**新北市溪崑國民中學111學年度 八 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿童 景 信＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.🗹科技(資訊科技) 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **■** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **■** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **■** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。  科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。  科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 |

四、課程架構：

|  |  |
| --- | --- |
| **章 名** | **節 名** |
| 第1章 資訊倫理 | 1-1 資訊倫理的意涵  1-2 網路禮儀與規範  1-3 PAPA理論  1-4 數位落差的意義 |
| 第2章 進階程式設計(1) | 2-1 Scratch程式設計-陣列篇  2-2 Scratch程式設計-角色變數篇  2-3 Scratch程式設計-分身篇 |
| 第3章 資訊科技與相關法律 | 3-1 電腦與法律  3-2 電腦與網路犯罪概述  3-3 著作權法及個資法罰則 |

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  8/30~9/4 | 資H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。  資H-IV-5 資訊倫理與法律。 | 運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。  運a-IV-4 能解析各種媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視。 | **【教學準備】**  1.電腦教室使用規範。  2.電腦使用規範。  3.電腦設備的正確使用方法。  4.說明本學期課程內容。  5.說明課程評量標準。  **【第1章 資訊倫理】**  1-1資訊倫理的意涵  1.介紹倫理與資訊倫理的意義。  2.介紹資訊倫理的規範與對象。  3.介紹網路禮儀也是資訊倫理的一部分。 | 1 | 1.翰林版備課用書  2.翰林版電子書  3.網路資源 | 1.課堂問答  2.上課表現  3.學習態度 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體與文化，尊重並欣賞其差異。  人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。  **【性別平等教育】**性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 |  |
| 第二週9/5~9/11 | 資H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。  資H-IV-5 資訊倫理與法律。 | 運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。  運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。  運a-IV-4 能解析各種媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視。 | **【第1章 資訊倫理】**  1-2網路禮儀與規範～1-3 PAPA理論  1.介紹網路禮儀要注意三項原則。  (1)友善與尊重。  (2)安全與隱私。  (3)正確、清楚與簡潔。  2.介紹PAPA理論。  (1)PAPA資訊倫理的隱私權。  (2)PAPA資訊倫理的正確性。  (3)PAPA資訊倫理的所有權。  (4)PAPA資訊倫理的近用權。 | 1 | 1.翰林版備課用書  2.翰林版電子書  3.網路資源 | 1.課堂問答  2.上課表現  3.學習態度  4.隨堂測驗 | **【人權教育】**  人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。  **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 | 9/6~7九年級複習考 |
| 第三週9/12~9/18 | 資H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。  資H-IV-5 資訊倫理與法律。 | 運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。  運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。  運a-IV-4 能解析各種媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視。 | **【第1章 資訊倫理】**  1-4數位落差的意義  1.介紹數位落差的意義。  2.我國縮短數位落差的措施。  3.介紹數位機會中心。  4.介紹數位學伴。  5.介紹障礙者近用資訊的改善。  **【活動】**  **協助學務處聯課活動網路選社** | 1 | 1.翰林版備課用書  2.翰林版電子書  3.網路資源  4.校務行政系統 | 1.課堂問答  2.上課表現  3.學習態度 | **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。  **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  **【生涯規劃教育】**  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J3覺察自己的能力與興趣。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 第四週9/19~9/25 | 資H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。  資H-IV-5 資訊倫理與法律。 | 運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。  運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。  運a-IV-4 能解析各種媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視。 | **【第1章 資訊倫理】**  1.重點回顧  (1)資訊倫理的意涵。  (2)網路禮儀原則。  (3)PAPA理論。  (4)縮短數位落差的措施。  (5)障礙者近用資訊的改善。  2.練習習作第1章 選擇題、實作題、討論題。 | 1 | 1.翰林版習作  2.翰林版備課用書  3.翰林版電子書 | 1.發表  2.口頭討論  3.上課表現  4.作業繳交  5.學習態度  6.課堂問答 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體與文化，尊重並欣賞其差異。  人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |  |
| 第五週9/26~10/2 | 資P-IV-3 陣列程式設計實作。 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。  運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | **【第2章進階程式(1)】**  2-1 Scratch程式設計-陣列篇  1.認識陣列的概念與結構。  2.認識Scratch中，具有陣列概念的清單。  (1)介紹陣列與清單的對應。  (2)介紹Scratch中，清單的建立。  (3)介紹Scratch中，產生的各種清單積木。  (4)介紹新增資料到清單的方式。  (5)介紹讀取清單資料的方式。  (6)藉由清單的實作，練習清單的新增與讀取資料。  **【清單的實作】**  1.建立小星星簡譜的資料檔  2.將簡譜匯入清單。  3.結合音樂的播放，練習清單的新增與讀取資料。  4.執行程式演奏出小星星。 | 1 | 1.翰林版備課用書  2.翰林版電子書  3.網路資源 | 1.發表  2.口頭討論  3.上課表現  4.作業繳交  5.學習態度  6.課堂問答 | **【品德教育】**  品J8 理性溝通與問題解決。  **【閱讀素養教育】**  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第六週10/3~10/9 | 資P-IV-3 陣列程式設計實作。 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。  運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | **【第2章進階程式(1)】**  2-1 Scratch程式設計-陣列篇  1.觀察範例《計算成績》的執行，並思考程式如何運作。  (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。  (2)練習透過問題拆解，思考範例積木的組合，並了解變數、清單、計次式迴圈、字串組合、運算的積木。  (3)檢視執行程式的結果。 | 1 | 1.翰林版備課用書  2.翰林版電子書  3.網路資源 | 1.發表  2.口頭討論  3.上課表現  4.作業繳交  5.學習態度  6.課堂問答 | **【品德教育】**  品J8 理性溝通與問題解決。  **【閱讀素養教育】**  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第七週10/10~10/16 | 資P-IV-3 陣列程式設計實作。 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。  運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | **【第2章進階程式(1)】**  2-1 Scratch程式設計-陣列篇  1.觀察範例《抽號碼》的執行，並思考運用到的素材及程式如何運作。  (1)利用問題分析，了解範例的解題步驟。  (2)練習透過問題拆解，匯入背景和角色。  (3)練習透過問題拆解，思考範例積木的組合，並了解變數、清單、計次式迴圈、隨機取數、單向選擇結構、運算、廣播訊息的積木。  (4)檢視執行程式的結果。 | 1 | 1.翰林版備課用書  2.翰林版電子書  3.網路資源 | 1.發表  2.口頭討論  3.上課表現  4.作業繳交  5.學習態度  6.課堂問答 | **【品德教育】**  品J8 理性溝通與問題解決。  **【閱讀素養教育】**  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 10/12~13段考 |
| 第八週10/17~10/23 | 資P-IV-3 陣列程式設計實作。 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。  運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | **【第2章進階程式(1)】**  2-1 Scratch程式設計-陣列篇  陣列的應用範例-撲克發牌  1.問題說明。  2.問題分析。  3.解題步驟。  (1)如何建立背景?  (2)如何在電腦中表示十三張撲克牌?  (3)如何進行洗牌?  (4)如何處理發動畫?  (5)程式實作。  (6)檢視程式結果。 | 1 | 1.翰林版備課用書  2.翰林版電子書  3.網路資源 | 1.發表  2.口頭討論  3.上課表現  4.作業繳交  5.學習態度  6.課堂問答 | **【品德教育】**  品J8 理性溝通與問題解決。  **【閱讀素養教育】**  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第九週10/24~10/30 | 資A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。  運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | **【第2章進階程式(1)】**  2-1 Scratch程式設計-陣列篇  第2章習作實作題-環保測驗  1.問題說明。  2.問題分析。  3.解題步驟。  (1)撰寫程式。  (2)檢視程式結果。 | 1 | 1.翰林版習作  2.翰林版備課用書  3.翰林版電子書 | 1.發表  2.口頭討論  3.上課表現  4.作業繳交  5.學習態度  6.課堂問答 | **【品德教育】**  品J8 理性溝通與問題解決。  **【閱讀素養教育】**  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第十週10/31~11/6 | 資A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。  運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | **【第2章進階程式(1)】**  2-2 Scratch程式設計-角色變數篇  1.介紹角色變數的概念。  2.介紹全域變數的設定。  3.介紹角色變數的設定。  4.說明全域變數與角色變數的差別。  **【活動】A卡線上登錄** | 1 | 1.翰林版備課用書  2.翰林版電子書  3.網路資源  4.校務行政系統 | 1.發表  2.口頭討論  3.上課表現  4.作業繳交  5.學習態度  6.課堂問答 | **【品德教育】**  品J8 理性溝通與問題解決。  **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第十一週11/07~11/13 | 資A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。  運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | **【第2章進階程式(1)】**  2-2 Scratch程式設計-角色變數篇  角色變數的應用範例-戰車王  1.問題說明。  2.問題分析。  3.解題步驟。  (1)如何建立背景?  (2)如何建立我方戰車、子彈與敵方戰車角色與角色變數?  (3)如何利用方向鍵控制我方戰車?  (4)如何利用空白鍵發射子彈?  (5)如何讓敵方戰車自動四處游走?  (6)如何判斷子彈射到敵方戰車?  (7)如何記錄敵方戰車被射到的次數?  (8)程式實作。  (9)檢視程式結果。 | 1 | 1.翰林版備課用書  2.翰林版電子書  3.網路資源 | 1.發表  2.口頭討論  3.上課表現  4.作業繳交  5.學習態度  6.課堂問答 | **【品德教育】**  品J8 理性溝通與問題解決。  **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第十二週11/14~11/20 | 資A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。  運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | **【第2章進階程式(1)】**  2-2 Scratch程式設計-角色變數篇  第2章習作實作題-星際爭霸  1.問題說明。  2.問題分析。  3.解題步驟。  (1)撰寫程式。  (2)檢視程式結果。 | 1 | 1.翰林版習作  2.翰林版備課用書  3.翰林版電子書 | 1.發表  2.口頭討論  3.上課表現  4.作業繳交  5.學習態度  6.課堂問答 | **【品德教育】**  品J8 理性溝通與問題解決。  **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十三週11/21~11/27 | 資A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。  運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | **【第2章進階程式(1)】**  2-3 Scratch程式設計-分身篇  1.介紹分身的概念。  2.介紹不使用分身的執行結果。  3.介紹使用分身的執行結果。  4.介紹利用角色變數來建立分身。 | 1 | 1.翰林版備課用書  2.翰林版電子書  3.網路資源 | 1.發表  2.口頭討論  3.上課表現  4.作業繳交  5.學習態度  6.課堂問答 | **【品德教育】**  品J8 理性溝通與問題解決。  **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十四週11/28~12/4 | 資A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。  運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | **【第2章進階程式(1)】**  2-3 Scratch程式設計-分身篇  分身的應用範例-螞蟻搬乳酪  1.問題說明。  2.問題分析。  3.解題步驟。  (1)如何建立背景?  (2)如何建立乳酪、洞口、螞蟻的角色?  (3)如何利用利用分身產生五隻螞蟻?  (4)如何讓螞蟻隨機到處走?  (5)如何判斷螞蟻找到乳酪?  (6)如何產生新的孔酪?  (7)程式實作。  (8)檢視程式結果。 | 1 | 1.翰林版備課用書  2.翰林版電子書  3.網路資源 | 1.發表  2.口頭討論  3.上課表現  4.作業繳交  5.學習態度  6.課堂問答 | **【品德教育】**  品J8 理性溝通與問題解決。  **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 11/29~30段考 |
| 第十五週12/5~12/11 | 資A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。  運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | **【第2章進階程式(1)】**  2-3 Scratch程式設計-分身篇  分身的應用範例-電子琴模擬(一)  1.問題說明。  2.問題分析。  3.解題步驟。  (1)如何建立背景?  (2)如何建立白鍵與黑鍵的角色?  (3)如何設定清單、角色變數與分身來簡化程式碼?  (4)程式實作。  (5)檢視程式結果。 | 1 | 1.翰林版備課用書  2.翰林版電子書  3.網路資源 | 1.發表  2.口頭討論  3.上課表現  4.作業繳交  5.學習態度  6.課堂問答 | **【品德教育】**  品J8 理性溝通與問題解決。  **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十六週12/12~12/18 | 資A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。  運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | **【第2章進階程式(1)】**  2-3 Scratch程式設計-分身篇  分身的應用範例-電子琴模擬(二)  1.問題說明。  2.問題分析。  (1)Scratch積木的音階數值。  (2)設定琴鍵角色位置的原理。  3.解題步驟。  (1)如何處理白鍵程式碼相同與不同的地方?  (2)如何處理黑鍵程式碼相同與不同的地方?  (3)程式實作。  (4)檢視程式結果。 | 1 | 1.翰林版備課用書  2.翰林版電子書  3.網路資源 | 1.發表  2.口頭討論  3.上課表現  4.作業繳交  5.學習態度  6.課堂問答 | **【品德教育】**  品J8 理性溝通與問題解決。  **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十七週12/19~12/25 | 資A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 | 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。  運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 | **【第2章進階程式(1)】**  2-3 Scratch程式設計-分身篇  第2章習作實作題-水族箱  1.問題說明。  2.問題分析。  3.解題步驟。  (1)撰寫程式。  (2)檢視程式結果。 | 1 | 1.翰林版習作  2.翰林版備課用書  3.翰林版電子書 | 1.發表  2.口頭討論  3.上課表現  4.作業繳交  5.學習態度  6.課堂問答 | **【品德教育】**  品J8 理性溝通與問題解決。  **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 12/22~23九年級複習考 12/23八年級英文歌唱比賽 |
| 第十八週12/26~1/1 | 資H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。  資H-IV-5 資訊倫理與法律。 | 運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 | **【第3章 資訊科技與相關法律】**  3-1電腦與法律～3-2電腦犯罪  1.介紹法律與倫理。  2.介紹資訊與法律的連結。  3.討論法律在各行業、生活上該注意的行為。  4.介紹電腦犯罪的定義。  5.介紹妨害電腦使用罪的類型。 | 1 | 1.翰林版備課用書  2.翰林版電子書  3.網路資源 | 1.課堂問答  2.上課表現  3.學習態度  4.隨堂測驗 | **【人權教育】**  人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J7 理解少年的法律地位。  **【生涯規劃教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第十九週1/2~1/8 | 資H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。  資H-IV-5 資訊倫理與法律。 | 運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 | **【第3章 資訊科技與相關法律】**  3-3網路犯罪  1.介紹以網路為犯罪場域的類型。  (1)網路販售影音光碟。  (2)網路販售違禁及管制物品，包含色情或暴力出版品、武器槍砲彈藥刀械、毒品、麻醉藥品。  (3)散布猥褻圖畫影像。  (4)網路販賣贓物。  (5)網路詐欺。  (6)網路賭博。  2.介紹以網路為犯罪場域的相關新聞案例。 | 1 | 1.翰林版備課用書  2.翰林版電子書  3.網路資源 | 1.課堂問答  2.上課表現  3.學習態度  4.隨堂測驗 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J7 理解少年的法律地位。  **【國際教育】**  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。 |  |
| 第二十週1/9~1/15 | 資H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。  資H-IV-5 資訊倫理與法律。 | 運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 | **【第3章 資訊科技與相關法律】**  3-3網路犯罪～3-4著作權法及個資法罰則  1.介紹以電腦系統為犯罪標的類型。  (1)非法入侵他人網站。  (2)散布電腦病毒。  2.介紹著作權法的罰則。  (1)非法重製著作物。  (2)非法利用著作物。  3.介紹個資法的罰則。  (1)公務機關對個資的責任。  (2)非公務機關對個資的責任。  4.法律小知識。 | 1 | 1.翰林版備課用書  2.翰林版電子書  3.網路資源 | 1.課堂問答  2.上課表現  3.學習態度  4.隨堂測驗 | **【人權教育】**  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J7 理解少年的法律地位。 |  |
| 第廿一週1/16~1/19 | 資H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。  資H-IV-5 資訊倫理與法律。 | 運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 | **【第3章 資訊科技與相關法律】**  1.重點回顧  (1)電腦犯罪。  (2)網路犯罪類型。  (3)著作權法及個資法。  2.練習習作第3章 選擇題、討論題。 | 1 | 1.翰林版習作  2.翰林版備課用書  3.翰林版電子書 | 1.發表  2.口頭討論  3.上課表現  4.作業繳交  5.學習態度  6.課堂問答 | **【人權教育】**  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J7 理解少年的法律地位。 |  |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 | 8 | 科技領域－資訊科技 | 1 | 1 |  |
| 2 | 國際教育 | 8 | 科技領域－資訊科技 | 19 | 1 |  |
|  |  |  |  |
| 3 | 人權教育 | 8 | 科技領域－資訊科技 | 1-4,  18,20,  21 | 1 |  |
| 4 | 品德教育 | 8 | 科技領域－資訊科技 | 2-17 | 1 |  |
| 5 | 閱讀素養教育 | 8 | 科技領域－資訊科技 | 5-17 | 1 |  |
| 6 | 法治教育 | 8 | 科技領域－資訊科技 | 19-21 | 1 |  |

生涯規劃教育

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | **請註明課程單元及實質內涵指標表** |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 生涯規劃教育 | 8 | 科技領域－資訊科技 | 3 | 0.5 | 社團線上選社  涯J2、涯J3、涯J13 |
| 8 | 科技領域－資訊科技 | 10 | 1 | A卡線上登錄  涯J3、涯J4 |
| 8 | 科技領域－資訊科技 | 18 | 0.5 | 第3章 資訊科技與相關法律  涯J3、涯J4 |
|  |  |  |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

🗹否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致