**新北市 溪崑 國民中學 110 學年度 八 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：何秀玫**

一、課程類別：

1.■國語文 2. □英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□特殊需求-

二、學習節數：每週(3)節，實施( 20 )週，共( 54 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |

四、課程架構：無

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週(2/11~12) |  | 開學週 |  | 0 |  |  |  |  |
| 第二週(2/13~2/19) | Ad-Ⅳ-2:能認識新詩。  Bb-Ⅳ-1:能學習感受自我及人際交流的感受。 | 1-Ⅳ-2:能學習依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1:能學習掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-3:能學習各類文本內容、形式和寫作特色。 | 第一課、一棵開花的樹  ［準備活動］  1.先行閱讀本詩，思考詩中女子希望在「最美麗的時刻」遇見對方，所代表的意涵。  2.能說明女子為了達成願望，其具體做法為何。  ［發展活動］  1.講解「篇章導讀」。  2.介紹作者席慕蓉。  3.講解課文生難字詞。  4.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。  5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 | 3 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 實作  習作  口頭  紙筆 | 【生命教育】  生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 | 2/17、18第三次複習考 |
| 第三週(2/20~2/26) | 3 |  |
| 第四週(2/27~3/5) | Cc-Ⅳ-1:能認識各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  Ad-Ⅳ-3: 能認識韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。  Bb-Ⅳ-2: 能認識對社會群體與家國民族情感的體會。 | 1-Ⅳ-2:能學習依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1:能學習掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-3:能學習各類文本內容、形式和寫作特色。 | 第二課、樂府詩選─木蘭詩  ［發展活動］  1.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  ［評量活動］  1.要求學生利用課餘時間完成習作。  2.針對詩作中的情感轉折，以影片與朗誦方式傳達。  3.請學生以三個植物、三個動物作為象徵，用以形容愛情的不同面貌。  ［準備活動］  1.請學生回家先行預習本課教材。  2.標記生難字詞並檢索主要訊息。  ［發展活動］  1.講解樂府詩的特色及格律形式。  2.講解課文生難字詞。  3.講解「篇章導讀」。  4.朗誦課文。 | 2 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 實作  習作  口頭  紙筆 | 【生命教育】  生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  【性別平等教育】  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 2/28放假 |
| 第五週(3/6~3/12) | 3 |  |
| 第六週(3/13~3/19) | Be-Ⅳ-2: 能學習在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。  Cb-Ⅳ-2: 能學習各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 2-Ⅳ-4: 能學習靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。  5-Ⅳ-3: 能學習各類文本內容、形式和寫作特色。  6-Ⅳ-4: 能學習需求書寫各類文本。 | 語文天地一、書信、便條  ［發展活動］  1.講解書信寫作要領、結構。  2.搭配「書信的結構」中的示例，講述書信的撰寫格式。  3.介紹書信的用語、稱謂。  4.講述信封寫作方式。  5.講述電子郵件的寫作方式及注意事項。  6.講述便條的寫作格式。  ［綜合活動］  1.請學生練習撰寫一封電子郵件，寄到國文老師的信箱。  ［評量活動］  1.引導學生完成應用練習及習作，教師進行口語及書面評量。  2.教師確認是否成功收到學生寄出的書信和電子郵件，並審視內容是否合宜。 | 3 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 實作  習作  口頭  紙筆 | 【資訊教育】  資E6:認識與使用資訊科技以表達想法。  資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 |  |
| 第七週(3/20~3/26) | 3 |  |
| 第八週(3/27~4/2) |  |  | 段考複習 | 1 |  |  |  | 3/29、30第一次段考 |
| 第九週(4/3~4/9) |  |  | 書信、便條寫作練習 | 1 |  |  |  | 4/4兒童節放假 4/5清明節放假 |
| 第十週(4/10~4/16) | Bb-Ⅳ-3: 能學習對物或自然以及生命的感悟。  Bb-Ⅳ-5: 能學習敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 2-Ⅳ-1:能學習掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-1: 能學習比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 | 第四課、我所知道的康橋  ［發展活動］  1.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。  2.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。  3.與學生進行「問題思考」之討論。  5.引領學生進行閱讀文章並回答提問。  ［綜合活動］  1.帶領學生先就自己對文意的理解，試著在腦海中揣想徐志摩所見的康橋景色。 | 3 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 實作  習作  口頭  紙筆 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【戶外教育】  戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第十一週(4/17~4/23) | 3 | 4/19、20第四次複習考 |
| 第十二週(4/24~4/30) | 3 |  |
| 第十三週(5/1~5/7) | Cc-Ⅳ-1: 能學習各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  Ac-Ⅳ-3: 能學習文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1: 能學習、認識篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 1-Ⅳ-2:能學習依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-3:能學習將知道的內容，學習明確表達意見。 | 第五課、張釋之執法  ［評量活動］  1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。  ［準備活動］  1.請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。  2.播放影片《人民法官：「不會讓妳哭著離開法庭」凌駕法律之上的溫暖》，請學生分組討論對人民法官判決的看法。  ［發展活動］  1.介紹作者司馬遷。  2.設計提問帶領學生概覽全文。  3.講解課文生難字詞。  4.講解課文。 | 3 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 實作  習作  口頭  紙筆 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【戶外教育】  戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【法治教育】  法J1:探討平等。  法J3:認識法律之意義與制定。 | 5/5、6九年級第二次段考(含藝能科考試) |
| 第十四週(5/8~5/14) | 3 | 5/12、13七八年級第二次段考 |
| 第十五週(5/15~5/21) | Ad-Ⅳ-1:能認識篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Bb-Ⅳ-1: :能學習自我及人際交流的感受。 | 1-Ⅳ-2:能學習依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  1-Ⅳ-4:能學習使用應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。  2-Ⅳ-1:能學習掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | 第七課、陋室銘  ［準備活動］  1.先行瀏覽課文，標記生難字詞，並完成習作「靜心戀字」大題。  2.查詢諸葛亮、揚雄的生平事蹟。  ［發展活動］  1.講解課文生難字詞。  2.針對「銘文」的源流、演變、性質及特色補充說明。  3.介紹作者劉禹錫。  4.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。  5.講解課文。  6.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 | 3 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 實作  習作  口頭  紙筆 | 【品德教育】  品EJU5:廉潔自持。  品J9:知行合一與自我反省 | 5/21、22會考 |
| 第十六週(5/22~5/28) | 3 | 5/24九年級學期成績補考 5/27七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十七週(5/29~6/4) | Bc-Ⅳ-1:能學習具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。  Ca-Ⅳ-2:能認識各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 | 2-Ⅳ-3:能學習將知道的內容，學習明確表達意見。  5-Ⅳ-2: 能學習各類文本的句子、段落與主要概念。 | 八、先學著張開眼睛  ［發展活動］  1.教師向學生分享自身的美感經驗。  2.以提問方式進行課文梳理。  3.講解課文，以PPT呈現課文結構表，提示全文重點。  ［綜合活動］  1.讓學生將自己認為美的事物帶到課堂，上臺與同學分享，並說明美的原因。  ［評量活動］  1.完成應用練習及習作，檢討後確實訂正。 | 3 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 實作  習作  口頭  紙筆 | 【閱讀素養教育】  閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 | 6/3端午節放假 |
| 第十八週(6/5~6/11) | 3 | 畢典週 |
| 第十九週(6/12~618) | Ac-Ⅳ-3: 能學習文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1:能認識篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-2:能認識新詩。  Bb-Ⅳ-3: 能學習對物或自然以及生命的感悟。 | 1-Ⅳ-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | 第九課、看雲的日子  ［準備活動］  1.請學生回家先行預習本課教材，將注釋的字詞讀音謄寫在課文該字右邊，再出聲朗讀一遍，並標上各段落段號，初步歸納段落重點。  ［發展活動］  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹作者曉亞。  4.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文，從朗讀語氣中掌握關鍵詞句並畫線。  5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 | 3 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 實作  習作  口頭  紙筆 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  生J6:察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。  【閱讀素養教育】  閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | 畢典週 |
| 第二十週(6/19~6/25) | 3 |  |  |  |
| 第廿一週(6/26~6/30) |  |  | 段考複習 | 2 |  |  |  | 3/29、30第三次段考 6/30休業式 |

**六、法律規定教育議題實施規劃(※請參照檔案「十二年國教各項議題實質內涵表」)(視需要)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 | 8 | 國文領域 | 4-5 | 2 | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | 環境教育課程 | 8 | 國文領域 | 10-12 | 2 | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
| 13-14 | 2 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | 生命教育 | 8 | 國文領域 | 2-3 | 0.5 |  |
| 4-5 | 0.5 |
| 19-20 | 0.5 |
| 4 | 品德教育 | 8 | 國文領域 | 15-16 | 1 |  |
| 5 | 法治教育 | 8 | 國文領域 | 13-14 | 1 |  |
| 6 | 資訊教育 | 8 | 國文領域 | 6-7 | 1 |  |
| 7 | 閱讀素養教育 | 8 | 國文領域 | 17-18 | 1 |  |
| 19-20 | 1 |
| 8 | 戶外教育 | 8 | 國文領域 | 10-12 | 1 |  |
| 13-14 | 1 |
| 19-20 | 1 |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**新北市溪崑國民中學110學年度第2學期 \_\_8\_\_年級 領域教學進度總表(視需要)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **教學進度** | **教學期程** | **教學進度** | **教學期程** | **教學進度** |
| 第一週 | 開學 | 第八週 | 段考複習 | 第十五週 | 第七課、陋室銘 |
| 第二週 | 第一課、一棵開花的樹 | 第九週 | 書信、便條寫作練習 | 第十六週 | 第七課、陋室銘 |
| 第三週 | 第一課、一棵開花的樹 | 第十週 | 第四課、我所知道的康橋 | 第十七週 | 八、先學著張開眼睛 |
| 第四週 | 第二課、樂府詩選─木蘭詩 | 第十一週 | 第四課、我所知道的康橋 | 第十八週 | 八、先學著張開眼睛 |
| 第五週 | 第二課、樂府詩選─木蘭詩 | 第十二週 | 第四課、我所知道的康橋 | 第十九週 | 第九課、看雲的日子 |
| 第六週 | 語文天地一、書信、便條 | 第十三週 | 第五課、張釋之執法 | 第二十週 | 第九課、看雲的日子 |
| 第七週 | 語文天地一、書信、便條 | 第十四週 | 第五課、張釋之執法 | 第二十一週 | 段考複習 |