巾編織要領  ◎融入家庭教育 | 2 | 康軒版  第三冊 | 1.實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第十一週11/07~11/13 | 家Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 第2單元縫紉巧手  1.教師示範常用的手縫工具。  2.教師引導同學了解工具的使用方法與安全須知。  3.教師示範穿針的基本動作。  4.教師示範開始與結束的打結動作。  5.教師引導同學分成六組,在胚布上進行穿針與打結的 實作練習。  ◎融入家庭教育  ◎融入生涯發展教育 | 2 | 康軒版  第一冊 | 1 實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。  【生涯教育】  涯 J3:覺察自己的能力與興趣  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 |  |
| 第十二週11/14~11/20 | 家Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 第2單元縫紉巧手  1.教師示範平針縫與回針縫與毛邊縫的基本動作。  2.教師引導同學分成六組,在胚布上進行平針縫與回針 縫與毛邊縫的實作練習。  ◎融入家庭教育  ◎融入生涯發展教育 | 2 | 康軒版  第一冊 | 1 實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。  【生涯教育】  涯 J3:覺察自己的能力與興趣  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 |  |
| 第十三週11/21~11/27 | 家Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 第3單元改造高手  1.教師教導同學構思舊衣改造或環保作品設計。  2.指導同學裁剪並縫製、組合成舊衣改造或環保作品。  ◎融入校本課程  感恩系列活動:  創意環保作品  ◎融入家庭教育  ◎融入環境教育  ◎融入生涯發展教育 | 2 | 環保作品 | 1 實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。  【生涯教育】  涯 J3:覺察自己的能力與興趣  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 |  |
| 第十四週11/28~12/4 | 家Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 第3單元改造高手  1.指導同學裁剪並縫製、組合成舊衣改造或環保作品。  ◎融入校本課程  感恩系列活動:  創意環保作品  ◎融入環境教育  ◎融入家庭教育  ◎融入生涯發展教育 | 2 | 環保作品 | 1 實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。  【生涯教育】  涯 J3:覺察自己的能力與興趣  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 | 11/29~30段考 |
| 第十五週12/5~12/11 | 家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第3單元時尚「衣」達人  1.教師講解不同臉型,體型的服裝搭配原則  2.教師講解不同場合,服裝的搭配原則 | 2 | 1.領型卡  2.色卡 | 1.實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第十六週12/12~12/18 | 家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第3單元時尚「衣」達人  1.教師引導同學分成六組,互相討論組員適合的服裝搭配。  2.各小組討論:下週上台如何展示個人的服裝與配件。 | 2 | 1.領型卡  2.色卡 | 1.實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第十七週12/19~12/25 | 家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第3單元時尚「衣」達人  1.教師引導同學上台展示個人搭配的服裝與配件。  2.同學說明: 應用到的服裝與配件搭配技巧。 | 2 | 1.領型卡  2.色卡 | 1.實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 12/22~23九年級複習考 12/23八年級英文歌唱比賽 |
| 第十八週12/26~1/1 | 家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第3單元時尚「衣」達人  1.教師總結同學的表現，並給予回饋與建議。  2.教師帶入下週課程”搖身「衣」變”的概念，請各組同學為小組代表搭配教師指定的主題服飾。 | 2 | 康軒版  第三冊 | 1.實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第十九週1/2~1/8 | 家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 第3單元時尚「衣」達人  1.教師引導小組代表上台展示教師指定的主題服飾。  2.小組代表說明:指定的主題服飾搭配技巧。 | 2 | 康軒版  第三冊 | 1.實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第二十週1/9~1/15 | 家Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 第2單元服裝妙管家  1.教師講解洗滌標示的符號與意義。  2.教師講解正確的清潔衣物技巧。  3.教師引導學生討論:曾經使用過的清潔衣物小秘訣，請同學志願舉手發表加分。  ◎融入家庭教育 | 2 | 洗滌標示圖卡 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第廿一週1/16~1/19 | 家Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 第2單元服裝妙管家  1.教師示範熨燙衣物  2.教師運用影片教學:小空間衣物創意收納法。  ◎融入家庭教育 | 2 | 1.熨斗  2.燙馬 | 1.實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 |  |  |  |  | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | 環境教育課程 | 八 | 綜合活動家政科 | 13,14 | 4 | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | 家庭教育課程及活動 | 八 | 綜合活動家政科 | 1-14,20,21 | 32 | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條)  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | 國際教育 |  |  |  |  | 依本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理，自110學年度起實施國際教育4堂課。  每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | 安全教育 |  |  |  |  |  |
| 9 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 10 | 閱讀素養、媒體素養教育 |  |  |  |  |  |
|  | 生涯規劃教育 | 八 | 綜合活動家政科 | 11,12,13,14 | 8 | 【生涯教育】  涯 J3:覺察自己的能力與興趣  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 |
|  | 多元文化教育 |  |  |  |  |  |
|  | 品德教育 |  |  |  |  |  |
|  | 原住民族教育 |  |  |  |  |  |
|  | 法治教育 |  |  |  |  |  |
|  | 生命教育 |  |  |  |  |  |
|  | 能源教育 |  |  |  |  |  |
|  | 戶外教育 |  |  |  |  |  |

生涯規劃教育

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | **請註明課程單元及實質內涵指標表** |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
|  | 生涯規劃教育 | 八 | 綜合活動家政科 | 11,12,13,14 | 8 | 【生涯教育】  涯 J3:覺察自己的能力與興趣  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

新北市溪崑國民中學111學年度第一學期八年級綜合領域教學進度總表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 教學進度 | 教學期程 | 教學進度 | 教學期程 | 教學進度 |
| 第一週 | 第1單元  支援家庭我可以 | 第八週 | 第1單元  生活「織」慧王 | 第十五週 | 第3單元  時尚「衣」達人 |
| 第二週 | 第1單元  支援家庭我可以 | 第九週 | 第1單元  生活「織」慧王 | 第十六週 | 第3單元  時尚「衣」達人 |
| 第三週 | 第1單元  支援家庭我可以 | 第十週 | 第1單元  生活「織」慧王 | 第十七週 | 第3單元  時尚「衣」達人 |
| 第四週 | 第2單元  聰明消費我最行 | 第十一週 | 第2單元  縫紉巧手 | 第十八週 | 第3單元  時尚「衣」達人 |
| 第五週 | 第2單元  聰明消費我最行 | 第十二週 | 第2單元  縫紉巧手 | 第十九週 | 第3單元  時尚「衣」達人 |
| 第六週 | 第2單元  聰明消費我最行 | 第十三週 | 第3單元  改造高手 | 第二十週 | 第2單元  服裝妙管家 |
| 第七週 | 第1單元  生活「織」慧王 | 第十四週 | 第3單元  改造高手 | 第二十一週 | 第2單元  服裝妙管家 |