**新北市溪崑國民中學111學年度 九 年級第二學期部定課程計畫 設計者： 李怡琪**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3. □本土語\_\_\_\_\_\_ 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技

9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 17)週，共(17)節。 (九年級實施17週)

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□**A1身心素質與自我精進  **□**A2系統思考與解決問題  **□**A3規劃執行與創新應變  **□**B1符號運用與溝通表達  **□**B2科技資訊與媒體素養  **□**B3藝術涵養與美感素養  **□**C1道德實踐與公民意識  **□**C2人際關係與團隊合作  **□**C3多元文化與國際理解 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

**家政**

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙須包含教學重點與活動內容﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週  2/13-2/19 | 家Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 第1單元家庭傳真  1.教師發下本學期課程進度表，簡介課程。  2.教師引導同學分享自己的家庭生活日常  ●融入校本課程  (家長日準備)  ◎融入家庭教育 | 1 | 1.康軒版第六冊  第三主題家庭樂傳愛  2.本學期課程進度表 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【性別平等教育】  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 18補班補課(2/27) |
| 第二週 2/20-2/26 | 家Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 第1單元家庭傳真  1.教師引導同學分享:我的家庭生活樣貌  2.教師引導同學分成五組討論:異國家庭生活文化  3.各組討論後上台報告  ◎融入家庭教育 | 1 | 1.康軒版第六冊  第三主題家庭樂傳愛 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【性別平等教育】  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 21-22九年級第三次複習考 |
| 第三週2/27-3/5 | 家Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 第1單元家庭傳真  1.教師引導同學分成五組討論:多元族群生活文化  2.各組討論後上台報告  ◎融入家庭教育 | 1 | 1.康軒版第六冊  第三主題家庭樂傳愛 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【性別平等教育】  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 27-28和平紀念日連假 |
| 第四週  3/6-3/12 | 家Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 第2單元家庭傳說   1. 教師引導同學發表:家長對於自己是否有未來職業的期許   ◎融入家庭教育  ◎融入生涯規劃教育 | 1 | 1.康軒版第六冊  第三主題家庭樂傳愛 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【性別平等教育】  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第五週3/13-3/19 | 家Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 第2單元家庭傳說   1. 教師講解:若家庭文化傳承對自己的升學或就業期許不同時,需如何溝通。   ◎融入家庭教育  ◎融入生涯規劃教育 | 1 | 1.康軒版第六冊  第三主題家庭樂傳愛 | 1.學習態度 | 【家庭教育】  家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【性別平等教育】  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第六週  3/20-3/26 | 家Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 第2單元家庭傳說   1. 教師抽籤讓同學角色扮演:如何與家長溝通表達,想爭取的升學志願   ◎融入家庭教育  ◎融入生涯規劃教育 | 1 | 1.康軒版第六冊  第三主題家庭樂傳愛 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【家庭教育】  家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【性別平等教育】  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 25補班補課(4/3) |
| 第七週3/27-4/2 | 家Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 【校慶園遊會】準備工作  1.教師引導同學分成六組,討論園遊會準備事宜。  ●融入校本課程  (園遊會) | 1 | 黑板 | 1.口語評量 | 家 J12: 家庭生活中的性 別角色與分工。  家 J13: 家庭休閒活動的 規劃與執行。 | 28-29第一次段考 |
| 第八週  4/3-4/9 | 家Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 【校慶園遊會】準備工作  1.教師引導同學,準備校慶園遊會各項工作。  ●融入校本課程  (園遊會) | 1 | 食譜教材 | 1.成品評鑑 | 家 J12: 家庭生活中的性 別角色與分工。  家 J13: 家庭休閒活動的 規劃與執行。 | 3-5清明節連假 |
| 第九週4/10-4/16 | 家Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 第1單元「食」在好安心   1. 教師請同學舉例:日常生活中,有哪些常見的加工食品 2. 教師講解加工食品對人體健康的影響   ◎融入家庭教育 | 1 | 1.康軒版第六冊  第四主題生活綠實踐 | 1.口語評量 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | 15校慶(暫定) |
| 第十週4/17-4/23 | 家Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 【孝親家庭月之感恩活動】  1.教師引導同學討論:在佳節到來時,如何以行動表示對家中長輩的感恩。  ●融入校本課程  (家事服務)  ◎融入家庭教育 | 2 | 多媒體影片 | 1.學習態度  2.口頭發表 | 家J3:家人的情感支持。  家J4:對家人愛與關懷的 表達。  家J5:國中階段的家庭責 任。  家J6:參與家庭活動 | 20-21九年級第四次複習考 |
| 第十一週4/24-4/30 | 家Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 第1單元「食」在好安心  1.教師講解常見的食品加工法  ◎融入家庭教育 | 1 | 1.康軒版第六冊  第四主題生活綠實踐 | 1.學習態度 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |  |
| 第十二週5/1-5/7 | 家Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 第1單元「食」在好安心  1.教師引導同學分成五組討論: 新聞剪報食安問題  2.各組討論後上台報告  ◎融入家庭教育 | 1 | 1.康軒版第六冊  第四主題生活綠實踐 | 1.口語評量 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | 5七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十三週5/8-5/14 | 家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 第2單元綠活飲食高手  1.教師分享在地食材的故事,讓同學了解食物來源,運輸交通工具對於環境生態的影響  2.教師實例講解美國加州葡萄的碳足跡  ◎融入環境教育 | 1 | 1.康軒版第六冊  第四主題生活綠實踐 | 1.學習態度 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | 10-11九年級第二次段考 |
| 第十四週5/15-5/21 | 家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 第2單元綠活飲食高手  1.教師講解產銷履歷農產品TAP標章,讓同學了解食品生產、加工、運輸至餐桌的產銷安全性  ◎融入環境教育 | 1 | 1.康軒版第六冊  第四主題生活綠實踐 | 1.學習態度 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | 17-18七八年級第二次段20-21教育會考 |
| 第十五週5/22-5/28 | 家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 第2單元綠活飲食高手  1教師引導同學集思廣益,如何享用美食也兼顧環保,例如:攜帶環保餐具與重複使用購物袋  ◎融入環境教育 | 1 | 1.康軒版第六冊  第四主題生活綠實踐 | 1.口語評量 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |  |
| 第十六週5/29-6/4 | 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 第3單元驪歌輕唱感恩趴  1.教師引導同學分成五組,討論感恩惜福會流程  2.安排表演節目,製作師長邀請卡,製作感恩影片 | 1 | 1.康軒版第六冊  第四主題生活綠實踐 | 1.實作評量 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |  |
| 第十七週6/5-6/11 | 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 第3單元驪歌輕唱感恩趴  1.各小組派代表邀請師長蒞臨感恩惜福會,一同欣賞節目表演與感恩影片。 | 1 | 1.康軒版第六冊  第四主題生活綠實踐 | 1.實作評量 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | 畢業典禮週 |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  （請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符） | | | 本學期  實施時數 (1節課以1小時計) | 相關規定說明  (表列要求需明列融入課程單元及議題實質內涵指標的，請協助填寫，謝謝!) |
| 實施年級 | 領域學習或  彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 範例 | 性侵害防治教育課程 | 三 | 健康與體育 | 5 | 2 |  |
| 1 | 生涯規劃教育 | 九 | 綜合活動領域 | 4.5.6 | 3 | 1.請在相關規定說明欄註明課程單元及實質內涵指標，如:兒時記趣-涯J3 、涯 J6。  2.生涯規劃教育議題實質內涵:  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。  涯J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 2 | 國際教育 |  |  |  |  | 1.請務必填寫合乎學習階段實質內涵指標，如: 國J12。  2.依本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理，自110學年度起實施國際教育4堂課。每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。 |
| 3 | 性別平等教育課程或活動 |  |  |  |  | ✽性別平等教育法第17條每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導 |
| 4 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條每學年至少4小時  性侵害防治教育課程課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育等 |
| 5 | 環境教育課程 | 九 | 綜合活動領域 | 13.14.15 | 3 | ✽環境教育法第19條每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
| 6 | 家庭教育課程及活動 | 九 | 綜合活動領域 | 1-6.9-12 | 10 | ✽家庭教育法第12條每學年至少4小時  (含孝親家庭教育5月活動) |
| 7 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條每學年至少4小時 |
| 8 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條  各級學校應推動全民國防教育，並視實  際需要，納入教學課程，實施多元教學  活動  全民國防教育向度含全民國防概論、國  際情勢與國家安全、我國國防現況與發  展、防衛動員與災害防救、戰爭啟示與  全民國防5個向度，災害防救學習內容  含我國災害防救簡介、校園災害防救簡  介及災害應變的知識與技能 |
| 9 | 交通安全教育 |  |  |  |  | 依據新北教社字第11014252521號函新北市110年度交通安全教育訪視及輔導各級學校共同建議事項 |
| 10 | 安全教育 |  |  |  |  | 111.2.25新北教工環字第1110333562號函，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。 |
| 11 | 品德教育 |  |  |  |  | 依據教育部國民及學前教育署110年8月27日臺教國署國字第1100104228號函、教育部108年6月12日臺教學(二)字第1080083209號函修正之「教育部品德教育促進方案」以及110年9月1日新北教特字第1101636591號函。 |
| 12 | 法治教育 |  |  |  |  | 每學年度國中八年級實施3小時融入式教學（教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理） |
| 13 | 防災教育 |  |  |  |  | 98.2.17北府教環字第0980095022號函、新北市政府110.12.29新北教工環字第1102472958號函。 |
| 14 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 15 | 海洋教育 |  |  |  |  |  |
| 16 | 能源教育 |  |  |  |  |  |
| 17 | 閱讀素養 |  |  |  |  |  |
| 18 | 人權教育 |  |  |  |  |  |
| 19 | 多元文化教育 |  |  |  |  |  |
| 20 | 戶外教育 |  |  |  |  |  |
| 21 | 原住民教育 |  |  |  |  |  |
| 22 | 資訊教育 |  |  |  |  |  |
| 23 | 科技教育 |  |  |  |  |  |

**七、本課程是否有校外人士協助教學**

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**八、會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表**

新北市立溪崑國民中學111學年度會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 國文 | 英語 | 數學 | 自然 | 社會 | 藝術 | 綜合 | 健體 | 科技 | 特教 | 共同 活動 |
| 第十五週5/22-/28 |  |  |  |  |  |  | 環境教育:  引導同學集思廣益,如何享用美食也兼顧環保 |  |  |  |  |
| 第十六週5/29-6/4 |  |  |  |  |  |  | 討論感恩惜福會流程,安排表演節目,製作師長邀請卡,感恩影片 |  |  |  |  |
| 第十七週6/5-6/11 |  |  |  |  |  |  | 邀請師長蒞臨感恩惜福會,一同欣賞節目表演與感恩影片 |  |  |  |  |