**新北市 溪崑 國民中學 110 學年度 七八九 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：**施玫伶

一、課程類別：

1.□國語文 2. □英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10. □特殊需求-社交技巧

二、學習節數：每週(1)節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| --- | --- |
| **■** A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  ■C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 特社-J-A1 具備良好的身 心 發 展 與 態 度，為自己的 行 為 後 果 負 責。  特社-J-A2 具備理解情境 與運用適當的 策略解決生活 壓力的問題。  特社-J-B1 具備察覺他人 語言和非語言 溝通目的與意 圖，並以同理 心的角度與人 溝通。  特社-J-C1 具備道德實踐 能力，並參與 學校與社區關 懷生命與生態 環境的活動， 主動遵守法律 規約。  特社-J-C2 具備利他與合 群的態度，並 透過合作與人 和諧互動 |

四、課程架構：無(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習內容** | **學習表現** |
| 第一週  8/31~9/6 | 特社C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。  特社A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 | 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。  特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反 應。 | 開學相見歡  1.本學期特教組及學校重要行事曆說明  **認識情緒**   1. **正向情緒篇-**   辨識情緒在自己生活中出現的情境  快樂 興奮 狂喜 溫馨  放鬆 平靜 活力 自豪  期待 有趣 欣賞 樂觀 | 1 | 情緒日記  非暴力溝通圖卡 | 口頭回答  觀察表現 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第二週 | 特社A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。  特社A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。 | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 | **認識情緒**  **1.正向情緒篇-**  辨識情緒在自己生活中出現的情境  感激 共鳴 重要 成功  信任 接納 佩服 順從  滿足 安全 親密 勇氣 | 1 | 情緒日記  非暴力溝通圖卡 | 口頭回答  觀察表現 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第三週 | 特社A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。特社A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。 | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 | **認識情緒**  **1.負向情緒篇-**  辨識情緒在自己生活中出現的情境  生氣 敵意 憤怒 挑釁  煩躁 受傷 挫折 苛責  討厭 無聊 噁心 輕視 | 1 | 情緒日記  非暴力溝通圖卡 | 口頭回答  觀察表現 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第四週 | 特社A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。  特社A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。 | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 | **認識情緒**  **1.負向情緒篇-**  辨識情緒在自己生活中出現的情境  自私 疏離 無奈 不爽  憂鬱 悲傷 痛心 悔恨  寂寞 孤獨 慚愧 內疚 | 1 | 情緒日記  非暴力溝通圖卡 | 口頭回答  觀察表現 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第五週 | 特社A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。  特社A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。 | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 | **認識情緒**  **1.負向情緒篇-**  辨識情緒在自己生活中出現的情境  害怕 緊張 恐懼 擔心  無助 尷尬 焦慮 氣餒  驚訝 困惑 震驚 失望  分心 懷疑 刺激 疲倦 | 1 | 情緒日記  非暴力溝通圖卡 | 口頭回答  觀察表現 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第六週 | 特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。特社B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 | 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 | **社會情緒故事與討論**  我們是同一掛的(一) | 1 | 繪本  學習單 | 口頭回答  觀察表現 | 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |  |
| 第七週 | 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 | **社會情緒故事與討論**  我們是同一掛的(一) | 1 | 繪本 | 口頭回答  觀察表現 | 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |  |
| 第八週 | 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 | **社會情緒故事與討論**  冰紅茶霸凌事件(一) | 1 | 學習單 | 口頭回答  觀察表現 | 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |  |
| 第九週 | 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 | **社會情緒故事與討論**  冰紅茶霸凌事件(二) | 1 | 繪本  學習單 | 口頭回答  觀察表現 | 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |  |
| 第十週 | 特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。特社B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 | 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 | **社會情緒故事與討論**  戀愛傳染病(一) | 1 | 繪本  學習單 | 口頭回答  觀察表現 | 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |  |
| 第十一週 | 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 | **社會情緒故事與討論**  戀愛傳染病(二) | 1 | 繪本  學習單 | 口頭回答  觀察表現 | 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |  |
| 第十二週 | 特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。特社B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 | 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 | **社會情緒故事與討論**  抱怨靠邊站(二) | 1 | 繪本  學習單 | 口頭回答  觀察表現 | 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |  |
| 第十三週 | 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 | **社會情緒故事與討論**  抱怨靠邊站(二) | 1 | 繪本  學習單 | 口頭回答  觀察表現 | 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |  |
| 第十四週 | 特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。特社B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 | 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。  特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目 的，並反思自己是否有應留意或改善之處。  。 | **溝通零距離，情緒無障礙**  播放影片  知彼解己的溝通語言\_讚美的原則 知彼解己的溝通語言\_三明治法 討論與練習 | 1 | 參  卓越人生\*溝通表達 | 口頭回答  觀察表現 |  |  |
| 第十五週 | **溝通零距離，情緒無障礙**  播放影片 知彼解己的溝通語言\_什麼是問句模式？知彼解己的溝通語言\_面對扭曲的問句模式 討論與練習 | 1 | 參  卓越人生\*溝通表達 | 口頭回答  觀察表現 |  |  |
| 第十六週 | **溝通零距離，情緒無障礙**  播放影片 知彼解己的溝通習慣\_傾聽的種類 討論與練習 | 1 | 參  卓越人生\*溝通表達 | 口頭回答  觀察表現 |  |  |
| 第十七週 |  | **溝通零距離，情緒無障礙**  播放影片 知彼解己的溝通習慣\_沒興趣 討論與練習 | 1 | 參  卓越人生\*溝通表達 | 口頭回答  觀察表現 |  |  |
| 第十八週 | 特社B-Ⅰ-3 人際關係的建立  特社B-Ⅰ-5 性別互動的基本禮儀。 | **溝通零距離，情緒無障礙**  播放影片 知彼解己的溝通習慣\_同理心定義知彼解己的溝通習慣\_情緒感覺辨識練習討論與練習 | 1 | 參  卓越人生\*溝通表達 | 口頭回答  觀察表現 |  |  |
| 第十九週 | 如一~十八週 | 如一~十八週 | **複習與回饋** | 1 | 簡報 | 口頭回答 |  |  |
| 第二十週 | **複習與回饋** | 1 | 簡報 | 觀察表現 |  |  |

**主題實施規劃**

| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 生涯規劃教育 | 七~九 | 特殊需求~社交 | 第一週至第五週 | 5 | 第一週至第五週  涯J3 |
| 1 | 生涯規劃教育 | 七~九 | 特殊需求~社交 | 第六週至第十八週 | 13 | 第六週至第十八週  涯J4 涯J14 |

**新北市溪崑國民中學110學年度第1學期 7-9年級 特殊需求-社交技巧 領域教學進度總表**

| **教學期程** | **教學進度** | **教學期程** | **教學進度** | **教學期程** | **教學進度** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 認識情緒  :正向情緒 | 第八週 | 社會情緒故事  冰紅茶霸凌事件 | 第十五週 | 知彼解己的溝通語言 |
| 第二週 | 認識情緒  :正向情緒 | 第九週 | 社會情緒故事  冰紅茶霸凌事件 | 第十六週 | 知彼解己的溝通習慣 |
| 第三週 | 認識情緒  :負向情緒 | 第十週 | 社會情緒故事  戀愛傳染病 | 第十七週 | 知彼解己的溝通習慣 |
| 第四週 | 認識情緒  :負向情緒 | 第十一週 | 社會情緒故事  戀愛傳染病 | 第十八週 | 知彼解己的溝通習慣 |
| 第五週 | 認識情緒  :負向情緒 | 第十二週 | 社會情緒故事  抱怨靠邊站 | 第十九週 | 複習與回饋 |
| 第六週 | 社會情緒故事  我們都是同一掛的 | 第十三週 | 社會情緒故事  抱怨靠邊站 | 第二十週 | 複習與回饋 |
| 第七週 | 社會情緒故事  我們都是同一掛的 | 第十四週 | 知彼解己的溝通語言 |  |  |